

Публичный отчет директора МБОУ «СОШ № 9» за 2018-2019 учебный год.

Цель: оценка результатов деятельности педколлектива, разработка целей для нового годового плана, определение путей совершенствования работы школы.

Источники:

- систематизированные данные внутришкольного контроля и оперативной внутришкольной информации (диаграммы, таблицы, графики, качественные характеристики);
- школьная документация;
- запись анализов посещенных уроков и воспитательных мероприятий;
- анализ результатов итоговых административных контрольных работ, учебного мониторинга, итоговой аттестации учащихся;
- управленческая деятельность администрации школы;
- работа с педкадрами;
- материалы анкет учащихся, родителей;
- статистические отчеты.

1 БЛОК. ВВЕДЕНИЕ.

В связи с современными требованиями к качеству образования, введением новых государственных стандартов коллектив школы в 2018/2019 учебном году завершает работу над **методической темой: ««Формирование метапредметной среды школы как условие достижения высокого качества образования»»**

Проблемы, на решение, которых направлена работа методической службы школы:

- Выстраивание системы работы над общей методической темой.
- Обеспечение индивидуализации и дифференциации путем использования инновационных технологий.
- Использование компьютерных технологий для повышения эффективности работы учителя.

Перечисленные проблемы, а также ряд других и составили основу деятельности

Цель методической работы:

Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства преподавателей и их компетенций в области учебного предмета и методики преподавания.

Выполнение данной цели осуществлялось путем решения следующих задач:

1. Осуществление государственной политики в реализации национального проекта «Образование».
2. Развитие аутопсихологической компетентности учителей и учащихся, которая подразумевает умение осознать уровень собственной деятельности, своих способностей, умение видеть недостатки в своей работе, желание самосовершенствоваться.
3. Создание условий для удовлетворения образовательных потребностей учащихся.

4. Сохранение здоровья учащихся.
5. Раскрытие творческого потенциала учителя и учащихся.
6. Развитие методических компетентностей педагогов, а именно: владение различными методами обучения, знание дидактических методов, приемов и умение применять их в процессе обучения для формирования общеучебных навыков и умений как на уроке, так и во внеурочное время.
7. Использование инновационных технологий для повышения качества образования.
8. Совершенствование системы мониторинга сформированности компетенций учителя и учащихся.

**2 БЛОК. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ,
НАПРАВЛЕННАЯ НА ПОЛУЧЕНИЕ БЕСПЛАТНОГО ОСНОВНОГО
И СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.**

2.1. Режим работы школы

Школа занимается в **2 смены**, так как количество имеющихся кабинетов недостаточно для размещения всех учащихся. Количество классов-комплектов – 26: начальное звено – 13 классов, среднее – 11 классов, старшее – 2 класса.

Начальная школа и среднее звено занималась по пятидневной неделе, старшее звено – по шестидневной неделе.

1 смена – 1-е классы, 2 «Б» класс, 4 «Б» класс, 5-11-е классы.

2 смена - 2-е классы (2 «А», 2 «В», 2 «Г»), 3-и и 4-е классы и проводятся занятия по выбору учащихся: кружковые, факультативные, занятия с учащимися, находящимися на индивидуальном обучении.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Вся работа педагогического коллектива школы № 9 в 2018/2019 учебном году была направлена на создание благоприятного психологического климата и атмосферы творческого сотрудничества педагогов и учащихся в осуществлении личностно-ориентированного подхода в обучении учащихся через внутреннюю дифференциацию; в использовании эффективных форм контроля над качеством знаний, умений и навыков, соответствующих обновленному содержанию образования.

Для этого в школе созданы следующие условия:

- количество классов-кабинетов – **22**, из них: начальная – **5**, средняя (основная) - **17**
- спортивные площадки – **2**, детская игровая площадка – **1**.

Кабинеты, залы, оборудование и техника	Кол-во	Оптимальное состояние	Допустимое состояние	Критическое состояние
Кабинеты	22			
Спортивный зал	2	+		
Актный зал	1	+		
Мастерские	2	+		
Кабинеты:				
- русского языка и литературы	2	+		
- математики	2	+		
- химии	1	+		
- физики	2	+		
- иностранного языка	1	+		
- начальных классов	5	+		
- биологии	1	+		
- географии	1		+	
- истории и обществознания	1	+		
- ОБЖ	1	+		
- обслуж. труда	1	+		
- музыки	1	+		

Кабинет информатики - наличие персональных ЭВМ	1	+		
Библиотека	1		+	
Столовая	1	+		
Медицинский кабинет	1	+		

В школе созданы оптимальные условия для осознанного усвоения учащимися знаний и развития творческого потенциала: 25 классных комнат, включая кабинеты и лаборатории, 2 мастерские (столярная и слесарная), кабинет обслуживающего труда, актовый и спортивный зал, современный медицинский кабинет, столовая на 144 посадочных места, библиотека с необходимым фондом книг, учебников, создана медиатека.

Оснащенность образовательного процесса и процесса управления школой современными информационными технологиями осуществляется через совершенствование материально-технической базы школы, ведущее к созданию информационной среды школы.

В школе 2 кабинета информатики и вычислительной техники на 29 рабочих мест (1 стационарный, 1 мобильный), число персональных компьютеров составляет 96 единиц. Число ноутбуков 48, в учебных целях используется 42. Подключены к Интернету 75 персональных компьютеров. 95 % школьных кабинетов оснащены мультимедийными проекторами и интерактивными досками. Электронный оборот документов составляет 85%. Работа по созданию автоматизированных рабочих мест продолжается.

В рамках мониторинга информационно-методического обеспечения образовательного процесса паспортизированы 21 учебный кабинет (100% от общего числа кабинетов). В каждом кабинете составлен перспективный план доукомплектования кабинета учебно-методическими комплексами и пособиями, мебелью. В школе используется лицензионное программное обеспечение: операционные системы Windows10, Windows7, Windows XP, Linux, пакеты офисных программ: Office 2007, Office 2010, Office 2013, Open Office, Libre Office.

Процесс управления школой также оснащен современными информационными технологиями. Все кабинеты заместителей директора, библиотека, бухгалтерия, приемная, кабинет директора школы оснащены компьютерами. Они объединены школьной локальной сетью, имеют выход в Интернет. Все предметные кабинеты обеспечены учебной литературой, дидактическим и раздаточным материалом, эстетически оборудованы, имеют медиатеку. В школе приобретено:

- стационарные компьютеры – 48;
- факс -1;
- принтеры – 12;
- сканер-1;
- ноутбуки – 48;
- нетбуки -2;
- рейбуки- 6;
- моноблоки – 15;
- мультимедийные проекторы – 5;
- МФУ – 35;
- интерактивная доска – 17;
- документ-камера – 1;
- цифровой микроскоп -1;
- цифровой фотоаппарат -2;

- видеокамера-1;
- школа имеет свой сайт в Интернете: <http://vladimir-shkola9.edusite.ru>

Учителя начальной школы, истории, русского языка, литературы, иностранных языков, музыки, ИЗО, ОБЖ, предметов естественнонаучного цикла, математики и информатики используют современные УМК, которые применяют в урочной деятельности при проведении занятий данных дисциплин, а также во внеурочной, в том числе проектной деятельности.

2.2. Учебный план, его вариативность и направленность.

Учебный план - документ, в котором реализуется конкретное содержание образования путем определения количества образовательных областей и названия учебных предметов; последовательность изучения предметов по классам; нормы учебного времени в часах в неделю на все учебные предметы и на каждый предмет в отдельности.

В 1-7-х классах учебный план был разработан в соответствии с федеральным государственным стандартом начального общего образования 2009 года.

В 8 - 11 классах - в соответствии с государственным образовательным стандартом 2004 года.

Особенности содержания образования:

Особенность учебного плана 2018-2019 учебного года состоит в том, что начальная школа полностью перешла на *федеральные государственные образовательные стандарты* (далее - ФГОС); в основной школе — 5 – 8 классы работали по ФГОС, а 9-11 классы — по *государственным образовательным стандартам* (ГОС), причем средняя школа полностью работает по государственным образовательным стандартам с реализацией *профильного обучения*.

В школе I ступени осуществляется преподавание иностранного языка во 2-х, 3-х, 4-х классах, введен модуль «Практика работы на компьютере» в рамках предмета «Технология» в 3-4-х классах, введен третий час физической культуры со 1-го по 4-ый класс, введен курс «Основы религиозных культур и светской этики» в 4-х классах.

В школе II ступени

В 5–х классах введены курсы по обществознанию, ОБЖ по 1 часу в неделю. В связи с занятиями по 5-дневной рабочей неделе в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений в 5-6-х классах остается только 1 час, который с учетом опыта региона в изучении предмета ОБЖ с 5 класса и рекомендациями ВИРО по учебным планам, сохраняется в сетке учебного плана. В 7-х классах введены курсы по физике и информатике. За счет части, формируемой участниками образовательных отношений (2 часа) углублен курс биологии (1 час) и продолжено изучение курса ОБЖ (1 час). В 8 классе уделено внимание курсу «Технология», на который выделен 1 дополнительный час из части УП, формируемой участниками образовательных отношений»

В школе III ступени. 10-11-й классы с тремя профильными группами – социально-экономической, физико-технологической и естественнонаучной. В социально-экономической группе вводятся профильные предметы – экономика – 1 час и право – 1 час. В естественнонаучной группе – биология – 1 час и химия – 1 час. В физико-технологической группе – информатика – 1 час и физика – 1 час. Кроме того, в 10-11-ых классах введены факультативы. Это необязательные учебные занятия для всех учащихся: «Обществознание. Глобальный мир в 21 веке» (1ч. - 11 кл.) и «Методы решения физических задач при подготовке к сдаче ЕГЭ» (по 1 ч. в 10 и 11-м классах), «Экология человека» (1 ч. в 10-м классе) и элективные предметы – обязательные учебные предметы по выбору обучающихся из компонента образовательного учреждения – «Искусство устной и письменной речи» и «Задачи с

параметрами на экзаменах» (по 1 часу в 10 и 11-м классах). Эти предметы выполняют функции развития содержания базовых предметов, что позволяет учащимся получить дополнительную подготовку для сдачи ЕГЭ.

В 10-11-х классах также введен третий час физической культуры.

2.3. Охват обучением детей, анализ комплектования 1-х классов.

Численность контингента учащихся:

в 2005/2006 учебном году – 572 человек;

в 2006/2007 учебном году – 493 человека;

в 2007/2008 учебном году – 500 человек;

в 2008/2009 учебном году – 503 человека.

в 2009/ 2010 учебном году – 511 человек.

в 2010/2011 учебном году – 560 человек

в 2011/2012 учебном году – 576 человек

в 2012/2013 учебном году – 569 человек

в 2013/ 2014 учебном году – 573 человека

в 2014/ 2015 учебном году – 607 человек

в 2015/ 2016 учебном году – 662 человека

в 2016/2017 учебном году – 696 человек

в 2017/2018 учебном году – 753 человека

в 2018/2019 учебном году – 747 человека

Главная задача российской образовательной политики – обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

В связи с этим основная задача школы – создать организационно-методические условия функционирования и развития модели образовательного процесса, обеспечивающей доступность и качество подготовки учащихся, с учетом их индивидуальных, возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей их семей, личных интересов и склонностей.

Показателем эффективности работы школы является то, что в последние годы растет количество обучающихся в школе. В 2018-19 учебном году в школе обучалось 747 учащихся, что является показателем стабильности численности. Это связано с открытием в городе новой школы, которая обладает большой ресурсной базой.

Количество классов-комплектов – 26, что на 1 класс выше показателя прошлого учебного года,

Численность контингента учащихся по ступеням обучения

Показатели		2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Проектная мощность		960	960	960	960	960
Реальная наполняемость	Всего	607	662	696	753	747

Из них	1-4 кл.	265	242	321	369	
	5-9 кл.	290	327	321	331	
	10-11 кл.	52	53	56	53	56
Количество классов	Всего	22 кл.	24 кл.	25 кл.	26 кл.	26 кл.
Из них	1-4 кл.	10 кл.	10 кл.	12 кл.	13 кл.	13 кл.
	5-9 кл.	10 кл.	12 кл.	11 кл.	11 кл.	11 кл.
	10-11 кл.	2 кл.				
Среднее количество учащихся в классе		27,6	27,6	27,8	28,9	28,7

В последние годы численность учащихся стабильна. Школа востребована у жителей ближайшего микрорайона и стабильно развивается, ежегодно набирая по три-четыре первых класса, что гарантирует наполняемость школы на ближайшие 10 лет.

2.4. Анализ статистики отсева. его причины.

Система мер по обеспечению доступности и непрерывности качественного образования способствует тому, что в школе в течение нескольких лет нет учащихся, выбывших из школы до завершения основного общего образования.

Отсев	2014-2015 уч. год	2015-2016 уч. год	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год
Из начальной школы	0	0	0	0	0
Из основной школы	0	0	0	0	0
Из средней школы	1	1	2	1	1

2.5. Анализ статистики образования, меры по предотвращению неуспеваемости и второгодничества.

Учебный год	Количество учащихся	Условно переведенных			Второгодников			Число медалистов	Число окончивших со справкой
		1-4	5-9	10-11	1-4	5-9	10-11		
2005/06	572	1	-	-	2	-	-	8(с)	0
2006/07	493	2	1	-	1	1	-	4 (1з.+3с.)	0
2007/08	500	0	2	0	1	1	0	2 (с.)	0
2008/09	504	0	1	0	0	1	0	2 (з)	0
2009/10	511	0	1	0	1	0	0	Нет 11 кл.	-
2010/11	560	1	4	-	3	-	-	1 (з). 3 (с)	0
2011/12	576	1	-	-	1	1	-	3(з)	0
2012/13	569	0	0	0	0	0	0	7 (5з. + 2с.)	1
2013/14	573	0	0	0	0	0	0	2 (1з. + 1с.)	0
2014/15	607	1	0	0	0	0	0	4	2
2015/16	662	0	0	0	0	0	0	2	0
2016/17	696	0	0	0	1	1	0	1	0
2017/18	753	0	0	0	1	9	0	0	0
2018/19	747	0	0	0	0	0	0	5	0

Успеваемость учащихся основной и старшей школы

Класс	Кол-во учащихся	Отличники	На «4» и «5»	С одной «3»	Второгодники	Условно переведенные
2014-2015						
5А	30	4	16	2	-	-
5Б	31	0	12	2	-	-
6А	31	0	9	2	-	-
6Б	32	1	15	7	-	-
7А	29	4	10	2	-	-
7Б	30	0	12	1	-	-
8А	29	1	7	1	-	-
8Б	28	1	14	1	-	-
8В	19	0	2	0	-	-
9А	31	0	11	0	-	-
10А	24	2	7	2	-	-
11А	28	4	11	0	-	-
2015-2016						
5А	27	3	17	-	-	-
5Б	26	3	16	2	-	-
5В	25	5	11	1	-	-
6А	30	7	14	-	-	-
6Б	27	-	9	2	-	-
7А	30	-	7	-	-	-

7Б	32	1	13	1	-	-
8А	28	5	3	2	-	-
8Б	28	-	11	-	-	-
9А	29	1	6	1	-	-
9Б	26	1	13	-	-	-
9В	19	-	1	2	-	-
10А	28	1	12	1	-	-
11А	25	2	8	-	-	-
2016-2017						
5А	31	2	17	-	-	-
5Б	30	1	21	-	-	-
6А	26	4	12	2	-	-
6Б	26	3	10	1	-	-
6В	26	5	8	4	-	-
7А	32	4	15	3	-	-
7Б	30	-	6	3	-	-
8А	32	-	7	1	-	-
8Б	32	1	12	3	-	-
9А	28	5	4	0	1	-
9Б	28	5	10	1	-	-
10А	28	1	11	2	-	-
11А	28	1	13	1	-	-
2017-2018						
5А	33	2	15	5	-	-
5Б	32	4	17	3	-	-
6А	32	1	14	3	-	-
6Б	30	1	15	3	-	-
7А	24	2	11	-	-	-
7Б	24	2	11	1	-	-
7В	27	2	7	2	-	-
8А	33	2	15	-	-	-
8Б	32	-	6	1	-	-
9А	32	-	7	-	7	-
9Б	32	1	12	-	2	-
10А	25	3	6	2	-	-
11А	28	-	14	1	-	-
2018-2019						
5А	32	6	17	3	-	-
5Б	32	1	17	0	-	-
6А	31	2	13	1	-	-
6Б	32	3	15	1	-	-
7А	30	1	10	0	-	-
7Б	23	1	10	0	-	-
8А	26	1	9	1	-	-
8Б	22	2	7	1	-	-
8В	27	0	10	0	-	-
9А	33	2	18	0	-	-
9Б	32	0	7	1	-	-
10А	28	0	14	1	-	-
11А	26	5	8	0	-	-

Качество подготовки выпускников основной школы по итогам года.

Учебный год	Количество учащихся 5-9 классов	Окончили год на «4» и «5»	% качества
2009-2010	282	102	36 %
2010-2011	209	92	44%
2011-2012	278	108	39 %
2012-2013	270	115	42,5%
2013-2014	278	108	38,8%
2014-2015	290	108	37,2%
2015-2016	327	127	38,8 %
2016-2017	321	152	46%
2017-2018	331	144	43%
2018-2019	320	152	47%

Качество подготовки выпускников средней школы по итогам года.

Учебный год	Количество учащихся 10-11 классов	Окончили год на «4» и «5»	% качества
2009-2010	26 (не было 11 класса)	11	42,3%
2010-2011	56	23	41%
2011-2012	55	25	45,5%
2012-2013	56	28	50%
2013-2014	54	30	55,6%
2014-2015	52	24	46,2%
2015-2016	53	23	43,3 %
2016-2017	56	26	46%
2017-2018	53	23	43%
2018-2019	54	27	50%

Таким образом, в 2018/2019 году, качество знаний учащихся в средней школе повысилось на 3% , в старшей школе на – 7%.

Увеличилось число отличников в среднем звене на 0,8 % (было в 2017/18 уч. году – 17 чел. (5,1%), стало в – в 2018/19 уч. году – 19 чел. (5,9%), в старшем звене – увеличилось на 2,1% (было в 2017/18 уч. году – 3 чел. (5,7%), стало в – в 2018/19 уч. году – 5 чел. (9,3%). Число «хорошистов» в средней школе увеличилось на 4% (43,5% - 47,5%), в старшей школе также произошло увеличение на 6,5% (43,4% - 50%).

С показателями качества знаний ниже школьного (47%) 2018-2019 учебный год окончили следующие классные коллективы: 7А – 37% (кл. рук. Глинкина Н. Е.), 8А – 38% (кл.рук. Тюрина С. Е.), 8В – 37% (кл. рук. Прокофьева Д. В.), 9Б – 22% (кл.рук Мажерина Т. В.).

С качеством знаний выше школьного (47%) окончили 2018-2019 учебный год следующие классные коллективы в среднем и старшем звене: 5А – 72% (кл.рук. Алымова М. А.), 5Б – 56 % (кл.рук. Синдимилова Т. П.), 6Б – 56% (кл. рук. Прыйма А. А.), 9А – 62,5% (кл. рук. Лукина Е. Ю.). Самое высокое качество знаний в среднем и старшем звене в 5А классе (72%) (кл. рук. Алымова М. А.). В этом учебном году все учащиеся 11 класса получили аттестаты, также как и в прошлом году. Следует отметить высокое качество знаний учащихся 11 класса (50%), произошло увеличение количества медалистов – 5 чел. (в прошлом году – не было)

Общие проблемы по успеваемости в школе – это постоянное снижение показателя качества обучения от класса к классу. Безусловно, учиться с каждым годом все труднее, но надо с

начальной школы готовить ребенка к трудностям, к тому, что достичь какого-либо результата можно только упорным трудом. Классным руководителям и учителям-предметникам необходимо своевременно выявлять факты снижения успеваемости и устранять причины их появления совместно с родителями, а при необходимости и прибегнуть к помощи социально-психологической службы. Учителям-предметникам необходимо проводить индивидуальную работу с неуспевающими учащимися, усилить подготовку к итоговой аттестации.

2.6. Итоги и анализ выпуска из основной и средней школы.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.12.2013 года № 1394 и другими нормативными документами.

учащиеся 9 и 11 классов принимали участие в ГИА – 2018 в различных формах:

9 классы – ГВЭ и ОГЭ;

11 классы – ЕГЭ.

В течение года вопросы подготовки и проведения экзаменов обсуждались на заседаниях ШМО, Проводилась проверка документации по прохождению программ и выполнению практической части курсов. В каждом классе были оформлены стенды «Готовимся к экзаменам» и общешкольные стенды по ГИА-9 и ГИА-11.

Результаты экзаменов в шалящей форме (ГВЭ).

Количество учащихся, сдавших экзамены в шалящем режиме.

учебный год	количество		% от количества допущенных к экзамену	
	9 класс	11 класс	9 класс	11 класс
2010/2011	12	2	20 %	7 %
2011/2012	8	2	14,5 %	7 %
2012/2013	4	1	6,6%	3,7%
2013/2014	4	4	7%	14, 3%
2014/2015	4	1	13%	2%
2015/2016	17	1	23%	4%
2016/2017	12	1	21%	4%
2017-2018	11	0	17%	0 %
2018-2019	6	0	9%	0%

Результаты письменных экзаменов в шалящей форме.

	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»
9 кл. русский яз.	6	2	4	8	0
9 кл. математика	6	2	1	3	0

Результаты сдачи ЕГЭ в 2018/2019 году.

Качество подготовки выпускников по результатам ЕГЭ по русскому языку и математике.

Учебный год	Русский язык			Математика		
	Кол-во сдававших	Сдали без двоек	%	Кол-во сдававших	Сдали без двоек	%
2013/14	24	24	100%	25	25	100%
2014/15	27	27	100%	27	25	93%
2015/16	25	25	100%	24	24	100%
2016/17	28	28	100%	27	27	100%
2017/18	28	28	100%	28	28	100%
2018/19	26	26	100%	26	26	100%

Средний балл ЕГЭ по русскому языку в 11 классах.

Учебный год	Средний балл по школе	Областные показатели	Россия
2013-2014	72,2	65	67,4
2014-2015	74,5	70,2	65,9
2015-2016	68,6	71,3	64,3
2016-2017	68,2	70,61	68,7
2017-2018	72,8	71,71	70,93
2018-2019	73,5		69,5

Средний балл ЕГЭ по математике в 11 классах.

Учебный год	Средний балл по школе	Областные показатели	Россия
2012-2013	45,4	48,5	47,8
2013-2014	47,8	44	39
2014-2015	50 (профиль) 3,75 (база)	44,38 3,9	50,9 4
2015-2016	48 (профиль) 4 (база)	42,89 4,2	51,6 4,2
2016-2017	39 (профиль) 4,7 (база)	44,94 4,29	47,1 4,24
2017-2018	48,3 (профиль) 4,46 (база)	48,32 4,18	49,8 4,29
2018-2019	56,1 (профиль) 4,45 (база)		56,5 4,1

Качество подготовки выпускников по итогам года – результаты ЕГЭ по предметам по выбору.

Предметы	Средний балл по школе	Областные показатели
2014-2015 учебный год		
Физика	50	51
Химия	68	64,4
ИКТ	45	55
Биология	68,7	58,6
История	54	49
Обществознание	64	56,13
Английский язык	45,5	62,43
Литература	51	61,12
География	67	59,5
2015-2016 учебный год		
Физика	44,7	50,4
Химия	54,7	58,2
ИКТ	47	58,2
Биология	55	56
История	52	52,2
Обществознание	54	54,8
Английский язык	58	66,6
Литература	48	56,3
2016-2017 учебный год		
Физика	46	54
Химия	46	58,3
ИКТ	-	57,9
Биология	46	55,16
История	54	55,23
Обществознание	61	59
Английский язык	76	72
Немецкий язык	49	59,33
Литература	76	59,6
2017-2018 учебный год		
Физика	54	53,1
Химия	52	57,85
ИКТ	63	57,58
Биология	57	52,52
История	66	53,62
Обществознание	67	55,44
Английский язык	45,5	70,96
Литература	59,6	60,95
2018-2019 учебный год		
Физика	56,4	
Химия	74,3	
ИКТ	52,5	
Биология	65	
История	71	
Обществознание	63,5	
Английский язык	63,3	

Предмет	Число экзаменующихся	Средний тестовый балл	Число экзаменующихся, набравших от 61 до 79 баллов включительно	Число экзамену- ющихся, набравших от 80 до 99 баллов включительно	100	Не преодолевших минимального порога
2014-2015 уч. год						
Русский язык	27	74,5	12	10	0	0
Математика (профиль)	23	50	7	0	0	1
Физика	6	50	1	0	0	0
Химия	3	68	2	0	0	0
ИКТ	5	45	2	0	0	1
Биология	4	68,7	4	0	0	0
История	4	54	1	0	0	0
Обществознание	15	64	10	1	0	0
Английский язык	2	45,5	0	0	0	0
Литература	4	51	1	0	0	0
География	1	67	1	0	0	0
2015-2016 уч. год						
Русский язык	25	68,6	12	5	1	0
Математика (профиль)	12	48	3	0	0	1
Физика	6	43	1	0	0	0
Химия	3	58	1	0	0	0
ИКТ	2	40	0	0	0	1
Биология	4	55	2	0	0	1
История	7	52	1	0	0	0
Обществознание	15	54	4	0	0	2
Английский язык	3	68	0	1	0	0
Литература	3	47,75	1	0	0	1
2016-2017 уч. год						
Русский язык	28	68	13	8	0	0
Математика (профиль)	17	39	2	0	0	1
Физика	1	46	0	0	0	0
Химия	1	46	0	0	0	0
Биология	5	46	0	0	0	1
История	10	54	2	1	0	0
Обществознание	23	61	9	2	0	1
Английский язык	5	76	2	2	0	0
Немецкий язык	1	46	0	0	0	0
Литература	2	76	2	0	0	0
2017-2018 уч. год						

Русский язык	28	72,8	18	7	0	0
Математика (профиль)	16	48,3	7	0	0	1
Физика	4	54	2	0	0	1
Химия	5	52	3	0	0	1
Информатика	7	63	3	-	-	-
Биология	5	57	3	0	0	0
История	6	66,2	1	2	0	0
Обществознание	18	67	11	2	0	0
Английский язык	4	76	3	1	0	0
Литература	3	60	2	0	0	0
2018-2019 уч. год						
Русский язык	26	73,5	15	8	0	0
Математика (профиль)	15	56,13	7	0	0	0
Физика	5	56,4	1	1	0	0
Химия	3	74,3	3	0	0	0
Информатика	4	52,5	1	0	0	0
Биология	2	65	1	0	0	0
История	6	71	4	2	0	0
Обществознание	16	63,5	8	2	0	0
Английский язык	3	63,3	2	0	0	0
Литература	1	77	1	0	0	0

2014-2015 г.

Предмет	Кол-во сдававших		не сдали	
	чел	%	чел	%
Русский язык	27	100 %		
Математика	27	100%	2	7%
Физика	6	22 %		
Обществознание	15	55,5 %		
История	4	14,8%		
Химия	3	11 %		
Биология	4	14,8 %		
Англ. язык	2	7,4 %		
Информатика	5	18,5 %	1	20%
Литература	4	14,8 %		
География	1	3,7%		

2015-2016 г.

Предмет	Кол-во сдававших		не сдали	
	чел	%	чел	%
Русский язык	25	100 %		
Математика (база)	24	100%		
Математика (профиль)	12	50%	1	8%
Физика	6	24 %		
Обществознание	15	60 %	2	16%
История	7	28%		

Химия	3	12 %		
Биология	4	16 %	1	8%
Англ. язык	3	12 %		
Информатика	2	8 %	1	8%
Литература	3	12 %	1	8%
География	0	0%		

2016-2017 г.

Предмет	Кол-во сдававших		не сдали	
	чел	%	чел	%
Русский язык	28	100%		
Математика (база)	27	96%		
Математика (профиль)	17	61%	1	6%
Физика	1	4%		
Обществознание	23	82%	1	4%
История	10	36%		
Химия	1	4%		
Биология	5	18%	1	20%
Англ. язык	5	18%		
Немецкий язык	1	4%		
Литература	2	3%		

2017-2018 г.

Предмет	Кол-во сдававших		не сдали	
	чел	%	чел	%
Русский язык	28	100%		
Математика (база)	28	100%		
Математика (профиль)	16	21%	1	4%
Физика	4	14%	1	4%
Обществознание	18	64%		
История	5	18%		
Химия	5	18%	1	4%
Биология	5	18%		
Англ. язык	4	14%		
Информатика	7	25%		
Литература	3	11%		

2018-2019 г.

Предмет	Кол-во сдававших		Не сдали	
	чел	%	чел	%
Русский язык	24	100 %		
Математика (профиль)	15	58 %		
Физика	5	20 %		
Обществознание	16	62%		

История	7	27%		
Химия	3	11,5 %		
Биология	2	8 %		
Англ. язык	3	11,5 %		
Информатика	4	40 %		
Литература	1	3,8 %		

Результаты, показанные учащимися школы при сдаче ЕГЭ, приводят к следующему выводу:

- по сравнению с прошлым учебным годом результаты выше по большинству предметов (русскому языку, литературе, математике (профиль), истории, биологии, химии, физике).

В этом учебном году все учащиеся сдали экзамены по обязательным предметам (русский язык, математика) и получили аттестаты.

Экзамены по другим общеобразовательным предметам – литературе, физике, химии, биологии, истории, обществознанию, английскому языку, информатике, литературе - выпускники сдавали на добровольной основе по своему выбору. Количество экзаменов по выбору определялось выпускниками самостоятельно. Анализ выбора учащимися ЕГЭ показывает, что ежегодно наиболее популярным предметом для сдачи у 11-классников является обществознание (62% - при том, что предмет не является обязательным для сдачи). Доля выбора других предметов для сдачи в качестве итоговой аттестации примерно в 2-3 раза ниже. Результаты ЕГЭ свидетельствуют также о том, что выпускники подтвердили средний уровень подготовки по большинству предметов.

Обошлось в этом году без неудовлетворительных результатов за ЕГЭ по выбору.

По итогам ЕГЭ можно сделать вывод, что необходима дальнейшая целенаправленная подготовка ребят к ГИА не за один год, а с начальной школы и необходимо усилить индивидуальную работу с неуспевающими учащимися.

Результаты квалификационных экзаменов.

Результаты квалификационных экзаменов в 2018-2019 учебном году следующие. Из 26 выпускников 23 (89%) проходили трудовое обучение в МАОУДД «ГМУК № 2» г. Владимира. Три человека обучались на дому по состоянию здоровья и предмет «Технология» изучали в рамках программы индивидуального обучения на дому. Из 23 обучающихся 20 сдали квалификационные экзамены (87%). Из них получили квалификацию 20 человек (100%). Три человека не могли быть допущены к сдаче квалификационного экзамена, так как изучали курс только 1 год. Наиболее востребованными профессиями у выпускников стали: «Изготовитель художественных изделий из дерева» - 7 человек (35%), «Агент коммерческий» – 5 человек (23%).

Результаты сдачи ОГЭ в 2018/2019 году.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 г. № 189/1513, приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 10.01.2019 № 8/17 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного

экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2019 году» и другими нормативными документами.

В течение года вопросы подготовки и проведения экзаменов обсуждались на заседаниях ШМО, Проводилась проверка документации по прохождению программ и выполнению практической части курсов. В каждом классе были оформлены стенды «Готовимся к экзаменам» и общешкольный стенд по ГИА-9.

Качество подготовки выпускников по результатам ОГЭ по русскому языку и математике.

Учебный год	Русский язык			Математика		
	Кол-во сдававших	Сдали без двоек	%	Кол-во сдававших	Сдали без двоек	%
2009/10	50	50	100%	50	50	100%
2010/11	50	50	100%	50	50	100%
2011/12	49	49	100%	49	49	100%
2012/13	57	57	100%	57	57	100%
2013/14	53	53	100%	53	53	100%
2014/15	27	27	100%	27	27	100%
2015/16	57	57	100%	57	57	100%
2016/17	44	44	100%	44	43	98%
2017/18	53	53	100%	53	44	83%
2018/19	59	59	100%	59	59	100%

**Качество подготовки выпускников по итогам года:
средний балл на экзамене по русскому языку в 9-х классах (ОГЭ).**

Учебный год	Средний балл по школе	Областные показатели
2009-2010	3,66	3,5
2010-2011	3,79	3,7
2011-2012	4,1	3,9
2012-2013	4,1	4,0
2013-2014	4,2	4,5
2014-2015	4	4,24
2015-2016	4	4,2
2016-2017	4,4	
2017-2018	3,9	
2018-2019	4,05	

**Качество подготовки выпускников по итогам года:
средний балл на экзамене по алгебре (математике) в 9-х классах (ОГЭ).**

Учебный год	Средний балл по школе	Областные показатели
2009-2010	3,22	3,3
2010-2011	3,77	3,6
2011-2012	4,0	4,1
2012-2013	4,0	4,0
2013-2014	3,77	3,6

2014-2015	3,56	3,8
2015-2016	3,68	3,9
2016-2017 (математика)	3,9	3,6
2017-2018 (математика)	3,5	
2018-2019 (математика)	3,8	

Соотношение годовых отметок и отметок, полученных на экзамене (9 класс).

2014/2015 уч.год									
Алгебра	27	0	11	12	4	0	8 (30%)	11 (40%)	8 (30%)
Геометрия	27	0	14	12	1	0	16 (59%)	7 (26%)	4 (15%)
Русский язык	27	0	15	10	2	0	9 (33%)	15 (56%)	3 (11%)
2015-2016 уч.год									
Русский язык	57	0	16 (28%)	34 (60%)	7 (12%)	0	14 (25%)	26 (46%)	17 (30%)
Алгебра	57	0	28 (49%)	24 (42%)	6 (11%)		21 (37%)	31(54%)	5(9%)
Геометрия	57	0	29 (51%)	23 (40%)	5 (9%)	11 (19%)	15 (26%)	19 (33%)	12 (21%)
Литература	8	0	1(12%)	3(38%)	4(50%)	0	3(38%)	4(50%)	1(12%)
Химия	10	0	1(10%)	6(60%)	3(30%)	1(10%)	0	7(70%)	2(20%)
Биология	26	0	4(15%)	18(70%)	4(15%)	1(4%)	14(54%)	11(42%)	0
Информатика	11	0	-	3(27%)	8(73%)	0	2(18%)	2(18%)	7(64%)
Англ. яз.	4	0	-	-	4(100%)	1(25%)	-	1(25%)	2(50%)
Физика	6	0	-	6(100%)	-	-	4(67%)	2(33%)	-
История	10	0	4(40%)	6(60%)	-	4(40%)	4(40%)	2(20%)	-
Обществознание	37	0	6(16%)	19(51%)	2(5%)	2(5%)	13 (35%)	20(54%)	2(5%)
География	2	0	1(50%)	1(50%)	-	1(50%)	-	1(50%)	-
2016-2017 уч.год									
Русский язык	44	0	21(48%)	13(30%)	10(22%)	-	8(18%)	18(41%)	18(41%)
Литература	3	0	-	-	3(100%)	-	1(33%)	1(33%)	1(33%)
Биология	21	0	-	16(76%)	5(24%)	-	9(43%)	9(43%)	3(14%)
Химия	5	0	1 (20%)	1(20%)	3(60%)	0	1(20%)	2(40%)	2(40%)
История	2	0	-	2(100%)	-	0	2 (100%)	0	0
Обществознание	38	0	7(15%)	20(44%)	19(43%)	-	11 (31%)	18(43%)	9(21%)
География	3	0	2(66%)	-	1(33%)	-	-	1(33%)	1(33%)
Информатика	9	0	-	4(44%)	5(56%)	-	2(22%)	2(22%)	5(56%)
Англ. яз	5	0	-	1(20%)	4(80%)	-	-	1(20%)	4(80%)
Физика	2	0	-	-	2 (100%)	-	-	-	2 (100%)

2017-2018 уч.год

Русский язык	53	0	25 (47%)	27 (51%)	1 (2%)	0	17 (32%)	24 (45%)	12 (25%)
Биология	20	0	9(45%)	10(50%)	1(5%)	1(5%)	13(65%)	6(30%)	0
Химия	13	0	2(5%)	7(54%)	4(31%)	0	4(31%)	8(62%)	1(8%)
Обществознание	44	0	12 (27%)	27 (61%)	5 (12 %)	1 (2%)	21 (48%)	20 (45%)	2 (5%)
География	3	0	0	1 (3,33%)	2(66,7%)	0	2(66,7%)	0	1 (33,3%)
Информатика	13	0	0	10(77%)	3(23%)	0	5(38%)	6(46%)	2(15%)
Англ. яз	5	0	1(20%)	3 (60%)	1 (20%)	0	0	5 (100%)	0
Физика	8	0	3 (37,5%)	3 (37,5)	2 (2,5%)	0	7 (87,5%)	1 (12,5%)	0

2018-2019 учебный год

Русский язык	59	0	21(36%)	32 (54%)	6 (10%)	0	15 (25%)	28 (48%)	16 (27%)
Математика	59	0	30 (51%)	25 (42%)	4 (6%)	0	23 (39%)	27 (46%)	9(15%)
Биология	18	0	9(50%)	7(39%)	2(11%)	0	13(72 %)	5(28%)	0
Химия	9	0	1(11%)	3(33%)	5(56%)	0	3(33%)	3(33%)	3(33%)
Информатика	33	0	0	18(55%)	15(45%)	0	11(33 %)	14(42%)	8(24%)
Физика	7	0	0	5 (72%)	2 (28%)	0	1(14%)	5 (72%)	1 (14%)
Обществознание	46	0	9 (20%)	29 (63%)	8 (17%)	0	21 (45%)	23 (50%)	2 (4%)
Английский язык	2	0	1 (50%)	0	1 (50%)	0	1(50%)	1(50%)	0
Литература	3	0	0	3 (100%)	0	0	1 (33%)	2 (67%)	0

9 классы. Результаты обязательных экзаменов

Русский язык			Математика					
Сдали выше годовой отметки	Подтвердили годовую отметку	Сдали ниже годовой отметки	Сдали выше годовой отметки		Подтвердили годовую отметку		Сдали ниже годовой отметки	
2014/2015 уч.год								
10 (37%)	14 (52%)	3 (11%)	Алг.	Геом.	Алг.	Геом.	Алг.	Геом.
			5 (19%)	10 (37%)	18 (66%)	14 (52%)	4 (15%)	3 (11%)
2015/2016 уч.год								
30 (41%)	36 (49%)	8 (11%)	17 (23%)	21 (28%)	44 (59%)	37 (50%)	13 (18%)	16 (22%)
2016-2017 уч.год								
20 (45%)	21 (48%)	3(7%)	-	-	-	-	-	-

2017-2018 уч.год								
22 (42%)	29 (55%)	2 (4%)	-	-	-	-	-	-
2018-2019 уч.год								
21(36%)	29(49%)	9(15%)	12(20%)	47(80%)	0			

9 классы. Результаты экзаменов по предметам по выбору

2016-2017 уч.год				
Предмет	Кол-во сдававших	Сдали выше годовой отметки	Подтвердили годовую отметку	Сдали ниже годовой отметки
Литература	3	-	1(33%)	2(66%)
Биология	21	-	10(48%)	11(52%)
Химия	5	-	4 (80%)	1 (20%)
История	2	-	-	2(100%)
Обществознание	38	1(2%)	23(60%)	13(35%)
География	3	1 (33%)	1(33%)	1(33%)
Физика	2	-	2 (100%)	-
Информатика	9	1(11%)	5(56%)	3(33%)
Английский язык	5	1(20%)	3(60%)	1(20%)
2017-2018 уч.год				
Предмет	Кол-во сдававших	Сдали выше годовой отметки	Подтвердили годовую отметку	Сдали ниже годовой отметки
Биология	20	0	13(65%)	7(35%)
Химия	13	1(8%)	6(46%)	6(46%)
Обществознание	44	1 (2%)	29 (66%)	14 (32%)
География	3	0	1 (33,3%)	2 (66,7%)
Информатика	13	1(8%)	6(46%)	6(46%)
Английский яз.	5	1(20%)	2 (40%)	2 (40%)
Физика	8	0	3 (37,5)	5 (62,5%)
2018-2019 уч.год				
Биология	18	0	12(67%)	6(33%)
Химия	9	1(11%)	4(44%)	4(44%)
Обществознание	46	2(4%)	23(50%)	21(46%)
Литература	3	0	2(67%)	1(33)
Информатика	33	0	15 (45%)	18 (55%)
Английский язык	2	0	1(50%)	1(50%)
Физика	7	1(14%)	3(43%)	3(43%)

Средний балл на экзамене по выбору в 2018-2019 уч. году

Предмет	Средний балл по школе
Биология	3,35
Химия	3,8
Обществознание	3,5
География	3,67

Информатика	3,8
Физика	3,1
Английский язык	4,0

В 2018-2019 учебном году учащиеся 9-х классов сдавали 4 экзамена: 2 обязательных (русский язык и математика) и 2 по выбору. Результаты всех четырех экзаменов влияли на аттестационную оценку и учитывались при выдаче аттестатов об основном общем образовании. Изменилась система выставления оценок по алгебре и геометрии за курс основной школы. В соответствии с пунктом 5.3 Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 14 февраля 2014 года № 115 оценка за год по предмету «математика» выставлялась как среднее арифметическое между годовыми оценками по алгебре и геометрии. Итоговая оценка по предмету «математика» выставлялась как среднее арифметическое между годовой оценкой и оценкой, полученной на экзамене. Неудовлетворительно экзамены в основной срок сдали 5 человек: по математике – 3 человека (ОГЭ); по биологии – 1 человек, по информатике – 1 человек, по обществознанию – 1 человек. В итоге у 1 обучающейся количество неудовлетворительных результатов было критическим (две «двойки»). В резервные сроки 5 человек пересдали экзамены, получили удовлетворительные оценки. Все 5 человек получили аттестаты об основном общем образовании. Спектр выбранных предметов был очень разнообразен. Наибольшее количество выборов выпало на обществознание (46 человек) и информатику (33 человека).

В этом учебном году была проведена большая работа по подготовке учащихся 9-х классов к государственной итоговой аттестации: организованы курсы по 6 предметам школьной программы для обучающихся, изъявивших желание осуществлять подготовку к экзаменам на базе школы.

Исходя из результатов экзаменов по выбору можно сделать **следующие выводы:**

1. Учащиеся, которые тщательно готовились к ГИА-9, подтвердили или повысили оценки по предмету.
2. Среди выпускников основной школы выделилась группа учащихся, которые нерегулярно посещали занятия по подготовке к ГИА-9 и не прислушивались к рекомендациям педагогов по выполнению заданий. Эти учащиеся систематически не выполняли домашние задания, пассивно вели себя на уроке.
3. Некоторые родители проявляли равнодушие к успеваемости своих детей, не реагировали на замечания и рекомендации педагогов.

Проведенный анализ позволяет дать педагогам школы следующие **рекомендации:**

Для успешной подготовки школьников к ГИА-9 учителям-предметникам необходимо обратить внимание на:

- усвоение учащимися содержания всех разделов школьного курса по предметам;
- умение анализировать информацию, представленную в невербальной форме (рисунки, схемы);
- понимание основных понятий, умение применять их и приводить примеры;
- способность четко формулировать свои мысли;
- изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче экзаменов;
- с учетом требований итоговой аттестации совершенствовать методику преподавания;
- научить ученика понимать цели и задачи темы, курса, выработать позитивное отношение к предмету – только так будет положительный результат.

Рассмотрев проблемное поле по результатам анализа ГИА-9 можно обозначить следующие направления деятельности педагогического коллектива школы на 2019-2020 учебный год:

1. совершенствовать методику преподавания с учетом требований итоговой аттестации;
2. продолжить работу по организации курсов подготовки к ГИА-9 для учащихся 9-х классов
3. на заседаниях школьных методических объединений обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-го класса; разработать план подготовки к ГИА-9 и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.
4. совершенствовать преподавание предметов школьного курса и подготовку к ГИА-9 с помощью повышения профессионального уровня через курсовую подготовку, посещение проблемных и тематических курсов, семинаров;
5. администрации школы поставить на классно – обобщающий контроль 9 класс, с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке;
6. на заседании предметных методических объединений регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений;
7. классным руководителям 9-х классов поддерживать тесный контакт с родителями учащихся, испытывающих трудности в учении, с целью своевременной диагностики и решения проблем.

2.7 Итоги олимпиад.

О качестве знаний можно судить по итогам **олимпиад**.

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2013 № 1252 «Об утверждении Порядка проведения Всероссийской олимпиады школьников» и на основании письма департамента образования администрации Владимирской области от 15.10.2018 № ДО-6815-02-07 «О сроках проведения муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников», в целях повышения интереса учащихся к изучению учебных предметов, выявления одаренных детей, в соответствии с календарем областных массовых мероприятий, на основании приказа управления образования администрации г. Владимира от 02.11.2018 №1160-п «Об организации проведения муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2018/2019 учебном году», от 11.01.2019 № 23-п «Об итогах муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2018/2019 учебном году», в целях повышения интереса учащихся к изучению учебных предметов, выявления одаренных детей, в период с 15.11.2018 по 15.12.2018 проведены олимпиады по 19 общеобразовательным предметам.

Муниципальному этапу ВсОШ предшествовало проведение отборочного школьного тура. Для участия в муниципальном этапе олимпиады учащиеся должны были набрать определенное количество баллов. В муниципальном этапе могли принимать участие учащиеся, не набравшие проходные баллы, если они являлись победителями и призерами прошлого года, или один участник от школы на усмотрение образовательной организации.

В муниципальном этапе олимпиады приняли участие 47 человек из 5 – 11 классов (в прошлом учебном году – 189): 45 человек – прошли отбор по баллам, 2 человека – заявлены как участники в соответствии с Положением о проведении муниципального этапа ВсОШ.

Учащиеся школы не приняли участие в следующих олимпиадах:

- по информатике, астрономии, физике (10 класс), истории (10 класс) – не выявлены победители и призеры школьного этапа;

- по английскому языку (9-11 классы); биологии (8 класс); литературе (8-10 классы), русскому языку (7-9 классы), математике (5-9 классы) - не прошли отбор по баллам на муниципальный этап.

Таким образом, в муниципальном этапе участвовало следующее количество учащихся школы:

- Английский язык – 1 чел. (100% от заявленного)
- Биология – 4 чел. (80% от заявленного, 1 чел. - болел)
- География – 4 чел. (75% от заявленного, 1 чел. – отсутствовал по уважит. причине)
- Литература – 2 чел. (100% от заявленного)
- История – 2 чел. (67% от заявленного, 1 чел. - болел)
- Немецкий язык – 3 чел. (100% от заявленного)
- Математика – 3 чел. (100% от заявленного)
- Обществознание – 9 чел. (100% от заявленного)
- Физика – 3 чел. (100% от заявленного)
- Русский язык – 3 чел. (75% от заявленного, 1 чел. - болел)
- Химия – 3 чел. (100% от заявленного)
- Экономика – 1 чел. (100% от заявленного)
- Право – 3 чел. (100% от заявленного)
- Физическая культура – 4 чел. (100% от заявленного)
- Основы безопасности жизнедеятельности – 6 чел. (100% от заявленного)
- Экология – 1 чел. (100% от заявленного)
- МХК – 0 чел. (0% от заявленного, 1 чел. - болел)

По итогам проведения муниципального этапа предметных олимпиад победителем олимпиады по праву стал 1 человек– 9 класс (в прошлом году победителей не было).

Призерами олимпиад стало 3 чел.

В 2017/18 уч. году призовые места заняли 9 чел. из числа учащихся школы.

Несмотря на высокий проходной балл по результатам школьного этапа, 1 учащийся школы получил 0 баллов на муниципальном этапе по экономике.

2 учащихся школы набрали 10% и менее процентов от максимального балла на муниципальном этапе, что также является отрицательным показателем.

Важным показателем качества участия школы в городском этапе олимпиад стало соотношение количества победителей и призеров к числу участников предметных олимпиад (% эффективности). По отдельным предметам данный показатель следующий:

- | | |
|---------------------------|------------------------------------|
| - Английский язык – 0% | - Право – 33% |
| - Биология – 0% | - Физическая культура – 25% |
| - География – 25% | - Основы безопасности |
| - Литература – 50% | жизнедеятельности – 0% |
| - История – 0% | |
| - Немецкий язык - 0% | |
| - Математика – 0% | |
| - Обществознание – 0% | |
| - Физика – 0% | |
| - Русский язык – 0% | |
| - Химия – 0% | |
| - Экономика – 0% | |

В целом по школе этот показатель составил 8,5%.

В жюри на олимпиаде участвовали следующие учителя: Дементьева О.И., Атарский А.Н., Тюрина С.Е., Лукина Е.Ю., Мажерина Т.В., Зубарева Н.А., Лихоманова С.И., Семеликова Е.Н., Елина О.Б., Глинкина Н.Е., Вилкова К. С.

Практически все учителя старшего и среднего звена приняли участие в организации и проведении городской олимпиады по литературе на базе школы.

Таким образом, в целях повышения результативности участия в олимпиадах рекомендовать:

1. Усилить контроль за организацией и проведением школьного этапа олимпиады.
2. Исключить формальный подход к проведению и оцениванию школьного этапа олимпиады.
3. Проводить индивидуальную работу с одаренными учащимися и усилить подготовку к муниципальному этапу Всероссийской олимпиады школьников по всем предметам.
4. Продолжить создание банка данных одаренных детей – учащихся школы.

2.8. Анализ комплектования 10-х классов.

В 2018– 2019 учебном году в школе был открыт один 10-ый класс в количестве 29 человек. По заявлению родителей 1 чел. - выбыл в течение учебного года. Большинство учащихся имеют средние способности. На «отлично» 10-ый класс не закончил никто (в прошлом году – 3 человека), на «4» и «5» – 14 человек (50%) (в прошлом году – 9 чел. – 36%), с одной «3» – нет (в прошлом году – 2 чел.). Неудачных нет.

2.9. Анализ выполнения учебных программ.

По итогам выполнения программ за 2018/2019 учебный год было выявлено, что по содержанию программа полностью выполнена. Но в части количества проведенных уроков у некоторых учителей в старшем и среднем звене наблюдается отставание. В старшем звене количество непроведенных уроков – 219 (8,0 %) (в прошлом году - 178 (6,3%)), в среднем – 993 (6,7%) (в прошлом году – 925 (7,0 %)). Всего в старшем и среднем звене пропущено 1212 (7,3%) (в прошлом году - 1103 уроков (6,8%)).

В старшем звене пропущено большое количество уроков (10 и более) у Лукиной Е. Ю. и Зубаревой Н. А. по уважительным причинам: больничный лист, КПК.

В среднем пропущено большое количество уроков (8 и более) по уважительным причинам у следующих учителей: Махоткина С. Н., Семеликова Е. Н., (КПК), Лукина Е. Ю., Прокофьева Д. В., Лихоманова С. И., Кукушкина Г. А., Тюрина С. Е. (больничный лист)

Рекомендации:

1. *На заседаниях ШМО учителей – предметников рассмотреть вопрос о выполнении программ.*
2. *Каждому учителю при составлении тематического планирования на 2019-2020 учебный год внимательно изучить государственные стандарты по преподаваемому предмету, составлять годовое планирование с учетом курсовой подготовки и праздников.*

2.10. Анализ посещаемости учащимися уроков, факультативных занятий.

В течение учебного года администрацией школы отслеживались результаты посещаемости учащимися уроков. В этом учебном году не было учащихся, которые пропускали уроки без уважительной причины.

В течение 2018 – 2019 учебного года в школе работали 3 факультатива (в прошлом учебном году – 6): «Экология человека» и «Методы решения физических задач при подготовке к сдаче ЕГЭ» в 10-м

классе. Обществознание. Глобальный мир в 21 веке» - в 11 классе. Посещаемость факультативов составляла 100%.

В рамках предпрофильной подготовки в 9-х классах проводились элективные курсы: «Геометрические задачи на экзаменах» по 1 часу (с делением на группы), «Искусство устной и письменной речи» - по 1 часу (с делением на группы). «Искусство устной и письменной речи», «Задачи с параметрами на экзаменах» - в 10-м и 11-м классах.

Посещаемость элективных курсов также составляла 100%.

Рекомендации:

- *заместителю директора по УВР продолжить контроль в 2019 – 2020 году за работой классных руководителей по отслеживанию посещаемости учащимися занятий.*

2.11. Платные образовательные услуги.

Группы платных образовательных услуг работают в школе с 2014-2015 учебного года. Направления платных групп определялись исходя из запросов учащихся и родителей, которые выявлялись в начале учебного года на классных часах и на первом общешкольном родительском собрании. По итогам этой работы комплектовались группы и заключались Договоры с родителями на текущий учебный год. Первоначально они охватывали только дошкольников и работали по программе «Школа будущего первоклассника» с ноября 2014 года. С декабря 2014 года был введен курс для учащихся 1-х классов по английскому языку «Кенни и ее друзья. Английский язык». С февраля 2015 года по запросам родителей и учащихся сеть платных образовательных услуг была расширена.

В 2018-2019 учебном году платные образовательные услуги организованы с октября 2019 года. Для рациональной организации оказания платных образовательных услуг было проведено анкетирование, в ходе которого выявлены потребности учащихся в получении образовательных услуг. Основными направлениями оказания платных образовательных услуг стали: подготовка детей дошкольного возраста к школе («Школа будущего первоклассника» - 50 человек), подготовка учащихся о 9-х и 11-х классов к итоговой аттестации по информатике, биологии, химии. В соответствии с этими данными были открыты 6 групп, в которых занимаются около 100 человек:

- «Школа будущего первоклассника» для дошкольников - 3 группы;
- «Решение задач по химии повышенной сложности» - 1 группа;
- «Биология в вопросах и ответах» - 1 группы;
- «Информатика в вопросах и ответах» - 2 группы

Был составлен Учебный план проведения платных образовательных услуг. Используемые программы платных образовательных услуг не дублировали годовой учебный план, а расширяли его по различным направлениям. Для занятий групп использовались специальные типовые программы элективных курсов или авторские, прошедшие экспертизу школьных методических объединений. Большинство курсов являлись практико-ориентированными, призванными помочь учащимся овладеть ключевыми компетенциями: информационной (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем; коммуникативной (умение эффективно сотрудничать с другими людьми); самоорганизации (умение ставить цели, планировать, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать личностные ресурсы) и самообразования (готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию, обеспечивая успешность и конкурентоспособность).

Всего в платных группах обучалось 107 учащихся (в т.ч. 50 дошкольников), что на 35 человек меньше, чем в прошлом году. Обучающиеся и дошкольники активно посещали платные группы. Занятия с учащимися и дошкольниками проводили 6 преподавателей первой и высшей квалификационной категории.

В предстоящем 2019-20 учебном году необходимо:

- Обратить внимание педагогов за явку учащихся на занятия и своевременную их оплату по квитанциям.
- Обратить внимание учителей-предметников на необходимость организации платных дополнительных услуг, расширяющих содержание школьной программы для учащихся основной школы, расширить круг курсов, ориентированных на работу с одаренными детьми и обучающимися, испытывающими трудности в обучении. Родители заинтересованы в организации таких занятий по русскому языку, математике, иностранному языку.
- Шире использовать современные образовательные технологии.
- Продолжить практику работы платных групп до апреля месяца включительно, а не до мая как было ранее.

2.12. Питание учащихся, состояние их здоровья, обучение детей на дому, его результаты.

Формирование физически здоровой личности проходит через выполнение следующих задач:

- укрепление физического, психологического, духовного здоровья учащихся;
- поддержка образовательных и досуговых технологий, способствующих оздоровлению учащихся;
- повышение квалификации педагогов, связанной с оздоровлением учащихся;
- совершенствование организации питания, витаминизации учащихся;
- повышение роли службы психолого-педагогической поддержки учащихся;
- координация школы и семьи по пропаганде здорового образа жизни.

В целях сохранения здоровья учащихся государство и школа уделяют большое внимание максимальному охвату учащихся горячим питанием. В этом году 76 % учащихся питаются в школьной столовой (в прошлом учебном году 90,3 %). Такое падение численности питающихся связано с отменой льготного (бесплатного) питания в 1-4 классах.

Классы	Количество учащихся	Количество питающихся учащихся	Количество учащихся (из общего количества питающихся)			Получают другие виды питания (буфетная продукция, экспресс-завтрак)	Всего питающихся льготных категорий	в том числе: (каждого учащегося указывать только в одной категории):						в том числе учащиеся льготных категорий:		
			получают только завтрак	получают только обед	получают и завтрак и обед			ШПД	Малообеспеченные	Дети-инвалиды	Родители-инвалиды	Многодетные	Надомники, получающие сухой паек	получают только завтрак	получают только обед	получают и завтрак и обед
1-4	373	332	292	-	40	48	122	10	77	5	1	28	1	112	-	10
5-9	320	196	173	20	3	54	90	0	82	2	3	0	3	71	19	-
10-11	54	40	28	10	2	25	14	0	13	0	0	0	1	14	-	-
Всего	747	568	493	30	45	127	226	10	172	7	4	28	5	197	19	10

2.13. Организация работы с детьми, находящимися на индивидуальном и надомном обучении.

На надомном обучении в начале года находилось 23 учащихся школы (в 2017/18 уч. году – 29 чел.), на индивидуальном обучении по отдельным предметам – 18 чел. (в 2017/18 уч. году – 5 чел.). Ребята имеют различные заболевания: неврологические, астма, опорно-двигательные, расстройства аутистического типа. Все учителя регулярно проводили занятия с учащимися согласно расписанию.

Классные руководители контролировали проведение занятий, старались разрешить конфликтные ситуации в случае их возникновения. В течение учебного года администрацией школы неоднократно проверялись журналы надомников, дневники, тетради.

В ходе проверки состояния журналов надомного и индивидуального обучения было отмечено, что все учителя заполняли журналы вовремя и правильно.

2.14. Организация спортивно- оздоровительной работы

В учебном году проведены следующие спортивные мероприятия:

1. Сдача норм ГТО
2. Весёлые старты – начальное звено.
3. Волейбол 7-11 класс.
4. Мини-футбол 5-11 класс.
5. Пионербол 3-6 класс
6. Танцевальный марафон 3-11 класс
7. Турнир по шахматам
8. Перестрелка – начальные классы

Участие школы в городских соревнованиях в 2018– 2019 учебном году.

1. Первенство города по кроссу на 1000 метров. Девочки – **5** место. Мальчики – **12** место.
2. Первенство города по мини-футболу. **Девушки – 1 место, юноши – 13 место.**
3. Первенство области по мини-футболу – **2 место**
4. Первенство города по лыжным гонкам. Мальчики – 14, девочки – 7 место
5. «Лыжня России».
6. Первенство города по шахматам – 8 место
7. Первенство города по баскетболу - Юноши – 12 место, девушки – 15 место
8. Первенство города по мини-футболу среди команд учащихся, состоящих на различных видах учёта
9. Первенство города по ориентированию - **3 место девушки**
10. Лёгко-атлетическая эстафета в честь Дня Победы мальчики – 11, 17 и 21 **место**, девочки – **7 и 12 место.**
11. Первенство города по туризму «Владимирская тропа» - **5, 11 и 12 место**
12. Президентские состязания – **8 место. 1 место эстафета юноши и девушки. 3 место смешанная эстафета.**
13. Первенство среди школьных лагерей **13 место в Спартакиаде лагерей дневного пребывания.**

Коллектив школы принял участие практически во всех соревнованиях, проводимыми управлением образования и горспорткомитетом. Много учащихся и их родителей принимают участие во Всероссийских соревнованиях «Лыжня России». Есть лауреат в регионе на Всероссийской игре «Орлёнок» (4 место по России). Значительно улучшились места в лёгкоатлетическом кроссе и лыжных гонках у девушек.

Доля учащихся посещающих спортивные школы и города секции.

2013-2014 год	2014-2015 год	2015-2016 год	2016-2017 год	2017-2018 год	2018-2019 год
178	142	155	167	183	256

Гордость школы – спортсмены

Наши учащиеся добиваются хороших результатов на первенствах региона и России.

В целом по итогам этого учебного года наши учащиеся выступили лучше, чем в прошлом году. Увеличилось количество одаренных детей, которые занимаются в спортивных секциях города. Учителя физической культуры сотрудничают с тренерами спортивной школы и проводят агитационную работу, популяризируя различные виды спорта.

2.15. Обеспеченность учебниками.

Все учащиеся школы в 2018-19 учебном году были обеспечены учебниками в полном объеме. Ученики 1 - 8 классов обеспечены учебной литературой по ФГОС на 100 % .

2.16. Итоги комплектования школьной библиотеки.

Книговыдача – 8700

Общее количество посещений - 9120

Посещаемость - 19

Читаемость – 17,5

Количество читателей - 742

Обращаемость – 1,6

Классов - комплектов - 26 , обучалось 747 учащихся. Из них читателями библиотеки являлись 742 человек, т.е. 99 %

За 2018 - 2019 учебный год поступило 3763 экземпляра (в прошлом учебном году – также 3763), в т.ч. 62 электронных документа.

Списание по ветхости не производилось

3 БЛОК. ВНУТРИШКОЛЬНОЕ РУКОВОДСТВО И КОНТРОЛЬ.

3.1. Компетентность администрации школы, уровень ее теоретической и методической подготовки.

Педагогическим коллективом школы с 1990 года руководит директор Мачнева Марина Петровна, «Отличник народного просвещения». В школе работают 3 заместителя директора по УВР и 1 заместитель по ВР. Каждый руководитель выполняет свои должностные обязанности, утвержденные приказом по школе.

В целом педколлектив СШ №9 - коллектив единомышленников в создании комфортных условий успешного обучения и развития каждого ребенка и ситуациях школьного взаимодействия. Основные характерные черты жизнедеятельности педколлектива:

- согласование интересов и мотивов; выработка норм взаимодействия; самостоятельность в планировании, организации, регулировании и контроле совместной деятельности;
- групповая активность в достижении социально значимых целей, индивидуальный стиль деятельности у членов общности;
- взаимопонимание, сопереживание, единство волевых усилий в творческом выполнении общественно значимой работы.

Активно обсуждаются узловые психолого-педагогические проблемы обучения и воспитания на педсоветах, консилиумах, на заседаниях ШМО, в индивидуальных беседах и консультациях. Решение педсоветов и консилиумов вырабатывается всем коллективом и обычно с высоким процентом согласных принимаются.

Через желание взаимопонимания и осознание ответственности за совместную деятельность в системе «ученик - учитель - родитель» реализуется главная цель - создание благоприятных условий для развития личности каждого ребенка.

3.2. Внутришкольное планирование.

В соответствии с темой работы школы, задачами, которые мобилизуют на достижение высокого уровня преподавания, качества знаний, умений и навыков учащихся составлялось внутришкольное планирование. В течение года происходила корректировка планов.

Согласно плану работы на 2018/19 уч.год были проведены следующие педсоветы:

- августовский педсовет;
- педсоветы по итогам успеваемости и посещаемости учащихся в течение учебного года;
- педсовет «Об определении выпускниками 9-х и 11-х классов экзаменов по выбору»;
- педсовет об определении щадящей формы государственной (итоговой) аттестации;
- педсовет на тему «Как построить школу, соответствующую здоровью обучающихся»;
- педсовет на тему: «Проектная деятельность учащихся как средство реализации требований ФГОС».
- педсовет по допуску выпускников 9 и 11 классов к итоговой аттестации;
- педсовет по итогам окончания учебного года;
- педсовет об окончании школы учащимися 9 и 11 классов.

Совещания при директоре:

- преемственность в обучении и воспитании, развитии учащихся 5-х классов. Адаптация учащихся к обучению в основной школе;
- адаптация первоклассников к новым условиям школьной жизни;
- преемственность в обучении, воспитании и развитии учащихся 10-го класса;
- итоги классно-обобщающего контроля в 9-х классах;

- о готовности учащихся 4-х классов к обучению в среднем звене.

Проведены следующие совещания при зам. директора по УВР:

- совещание с председателями ШМО по методическому обеспечению учебного плана,
- о результатах проверки школьной документации;
- о результатах введения ФГОС ООО;
- о подготовке учащихся к итоговой аттестации;
- о результатах итогового контроля.

Заседания методического совета:

- утверждение плана работы МС и ШМО;
- о работе с одаренными учащимися, об организации школьного тура предметных олимпиад, предметных декад;
- об итогах проведения городских олимпиад;
- анализ качества успеваемости учащихся за 1-е полугодие и за год;
- о подготовке к педсовету «Проектная деятельность учащихся как средство реализации требований ФГОС»
- об организации итогового контроля общеучебных умений и навыков учащихся;
- итоги методической работы школы за 2018-2019 учебный год (требования к составлению анализа работы ШМО).

В течение года постоянно проводилась работа по повышению педагогического мастерства учителей, которая способствовала успешному прохождению аттестации работниками школы на заявленную категорию.

В связи с этим проводились консультации, собеседование с аттестуемыми, ознакомление с нормативными документами, оформление стенда по аттестации, посещение уроков и внеклассных мероприятий (см. работа с кадрами).

Традиционно в школе проводятся декады по предметам, которые способствуют повышению методического уровня учителей и привитию интереса у учащихся к изучаемым предметам. По плану проведены декады по ОБЖ, иностранному языку, начальной школе, по истории, русскому языку и литературе, естественнонаучному циклу, математике (см. анализ воспитательной работы).

Согласно плану работы проводилась проверка общеучебных умений и знаний учащихся по предметам (см. внутришкольный контроль).

3.3. Организация внутришкольного контроля.

В 2018 – 2019 учебном году внутришкольный контроль проводился по следующим направлениям:

- контроль выполнения всеобуча (см. выше)
- контроль ведения школьной документации
- классно-обобщающий контроль
- контроль состояния методической работы
- контроль состояния преподавания предметов, результативности обучения и уровня ЗУН учащихся
- итоговый контроль
- итоговая аттестация

В течение 2018-2019 учебного года администрацией школы проверялось календарно-тематическое планирование, проводилось собеседование с учителями, составлялись справки по итогам выполнения учебных программ (см. блок 2). По итогам проверки календарно-тематического планирования было отмечено, что все учителя вовремя сдали на проверку тематическое планирование. Оно составлено в

соответствии с требованием программ. Систематически проверялись классные журналы, журналы надомного обучения, журналы факультативов и кружков, личные дела учащихся. По итогам проверки документации проводилось собеседование с учителями, допустившими ошибки, были написаны справки с указанием времени для исправления недостатков. На конец 2018-2019 учебного года администрацией школы были проверены классные журналы и журналы надомного и индивидуального обучения. Практически все журналы в конце учебного года были приняты без замечаний.

Согласно плану работы проверялись тетради и дневники учащихся. Тетради по русскому языку и математике ведутся большинством учащихся грамотно и аккуратно. В контрольных тетрадях проводятся работы над ошибками. Тетради проверяются соответственно нормам проверки. Дневники учащихся начального и среднего звена ведутся аккуратно, правильно. Оценки систематически выставляются учителями и классным руководителем. Записи учителями и классными руководителями ведутся корректно. Осуществляется постоянный контроль со стороны родителей.

Следовательно:

- **администрации школы на информационно-методическом совещании провести инструктаж по правильному ведению классных журналов и журналов надомников;**
- **классным руководителям выпускных классов необходимо усилить контроль за ведением дневников в новом учебном году.**

Классно-обобщающий контроль.

В течение 2018/2019 учебного года проводился классно-обобщающий контроль по параллелям. Он был направлен на получение информации о состоянии образовательного процесса в классах. Методы контроля: наблюдение, изучение документации, проверка знаний учащихся, анкетирование, анализ.

Контроль осуществлялся в 5-х классах. Тема «Формирование общенаучных умений и навыков у учащихся 5-х классов в период адаптации к условиям обучения в основной школе». В 10-м классе по теме «Преимственность в обучении, воспитании и развитии учащихся 10-го класса». В 9-х классах по теме: «Формирование ЗУН учащихся 9-х классов на этапе подготовки к государственной итоговой аттестации за курс основной школы». В ходе контроля проведены следующие мероприятия: посещение уроков по всем предметам, проверка журналов, дневников, тетрадей учащихся, контрольные работы по отдельным предметам. Посещенные уроки показали, что меняется отношение педагогов к учебным ЗУНам: они становятся не самоцелью обучения, а средством развития социально-значимых качеств личности (мыслительных, эмоционально-чувственных, поведенческих, коммуникативных, физических и творческих). Это достигается путем применения развивающих педагогических технологий и подбором учебных задач. Учителя ставят цели развития личных качеств учащихся на уроке и реализуют их средством учебного предмета. Учителя уверенно, профессионально владеют учебным материалом, дают разноуровневые домашние задания, поощряют индивидуальные учебные достижения, предлагают задания развивающие творческое воображение. **Вместе с тем, контроль показал, что основным недочетом в работе является недостаточная организация работы с сильными и слабоуспевающими учащимися.** Итоги контроля подводились на совещаниях при директоре.

Анализ методической работы.

Методическая работа в современной школе – это целостная, основанная на достижениях передового опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя, на развитие и повышение творческого потенциала

педагогического коллектива, школы в целом, на совершенствование учебно-методического процесса, достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития школьников.

По данным анализа работы педагогического коллектива можно отметить, что учителя в основном владеют содержанием учебных курсов, новых подходов к изучению предметов, знают методику и методы работы.

Школу оценивают многие: ученики и их родители, администрация, управление образования. Но главная задача не в том, чтобы дать учителю экспертную оценку извне, а в том, чтобы стимулировать его к самостоятельному осмыслению и решению своих проблем. Создается такой диагностический блок, который позволяет каждому педагогу отразить собственную деятельность, определить особенности деятельности и личностные ориентиры:

- выявить методы, формы и средства достижения результата;
- наметить пути и перспективы развития инновационного опыта по алгоритму:

самоанализ - самообобщение опыта - демонстрация опыта - обобщение опыта

Основными направлениями методической работы являются:

- повышение мотивации педагогов школы на освоение новых технологий обучения;
- повышение учебной мотивации сильных учащихся и слабоуспевающих.

Систему повышения квалификации составляют

- методические планерки;
- индивидуальные консультации с учителями, испытывающими затруднения в работе;
- педагогические советы;
- методический совет;
- методические объединения;
- взаимопосещение уроков;
- курсовая подготовка;
- посещение городских семинаров;
- проведение открытых уроков для учителей школы, города и слушателей курсов ВПРО;
- консультации по подготовке и проведению современного урока.

Еженедельно в школе проводятся методические планерки, на которых обсуждаются актуальные вопросы школьной жизни.

Эффективной формой методической работы является педсовет.

Во время подготовки к тематическим педсоветам составляется развернутый план подготовки к педсовету, график открытых уроков, внеклассных мероприятий, проводится анкетирование учащихся, учителей, родителей. Поскольку в работе педсовета принимает участие весь коллектив, проводится работа по заданиям в малых группах, на заседаниях МО. В 2018/19 учебном году прошел тематический педсоветы: «Проектная деятельность учащихся как средство реализации требований ФГОС».

Традиционным видом методической работы остается проведение предметных декад: по физической культуре и ОБЖ, по русскому языку и литературе, по математике, по истории и обществознанию, по предметам естественнонаучного цикла, по иностранному языку, по музыке и ИЗО. Использовались самые разнообразные методы и формы проведения:

- выпуск газет;
- беседы, конференции;
- конкурс на лучшее исполнение сказок на иностранном языке;
- занимательные опыты, викторины, конкурсы;
- встречи с писателями, актерами театра;

- выходы в театр на просмотр спектаклей;
- экскурсии в музеи города, области и других городов нашей страны

Все декады в основном были проведены на должном уровне.

Традиционно, педагогический коллектив школы отмечается высоким уровнем и объемом презентации опыта работы на муниципальном и региональном уровнях.

Региональный уровень.

- Проведение лекционно-практических занятий для учителей математики, слушателей курсов ВИРО (Дементьева О.И.).
- Научно-практическая конференция школьников «Вектор познания» - Работа в составе экспертной комиссии (Глинкина Н. Е.)
- Представление опыта работы по теме «Системный подход в организации и проведении физкультурно-спортивного воспитания в современной школе». (Кукушкина Г.А., Прокофьева Д.В., Мичник С. А., Барабанова Т. Н.).
- Конкурс конспектов уроков учителей естественных предметов «Современный урок: формирование понятий» - лауреат (Вилкова К. С.)
- Участие в работе школы молодого специалиста «Диалог» (Алымова М. А.)
- Участие в проблемном семинаре по теме «Теория и практика обучения чтению в преподавании иностранных языков» (Кобелева А. Г.)

Муниципальный уровень.

Большим мероприятием муниципального уровня стал традиционный XVII педагогический марафон учебных предметов, который прошел на базе школы.

В рамках марафона педагоги школы делились опытом своей работы по следующим темам:

- Зам. директора по ВР Атарский А. Н. - организация партнёрского взаимодействия семьи и школы в процессе воспитания;
- Социальный педагог Кукушкина Г.А. - творческая мастерская «Эффективные технологии социализации обучающихся»
- Учитель начальных классов Баранова М. Л. - развитие творческих способностей обучающихся в урочное и внеурочное время
- Учитель начальных классов Иванова Е. Ю. - формирование готовности к обучению в начальной школе, развитие интеллектуальных качеств и творческих способностей будущих первоклассников
- Учитель начальных классов Крюкова Г. Ю. - применение интерактивных технологий в начальной школе
- Учитель начальных классов Целуйко Н. Н. - формирование читательской компетенции младших школьников
- Учитель начальных классов Шанина М. Ю. - формирование навыков осознанного чтения через использование итоговых комплексных работ
- Учитель русского языка и литературы Тюрина С. Е. - подготовка к ЕГЭ по литературе в свете новых критериев выполнения экзаменационных работ
- Учитель русского языка и литературы Мажерина Т. В. - формирование коммуникативных компетенций на уроках литературы в условиях ФГОС ООО
- Учитель русского языка и литературы Синдиминова Т. П. - проектная деятельность как средство повышения читательской активности в 6 классе
- Учитель русского языка и литературы Махоткина С. Н. - приемы работы с текстом в ходе подготовки к устному итоговому собеседованию

- Учитель английского языка Семенова Т. В. - развитие и формирование языковых навыков обучающихся посредством метапредметных связей
- Учитель английского языка Кобелева А. Г. - интеграция как один из способов реализации метапредметного подхода в изучении иностранного языка
- Учитель английского языка Алымова М. А. - ролевая игра как эффективное средство формирования иноязычных навыков говорения у обучающихся начальной школы
- Учитель математики Дементьева О. И. - опыт работы школьного методического объединения учителей математики по подготовке обучающихся к ГИА
- Учитель математики Локтина Н. М. - педагогическая мастерская «Внеурочная деятельность обучающихся как средство достижения личностных и метапредметных образовательных результатов»
- Учителя информатики Кувшинов А. В., Котов В. С. - творческая мастерская «3D-оборудование и 3D-моделирование в общешкольном пространстве»
- Учитель биологии Семеликова Е. Н. - роль современного оборудования и электронных ресурсов в когнитивном развитии обучающихся
- Учитель химии Глинкина Н. Е. - преподавание химии в условиях цифровой образовательной среды
- Учитель технологии Малкова З. И. - организация занятий внеурочной деятельности с использованием современных технологий в изготовлении изделий декоративно-прикладного творчества
- Учитель физической культуры Барабанова Т. Н. - акробатические пирамиды и нестандартные физические упражнения на уроках физкультуры
- Учитель физической культуры Прокофьева Д. В. - организация физкультурно-оздоровительной работы с различными категориями обучающихся

В школе работает **методический совет**. Его деятельность основана на анализе учебно-воспитательного процесса, передовом педагогическом опыте. На заседаниях МС рассматриваются важные вопросы по развитию школы, по методическому обеспечению образовательного процесса, самоанализу работы учителя. Рассмотрены вопросы по подготовке и проведению семинаров, по подготовке и проведению новой формы итоговой аттестации выпускников школы (ОГЭ, ЕГЭ), рассматривались вопросы курсовой подготовки учителей и аттестации на квалификационные категории, составлен план подготовки и проведения тематических педагогических советов. В течение года МС координировал и анализировал работу ШМО.

В школе в течение последних лет работают 7 методических объединений, в средней и старшей школе – 5 которые, исходя из единой методической темы школы «Системно-деятельностный подход как способ достижения нового качества образования», методические объединения определили свои темы.

- ШМО учителей русского языка и литературы. Тема «Современные подходы к организации работы школьного МО в условиях реализации ФГОС»;
- ШМО учителей математики и информатики. Тема «Системно-деятельностный подход в обучении математике как способ достижения нового качества образования»;
- ШМО учителей естественнонаучного цикла. Тема «Деятельностный подход как способ достижения нового качества образования»;
- ШМО учителей иностранного языка, истории и обществознания. Тема «Совершенствование педагогического мастерства учителей иностранного языка»;
- ШМО учителей технологии. Тема «Компетентностный подход как способ достижения нового качества образования».
- ШМО учителей физической культуры. Тема «Влияние физической культуры и спорта на формирование гармонически развитой и конкурентоспособной личности»

Анализ итоговой промежуточной аттестации учащихся за 2018/19 учебный год.

Согласно плану работы школы на 2018/2019 учебный год и в соответствии с планом-графиком итоговой промежуточной аттестации учащихся в апреле 2019 г. в школе проведены различные работы по предметам. При проведении работ контролировалось качество знаний, умений и навыков учащихся к концу учебного года.

В 5, 6 и 7-х классах контроль проводился в рамках проведения Всероссийских проверочных работ. В соответствии с приказами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 29.01.2019 № 84 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2019 году» и от 07.02.2019 № 104 «О внесении изменений в график проведения Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме национальных исследований качества образования и всероссийских проверочных работ в 2019 году, утвержденный приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 января 2019 г. № 84 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2019 году», письмами Минпросвещения России от 25.01.2019 № ОВ-56/04 и от 06.02.2019 № ОВ-127/04, письмами Рособрнадзора от 25.01.2019 № 01-48/13-01 и от 06.02.2019 № 01-68/13-01 в рамках организации и проведения Всероссийских проверочных работ, на основании приказа департамента образования администрации Владимирской области от 19.02.2019 № 151 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 10-х и 11-х классах Владимирской области в 2019 году», на основании приказа управления образования администрации г. Владимира от 04.03.19 № 265-п «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2018/2019 учебном году» в МБОУ «СОШ № 9» г. Владимира были проведены ВПР в 5 классах по русскому языку, математике, истории и биологии.

На основании данных Рособрнадзора по обработке результатов ВПР в 5-х классах можно сделать следующие выводы.

ВПР по русскому языку проведена 25.04.2019 года. В ней приняли участие 63 человека, из которых 1 вариант выполняли 32 человека, 2 – 31 человек.

Оценка	Количество по школе	% по школе	% по городу	% по области	% по России
5	5	7,9	17,1	15,7	14,7
4	23	36,5	38,7	37,5	35,2
3	26	41,3	34,3	37,1	36,6
2	9	14,3	9,9	9,8	13,5

Неудовлетворительно работу выполнили 9 учащихся.

ВПР по математике проведена 23.04.2019 года. В ней приняли участие 63 человека. Из них 30 человек выполняли 1 вариант, 33 человек – 1 вариант.

Оценка	Количество по школе	% по школе	% по городу	% по области	% по России
5	18	28,6	27,7	21,7	20,6
4	21	33,3	35,1	35,7	33,6
3	22	34,9	29,3	33,7	34,2
2	2	3,2	7,9	9	11,6

Неудовлетворительно выполнили работу 2 учащихся.

ВПР по истории проведена 16. 04.2019 года. Работу выполняли 62 человек. Из них 15 вариант – 31

человек, 16 вариант – 31 человек.

Оценка	Количество по школе	% по школе	% по городу	% по области	% по России
5	13	21	18,1	14,9	15,7
4	13	21	37,1	36,8	37,3
3	33	53,2	38,4	41,8	39,1
2	3	4,8	6,4	6,4	7,9

Неудовлетворительно выполнили работу 3 учащихся (учитель Азорина В.А.):

ВПР по биологии проведена 18.04.2019г. Работу выполняли 60 человек. Из них 17 вариант выполняли 30 человек, 18 – 30 человек.

Оценка	Количество по школе	% по школе	% по городу	% по области	% по России
5	5	8,3	14,8	13,7	13,8
4	29	48,3	51,8	48,8	47
3	25	41,7	31,5	35,4	36,3
2	1	1,7	1,9	2,1	2,9

Неудовлетворительно выполнили работу 1 учащийся (учитель Вилкова К.С.)

На основании вышеизложенного можно сделать следующие выводы.

1. В 5-х класса выявлены учащиеся, которые выполнили работу неудовлетворительно более чем по одному предмету.

Рекомендовать:

1. Классным руководителям 5-А (Алымовой М.А.) и 5-Б (Синдимировой Т.П.) довести до сведения родителей результаты ВПР по предметам.
2. Учителям русского языка и литературы Мажериной Т.В. и Синдимировой Т.П., математики Локтиной Н.М., учителю истории Азориной В.А.
12. Проконтролировать, как учителя включают в рабочие программы по биологии и географии тематику практических и лабораторных работ, по английскому языку – содержание для формирования коммуникативных умений, языковых средств и навыков оперирования ими (до 01.02.2019).
13. Разработать с учителями-предметниками индивидуальные образовательные маршруты для учащихся с низкими образовательными результатами (до 05.02.2019).
14. Проконтролировать, как учителя включают в уроки задания с низкими результатами проверочной работы (до 10.02.2019).
15. Проанализировать текущую успеваемость учащихся «группы риска» (еженедельно).
 2. Довести до сведения родителей результаты ВПР по предметам.
 3. Проанализировать результаты ВПР на заседаниях ШМО.
16. Проконтролировать качество текущего оценивания учащихся, имеющих завышенный или заниженный уровень несоответствия результатов текущей успеваемости (до конца III четверти).
17. Проконтролировать, как учителя организуют работу на уроках русского языка и математики с учащимися группы риска (до конца III четверти).
2. Руководителям школьных профессиональных объединений учителей:
 - 2.1. Проанализировать результаты внутришкольного контроля уровня качества образовательных результатов в 7–8-х классах на заседаниях профессиональных объединений (до 05.02.2019).
 - 2.2. Разработать план мероприятий по ликвидации низких результатов изучения отдельных тем с учетом итогов проверочных работ в 7–8-х классах по русскому языку, алгебре, географии, истории (до 08.02.2019).
 - 2.3. Провести открытые уроки по русскому языку, алгебре, геометрии, иностранному языку, обществознанию, физике, биологии, географии, истории с включением в содержание заданий с низкими результатами проверочных работ (в срок до конца III четверти).
3. Классным руководителям 7–8-х классов довести до сведения родителей (законных представителей) учащихся результаты проверочных работ, проводимых в рамках внутришкольного контроля, и предоставить заместителю директора по УВР протоколы родительских собраний (в течение недели после объявления результатов).

В 6-х классах проведены ВПР по русскому языку, математике, обществознанию, биологии, истории, географии.

На основании данных Рособнадзора по обработке результатов ВПР в 6-х классах можно сделать следующие выводы.

ВПР по русскому языку проведена 25.04.2019 года. В ней приняли участие 56 человека, из которых 1 вариант выполняли 32 человек, 2 – 31 человек.

Оценка	Количество по школе	% по школе	% по городу	% по области	% по России
5	10	17,9	14	10,8	10,1
4	14	25	36,6	36,6	34,4
3	23	41,1	35,8	40	38,9
2	9	16,1	13,7	13,5	16,6

Неудовлетворительно работу выполнили 9 учащихся (учитель Тюрина С.Е.):

ВПР по истории проведена 11. 04.2019 года. Работу выполняли 57 человек. Из них 3 вариант – 29 человек, 4 вариант – 28 человек.

Оценка	Количество по школе	% по школе	% по городу	% по области	% по России
5	10	17,5	19,1	18,5	16,3
4	24	42,1	42,1	41,5	38
3	21	36,8	33,5	35,1	37,5
2	2	3,5	5,3	4,8	8,3

Неудовлетворительно выполнили работу 2 учащихся (учитель Лихоманова С.И.):

ВПР по биологии проведена 16. 04.2019 года. Работу выполняли 59 человек. Из них 3 вариант – 30 человек, 4 вариант – 29 человек.

Оценка	Количество по школе	% по школе	% по городу	% по области	% по России
5	4	6,8	16,8	14,1	12,3
4	29	49,2	43,4	43,6	44,7
3	24	40,7	32,8	36,6	36,2
2	2	3,4	7	5,7	6,8

На основании вышеизложенного необходимо

- Довести до сведения родителей результаты ВПР по предметам.
- Проанализировать результаты ВПР на заседаниях ШМО. по русскому языку, математике, обществознанию.

По другим предметам к моменту написания анализа результаты еще не были подведены.

В 7-х классах контроль проводился по русскому языку и биологии. К моменту написания анализа результаты еще не были подведены.

В 8-х классах контроль проводился по русскому языку, физике и химии.

Русский язык.

Проводилась итоговая контрольная по русскому языку (сжатое изложение с тестовым заданием).

Цели проведения контрольной работы:

1. Выявить усвоение знаний по русскому языку, предусмотренных программой.
2. Проанализировать предварительную готовность учащихся к выполнению ОГЭ, умение применять полученные знания на практике.
3. Выявить уровень языковой подготовки, на котором строиться выполнение творческих частей в ОГЭ.

Результаты:

Класс	8-А		8-Б		8-В	
Учитель	Тюрина С. Е.		Махоткина С. Н.		Мажерина Т. В.	
Автор УМК	Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская					
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
1. Количество учащихся по списку	26		22		28	
Выполняли работу	26	100	21	95	25	89
Оценка «5»	3	11	6	28	7	28
Оценка «4»	10	38	7	33	13	52
Оценка «3»	10	38	8	39	5	8
Оценка «2»	3	11	-	-	-	
Уровень обученности («5» + «4» + «3») * 100% кол-во писавших	88		100		100	
Качество обучения («5» + «4») * 100% кол-во писавших	50		61		80	
Средний балл $\frac{\text{«5»} * X + \text{«4»} * X + \text{«3»} * X + \text{«2»} * X}{\text{кол-во писавших}}$ где «X» - количество получивших данную отметку	3,5		3,9		3,6	
Коэффициент обученности $K = S : M$, где S - средний балл за контрольную работу, M - максимальный балл за контрольную работу (оценка «5»)	0,7		0,7		0,72	

Выводы по итогам.

- Анализ контрольной работы позволил установить динамику формирования конечных результатов, вскрыть недостатки, установить их причины.
- Большинство учащихся 8 класса усвоили обязательный минимум содержания обучения и более 50 % предварительно готовы к ОГЭ.
- Срезы знаний показал, что теоретический материал по всем разделам усвоен.
- Работы выполнены на среднем уровне.
- Затруднения вызвали вопросы по «Словообразованию», «Синтаксису простого предложения» и «Синтаксису сложного предложения».

- Особое затруднение у учащихся вызвало сжатое изложение.
- Уделить особое внимание вопросам пунктуации, синтаксиса, словообразования.
- Необходимо расширять кругозор, словарный запас при помощи регулярного и активного чтения.
- Большинство учащихся получили необходимые базовые знания, умения и навыки.

Рекомендации (где планируете исправить недочеты)

- 1) Повторить орфографические и пунктуационные правила, на которые были допущены ошибки, провести проверочную работу через две недели
- 2) Повторить приемы сжатия текста, провести проверочную работу до 22.05.2019г.

Химия.

Анализ текста работы, критерии оценок.

Контрольная работа проводилась в виде письменной работы. В работе 4 задания: задание 1 на номенклатуру и классификацию неорганических соединений, задание 2 – на типы химических реакций, задание 3 – свойства классов неорганических соединений, задание 4 – расчетная задача с понятием «массовая доля».

Критерии оценок:

«5» - выполнены все задания

«4» - выполнены задания 1,2,3, начато решение задачи, допущены несущественные ошибки

«3» - выполнены задания 1,2, 3, допущены химические ошибки

«2» - выполнены задания 1,2, допущены существенные ошибки

Таблица по классам:

Класс	8-А		8-Б		8-В	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Учитель	Глинкина Н. Е.					
Автор УМК	Габриелян О. С.					
1. Количество учащихся по списку	26	100	22	100	27	100
Выполняли работу	21	80,77	20	90,9	25	92,6
Оценка «5»	2	9,5	4	20	1	4
Оценка «4»	6	28,6	6	30	8	32
Оценка «3»	10	47,2	8	40	12	48
Оценка «2»	3	14,3	2	10	4	16
Уровень обученности («5» + «4» + «3») *100% кол-во писавших		85,7		90,0		84
Качество обучения («5» + «4») * 100% кол-во писавших		38,1		50		36
Средний балл $\frac{\langle 5 \rangle * X + \langle 4 \rangle * X + \langle 3 \rangle * X + \langle 2 \rangle * X}{\text{кол-во писавших}}$ где «X» - количество	3,33		3,6		3,24	

получивших данную отметку			
Коэффициент обученности $K = S : M$, где S - средний балл за контрольную работу, M - максимальный балл за контрольную работу (оценка «5»)	0,67	0,72	0,65

Выводы по итогам:

1. Выводы по итогам

Учащиеся хорошо справились с заданием 1 – где, необходимо было дать названия веществам по их химическим формулам и определить класс неорганических соединений; с заданием 2 – необходимо было дописать уравнение химической реакции, подобрать коэффициенты и определить тип химической реакции. По результатам проверки выявлены неточности в расстановке коэффициентов, определения продуктов реакции. Часть учащихся полностью решили расчетную задачу. В расчетной задаче ошибки были при расстановки коэффициентов, что влекло за собой ошибки в расчетах количества вещества и массы вещества.

Затруднение вызвало задание 3 – нужно было осуществить переход между классами неорганических соединений, применяя знания о химических свойствах неорганических соединений. Большой процент (54,5 %) учащихся не приступили к выполнению задания 4 – решение расчетной задачи.

2. Рекомендации.

Необходимо на уроках повторения в 8 классе усилить задания на химические свойства неорганических соединений. В начале 9-го класса на уроках повторения за курс 8 класса также обобщить и систематизировать знания о химических свойствах основных классов неорганических соединений и в течение 9-го класса продолжить решение задач с понятием «массовая доля» вещества в растворе и примесях.

Физика.

Анализ текста работы, критерии оценок.

Контрольная работа проводилась в виде письменной работы.

Итоговая работа проверяла знания учащихся по темам «Тепловые явления», «Законы постоянного тока».

Работа состояла из трех частей. Часть «А» - 8 заданий –тест.

Часть «В» с 9 по 12 задания -расчетные задачи на применение одной формулы.

Часть «С» - 13 и 14 задания – комбинированные задачи на применение двух формул.

Оценка «3» - за правильно выполненных 7 заданий (50%).

Оценка «4»- 10-12 заданий.

Оценка «5»- 13-14 заданий.

Таблица по классам:

Класс	8-А	8-Б	8-В
Учитель	Елина О. Б.		
Автор УМК	Перышкин А. В.		

	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
1. Количество учащихся по списку	26	100	22	100	27	100
Выполняли работу	21	80,77	20	91	26	96
Оценка «5»	2	9,5	4	20	2	8
Оценка «4»	6	28,6	8	40	8	32
Оценка «3»	10	47,2	7	35	10	40
Оценка «2»	3	14,3	1	5	6	20
Уровень обученности («5» + «4» + «3») *100% кол-во писавших	85,7		59		44,92	
Качество обучения («5» + «4») * 100% кол-во писавших	38,1		60		38	
Средний балл $\frac{\text{«5»} * X + \text{«4»} * X + \text{«3»} * X + \text{«2»} * X}{\text{кол-во писавших}}$ где «X» - количество получивших данную отметку	3,33		3,75		3,75	
Коэффициент обученности $K = S : M$, где S - средний балл за контрольную работу, M - максимальный балл за контрольную работу (оценка «5»)	0,67		0,75		0,65	

Выводы по итогам:

В целом учащиеся показали неплохие знания. Но есть пробелы при изучении темы «Тепловые явления», а так же трудности с решением расчетных задач (не знание формул или неумение их применять).

Рекомендации: Необходимо на уроках повторения отработать материал, который вызвал затруднение у большинства учащихся и который необходим для дальнейшего изучения материала.

В 10-м классе контроль проводился по профильным предметам - праву, экономике, химии, биологии, физике и информатике.

Право:

Анализ текста работы, критерии оценок.

Работа содержит 25 заданий.

Задания 1-19 тестового характера по 1баллу.

Задание 20 вставить пропущенное слово – 2балла.

Задание 21-22 установить соответствие- 2 балла.

Задание 23- найдите лишнее понятие – 2 балла.

Задание 24 установить характер суждений- 2 балла.

Задание 25 вставить в текст пропущенные слова – 2балла.

Критерии оценки: «5» 24 б и более, «4»-19б и более, «3» - 15 б и более, «2» 14 би менее.

Анализ итоговой контрольной работы по праву в 10 классе 2018/2019 уч. год.

Класс	10 а	
Учитель	Лихоманова С.И.	
Автор УМК	А.Ф.Никитин	
	Чел.	%
1. Количество учащихся по списку	12	100
Выполняли работу	11	92
Оценка «5»	4	36
Оценка «4»	5	45
Оценка «3»	1	9
Оценка «2»	1	9
Уровень обученности («5» + «4» + «3») *100%		90
кол-во писавших		
Качество обучения («5» + «4»)* 100%		82
кол-во писавших		
Средний балл $\frac{\langle 5 \rangle * X + \langle 4 \rangle * X + \langle 3 \rangle * X + \langle 2 \rangle * X}{\text{кол-во писавших}}$ где «X» - количество получивших данную отметку		4,09
Коэффициент обученности $K = S : M$, где S - средний балл за контрольную работу, M - максимальный балл за контрольную работу (оценка «5»)		80

Выводы по итогам: больше внимания уделять работе с текстами, решению правовых задач.

Рекомендации: индивидуальные рекомендации

Экономика.

Анализ текста работы, критерии оценок.

Работа состоит из 16 заданий:

- задания 1-10 базового уровня с выбором ответов, которые проверяют овладение конкретным материалом по темам. Каждый правильный ответ -1балл.
 - задания 11-12 : завершить фразу. Каждый правильный ответ -1балл.
 - задания 13-14: задания повышенного уровня, которые обеспечивают овладение учащимися общими и специфическими приемами учебной деятельности –по 2балла.
 - задание 15 : написать пропущенной слово-1 балл.
 - задание 16 – практическая задача – от 1 до 6 баллов.
- Критерии оценки: 0-11-«2»,12-14-«3»,15-18-«4»,19-23-«5».

Анализ итоговой контрольной работы по экономике в 10 классе 2018/2019 уч. год.

Класс	10 А	
Учитель	Лихоманова С.И.	
Автор УМК	И.В.Липсиц	
	Чел.	%
1. Количество учащихся по списку	12	100
Выполняли работу	11	92
Оценка «5»	2	18
Оценка «4»	5	45
Оценка «3»	4	36
Оценка «2»	-	-
Уровень обученности («5» + «4» + «3») *100%		64
кол-во писавших		
Качество обучения («5» + «4»)* 100%		60
кол-во писавших		
Средний балл $\frac{\langle 5 \rangle * X + \langle 4 \rangle * X + \langle 3 \rangle * X + \langle 2 \rangle * X}{\text{кол-во писавших}}$ где «X» - количество получивших данную отметку	3,8	
Коэффициент обученности $K = S : M$, где S - средний балл за контрольную работу, M - максимальный балл за контрольную работу (оценка «5»)	76	

Выводы по итогам: больше времени уделять на заучивание терминов и понятий, особое внимание следует направить на отработку навыков решения практических задач.

Рекомендации (где планируете исправить недочеты): на занятиях по закреплению материала.

Химия.

Анализ текста работы, критерии оценок.

Контрольная работа проводилась в формате ЕГЭ. Работа состояла из тестовой части и заданий с развёрнутым ответом. Тестовая часть включала себя вопросы: 1-5 проверяло знания строения органических соединений (номенклатура, гомологи, изомеры, тип гибридизации); 6-7 – проверяло знания признаков качественных реакций на органические соединения и именные химические реакции. Вопрос 8 – соответствие формулы и класса органического соединения; вопрос 9 – химические свойства органических соединений. Задания с развёрнутым ответом: 10 – взаимосвязь классов органических соединений, 11 – задача на вывод молекулярной формулы органического вещества.

Критерии оценок:

«5» - задания выполнены на 85-100%

«4» - задания выполнены на 65-84%

«3» - задания выполнены на 40-64%

«2» - задания выполнены менее 40%

Анализ итоговой контрольной работы по химии в 10-м классе 2018/2019 уч. год.

Класс	10 «А»	
Учитель	Глинкина Наталья Евгеньевна	
Автор УМК	О.С. Габриелян (углубленный уровень)	
	Чел.	%
1. Количество учащихся по списку	5	100
Выполняли работу	5	100
Оценка «5»	1	20
Оценка «4»	2	40
Оценка «3»	2	40
Оценка «2»	0	0
Уровень обученности («5» + «4» + «3») * 100% кол-во писавших		100
Качество обучения («5» + «4») * 100% кол-во писавших		60
Средний балл $\frac{\langle 5 \rangle * X + \langle 4 \rangle * X + \langle 3 \rangle * X + \langle 2 \rangle * X}{\text{кол-во писавших}}$ где «X» - количество получивших данную отметку		3,8
Коэффициент обученности $K = S :$		0,76

<p>М, где S - средний балл за контрольную работу, М - максимальный балл за контрольную работу (оценка «5»)</p>		
--	--	--

Выводы по итогам

Учащиеся хорошо справились с тестовой частью: ошибки допущены в вопросах: 4 (гомологи) – 1 чел., 8 (соответствие между формулой и классом органических соединений) – 2 чел., 9 (химические свойства органических соединений)- 2 чел. К выполнению заданий с развернутым ответом приступили все обучающиеся. Задание 10 (взаимосвязь классов органических соединений) – 1 чел. не выполнил, остальные допустили ошибки. Двое писали уравнения химических реакции через молекулярные формулы, что недопустимо. Двое допустили химическую ошибку в уравнении. Задание 11 (расчетную задачи) – выполнили все, кроме одного ученика. Полностью решили 2 чел., а двое допустили математическую ошибку.

Рекомендации.

Необходимо на уроках повторения в 10 классе усилить задания на химические свойства органических соединений, номенклатуру органических соединений.

Биология.

Работа проводилась в качестве контроля знаний учащихся профильной группы за курс 10 класса, проверялись знания учащихся по следующим вопросам:

- Химический состав живых организмов
- Строение живой клетки
- Процессы жизнедеятельности клетки: фотосинтез, энергетический обмен, биосинтез белка
- Индивидуальное развитие организмов

Работа проводилась в формате ЕГЭ и состояла из 3-х частей:

- часть А – включала в себя 15 вопросов, требующих выбора одного правильного ответа из 4-х предложенных (тест 1:4). Каждый правильный ответ оценивался одним баллом

- часть В – включала в себя 3 вопроса:

V1 – задание на выбор трех правильных ответов из шести предложенных

V2 – задание на установление соответствия

V3 – задание на установление верной последовательности

Каждое правильно выполненное задание оценивалось 2 баллами.

- часть С – задания, требующие свободного ответа:

C1 – оценивалось 2 баллами

C2 и C3 – по 3 балла

Итого максимальное количество баллов за работу – 29 баллов.

Оценка «5» - 25-29 баллов

Оценка «4» - 20-24 балла

Оценка «3» - 14-19 баллов

Оценка «2» - менее 14 баллов

**Анализ итоговой контрольной работы по БИОЛОГИИ
в 10 классе (профильная группа) 2018/2019 уч. год.**

Класс	10 «А» (профиль)	
Учитель	Семеликова Е. Н.	
Автор УМК	Пасечник В. В.	
	чел.	%
1. Количество учащихся по списку	5	100
Выполняли работу	5	100%
Оценка «5»	1	20%
Оценка «4»	2	40%
Оценка «3»	2	40%
Оценка «2»	0	0%
Уровень обученности («5» + «4» + «3») *100% кол-во писавших	100%	
Качество обучения («5» + «4»)* 100% кол-во писавших	60%	
Средний балл $\frac{\langle 5 \rangle * X + \langle 4 \rangle * X + \langle 3 \rangle * X + \langle 2 \rangle * X}{\text{кол-во писавших}}$ где «X» - количество получивших данную отметку	3,8	
Коэффициент обученности $K = S : M$, где S - средний балл за контрольную работу, M - максимальный балл за контрольную работу (оценка «5»)	0,76	

Выводы:

Работа показала, что учащиеся:

- владеют знаниями об уровнях организации живой материи (100%);
- знают особенности химической организации живой клетки, особенности строения и функции химических веществ (85%);
- владеют знаниями о строении клетки и отдельных ее частей (87%);
- понимают суть процессов, идущих в живой клетке: фотосинтез, энергетический обмен и др. (65%)

В ходе работы выявлены недостатки:

- на недостаточно высоком уровне учащимися освоен процесс биосинтеза белка, 25% учащихся допустили ошибки в выполнении этого задания.
- учащиеся не могут безошибочно заполнять банки ЕГЭ, допускают ошибки в оформлении, что снижает набранные баллы.
- затруднения вызывает часть С, где учащимся предлагается дать полный, развернутый ответ.

Рекомендации:

- уделять больше внимания отработке навыков заполнения бланков ЕГЭ;
- провести с учащимися работу по анализу ошибок, допущенных в ходе итоговой работы.

Физика.

Итоговая работа проверяла знания учащихся по всем темам, изученным в 10 классе.

Работа состояла из трех частей.

Тестовая часть-7 заданий, часть «В»- 2 расчетные задачи , часть «С»- 1 комбинированная задача.

Оценка «5» ставится за верно выполненную всю работу.

Оценка «4»- за тестовую часть плюс одна задача из части «В» или «С».

Оценка «3»- за 5 верно выполненных заданий.

Анализ итоговой контрольной работы по физике в 10 классе 2018/2019 уч. год.

Класс	10-А (физико-технологический профиль)	
Учитель	Елина О.Б.	
Автор УМК		
	Чел.	%
1. Количество учащихся по списку	10	100
Выполняли работу	10	100
Оценка «5»	-	0
Оценка «4»	3	30
Оценка «3»	5	50
Оценка «2»	2	20
Уровень обученности («5» + «4» + «3») *100% кол-во писавших	0,404	40.4
Качество обучения («5» + «4»)* 100% кол-во писавших	30%	
Средний балл $\frac{«5» * X + «4» * X + «3» * X + «2» * X}{\text{кол-во писавших}}$ где «X» - количество получивших данную отметку	3,1	
Коэффициент обученности $K = S : M$, где S - средний балл за контрольную работу, M - максимальный балл за контрольную работу (оценка «5»)	0,775	

Выводы по итогам. Наибольшее затруднение вызвали задания по «Механике», «Электростатике» и «Термодинамике».

Рекомендации (где планируете исправить недочеты) На уроках повторения отработать материал, который вызвал затруднение при выполнении.

Информатика

Цели:

- оценка качества подготовки по информатике школьников;
- оценка организации информационного обучения, уровня программно-информационной технической базы обучения.

Основной целью проведения мониторинговой работы по предмету «Информатика» являлась оценка уровня информационной компетенции учащихся 10 класса профильной физико-технологической группы по теме «Информация и информационные процессы». Оценка носит комплексный характер в плане ее проверки в соответствии с требованиями к современному информационному образованию и положениями государственного стандарта по предмету информатики в средней школе. Знания ученика и его умения в области теории информатики показывают уровень информационного мировоззрения этого ученика, способности к ориентации в информационной среде, в методах и средствах информатики.

Проверочная работа была составлена в 1 варианте – 30 вопросов. Задания работы можно условно разделить на три подгруппы по областям знаний, к которым они имеют непосредственное отношение.

К первой области знаний – области знаний по теме «Информация» – относятся 12 вопросов.

Ко второй области – области знаний и умений кодирования информации – относятся 7 вопросов.

К третьей области – области знаний по теме «Информационные модели» – 11 вопросов.

Шкала оценивания результатов:

- оценка «3» – 15-20 баллов,
- оценка «4» – 21-25 баллов,
- оценка «5» – 26-30 баллов,
- менее 15 баллов – оценка «2»

В классе 10 учеников, работу выполняли – 7 человек.

Итоги: «5» - 1

«4» – 3

«3» – 3

«2» - 0

Средний балл: 3,6

СОУ: 74%

Успеваемость: 100%

Качество: 57%

В результате проверочной работы было получено следующее распределение верных ответов и решений:

№	Проверяемая область	Средний процент верных ответов
1.	<i>Область знаний по теме «Информация»</i>	71
2.	<i>Область знаний и умений кодирования информации</i>	86
3.	<i>Области знаний по теме «Информационные модели»</i>	71

Все 100% учащихся справились с заданиями:

- №2 – определение свойств информации;
- №5 – восприятие информации человеком;
- №11 – средства кодирования информации;
- №12 – виды языков;
- №14 – понятие системы счисления;
- №15 – перевод чисел из одной системы счисления в другую;
- №17 – определение цифрового алфавита;
- №19 – представление предмета кодирования;
- №25 – виды информационной модели;
- №26 – определение информационной модели;
- №27 – определение информационной модели;
- №28 – определение информационной модели;
- №29 – информационное моделирование.

87% учащихся справилось со следующими заданиями:

- №4 – восприятие информации человеком;
- №8 – формы представления информации;
- №9 – виды информации;
- №16 – достоинства двоичной системы счисления;
- №18 – алфавит азбуки Морзе;
- №21 – определение информационной модели;
- №22 – понятие модели;
- №23 – моделирование.

75% учащихся справилось со следующими заданиями:

- №6 – формы представления информации;
- №24 – виды информационной модели.

62% учащихся справилось со следующими заданиями:

- №1 – понятие информации в бытовом общении;
- №7 – формы представления информации.

50% учащихся справилось с заданием №10 – понятие информации в теории управления.

37% учащихся справилось с заданием №3 – определение свойств информации.

12% учащихся справилось с заданием №30 – определение основы моделирования.

Ни один из учащихся не справился с заданиями:

- №13 – хранение кода в памяти ПК;
- №20 – понятие естественного языка.

Следует отметить, что показаны сравнительно хорошие результаты по итогам выполнения заданий всех проверяемых областей.

Рекомендации: Для повышения качества образования учащихся по информатике необходимо:

- проводить системный мониторинг уровня обученности учащихся по информатике;

- совершенствовать работу по выявлению пробелов в знаниях и проведению коррекционной работы на основании анализа результатов обученности учащихся;
- осваивать и внедрять новые технологии в обучении информатике, позволяющие на основе широкого использования продуктивных методов обучения повышать познавательную активность и мотивацию учебной деятельности учащихся;
- организовывать и проводить эффективный контроль и самоконтроль результатов учебной деятельности учащихся;
- при организации контроля учебной деятельности учащихся использовать такие формы, как самостоятельная и практическая работа;
- систематически осуществлять работу по повторению и закреплению учебного материала на основе реализации внутри- и межпредметных связей.

4 БЛОК. СОСТОЯНИЕ РАБОТЫ С ПЕДКАДРАМИ, ЕЕ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ.

АТТЕСТАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ И ЕЕ ИТОГИ.

Цели работы с педкадрами:

создание условий для творческой работы и роста профессионального мастерства через систему курсовой подготовки, через участие в городских проблемных и творческих группах (ГИМЦ), через внутришкольную деятельность по повышению квалификации;

- создание психологически комфортных здоровьесберегающих условий для повышения профессионального роста через обеспечение оптимальной нагрузки;
- совершенствование системы поощрения творчески, активно работающих учителей;
- привлечение педагогов к исследовательской, опытно-экспериментальной деятельности, распространение передового опыта через обмен, средства массовой информации.

Реализация приоритетных направлений предполагает переход от информационно-объяснительной образовательной технологии к развивающей, который предусматривает замену ранее использованных методов учебной информации диалоговыми формами общения учителя и учащихся, использование в образовательном процессе интерактивных форм обучения, проектной деятельности, которая способствует развитию учащихся и позволяет обогатить их жизненный опыт.

Анализ качественного и количественного состава педагогических кадров школы за 2018-2018 учебный год показал, что в настоящее время педагогический коллектив школы характеризуется:

1) *стабильностью:*

уменьшилось количество педагогов, работающих по совместительству – 2,1%;
отсутствует текучка кадров.

2) *уровнем профессиональной компетентности, достаточным для функционирования школы и перехода при определенных условиях к режиму развития:*

- положительная динамика роста профессиональной компетентности педагогов;
- возможность повышения квалификации за пределами школы (ВИПКРО, ГИМЦ);
- оптимальный уровень внутришкольной методической работы.

Всего педагогов в школе - 41.

Женщин - 37 человека (90%).

Мужчин – 4 человека (10%).

Возраст педагогов:

- от 20 до 30 лет – 5 человек (12 %);
- от 31 до 40 лет - 5 человек (12%);

- от 41 до 50 лет – 6 человек (15%);
- от 51 до 60 лет - 18 человек (17%);
- более 60 лет - 7 человек (20%)

3) Приходом в школу молодых специалистов.

Средний возраст – 56,1 (в 2016/17 уч. году – 47,1) лет. В 2018/19 учебном году в коллективе продолжили свою работу два молодых специалиста (Вилкова К. С., Азорина В. А.), а также молодые учителя Алымова М. А., Прыйма А. А.

Нужно отметить, что при этом качество преподавания не снижается.

90 % коллектива – это педагоги со стажем больше 10 лет, имеющие профессиональный опыт для организации учебно-воспитательного процесса на достаточно высоком уровне.

Стаж работы учителей.

Стаж работы	Количество учителей
От 1 до 5 лет	5 человек (13%)
От 5 до 10 лет	3 человек (7%)
От 10 до 20 лет	1 человек (2%)
От 20 до 30 лет	27 человек (66%)

Доля учителей, имеющих профессиональное высшее образование

Год	%
2004-2005	100 %
2005-2006	100 %
2006-2007	100%
2007-2008	100%
2008- 2009	100%
2009- 2010	100 %
2010- 2011	100 %
2011-2012	100 %
2012- 2013	97,6%
2013-2014	98%
2014-2015	98,9%
2015-2016	89,1%
2016-2017	97,8%
2017-2018	87,6%
2018-2019	95%

Средняя нагрузка учителя.

Год	Средняя нагрузка
2003-2004	24,1 ч
2004-2005	23,7 ч
2005-2006	23,2 ч
2006-2007	19,4 ч.
2007-2008	19,7 ч.
2008- 2009	20,5 ч.
2009 – 2010	21 ч
2010 – 2011	18 ч
2011- 2012	18 ч
2012-2013	18 ч
2013-2014	20,5 ч
2014-2015	21,7 ч.
2015-2016	22,3 ч.
2016-2017	20,7 ч
2017-2018	20 ч
2018-2019	27,9 ч

Новое время требует новых подходов к повышению квалификации современного учителя. Основным направлением модернизации системы дополнительного профессионального образования работников школы является построение индивидуальной траектории профессионального роста и личностного развития каждого педагога и руководителей.

В соответствии с планом работы на 2-е полугодие 2018 года и первое полугодие 2019 года прошли курсовую подготовку на базе ВИРО 11 человек (28%). В первом полугодии 2018-2019 учебного года (в период с сентября по декабрь 2018 года) курсы повышения квалификации прошли: Семеликова Е.Н. (руководители ОО, вновь назначенные), Махоткина С.Н. (учителя русского языка и литературы со сложившейся системой работы), Кобелева А.Г.(учителя иностранных языков с исследовательским подходом к профессиональной деятельности), Кукушкина Г.А. (учителя физической культуры сосложившейся системой работы), Атарский А.Н. (преподаватели-организаторы ОБЖ со сложившейся системой работы), Давидович Л.М. и Онуфриева Г.С. (учителя начальных классов – особенности организации урока в начальной школе в рамках реализации ФГОС НОО).

Во втором полугодии 2018-2019 учебного года (в период с января по июнь 2019 года) курсовую подготовку прошли следующие работники школы: Зубарева Н.А.(опытные руководители), Мажерина Т.В. (система работы учителя по подготовке обучающихся к ГИА), Давидович Л.М., Онуфриева Г.С. (образование как социально-культурный феномен), Вожжанникова В.Д. (педагоги-организаторы, не имеющие профильного образования), Прокофьева Д.В. (одаренный ребенок: проблемы и перспективы в образовании). Таким образом, план курсовой подготовки выполнен. Изменилось отношение учителя к выбору тематики курсов. Оно стало носить практическую

направленность. Учителя заинтересованы в прохождении тематических и проблемных курсов. Это связано с профессиональными потребностями педагогов, работающих по ФГОС начального и основного общего образования, а также с новыми критериями прохождения аттестации педагогическими работниками. Уже сегодня мы видим эффективность модернизированной системы дополнительного профессионального образования. Новые подходы к обучению и воспитанию позволяют добиваться повышения качества знаний учащихся, уровня их воспитанности, сохранения здоровья.

С сентября по декабрь 2019 года по плану на КПК будут направлены 7 педагогов: Крюкова Г.Ю. (учителя начальных классов с исследовательским подходом к профессиональной деятельности), Тюрина С.Е. (учителя русского языка и литературы с исследовательским подходом к профессиональной деятельности), Мажерина Т.В. (психолого-педагогическая поддержка и сопровождение одаренных обучающихся).

На основании Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении порядка аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», приказа департамента образования Владимирской области от 29.02.2016г. «Об аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении Владимирской области, педагогических работников муниципальных и частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Владимирской области», Приказа ДО Владимирской области от 30.03.2017 № 309 "О внесении изменений в приказ департамента образования администрации области от 29.02.2016 № 144" была проведена аттестация работников школы в соответствии с заявленными категориями.

В период с сентября по декабрь 2018 года согласно приказу департамента образования Владимирской области высшую категорию сроком на 5 лет подтвердили: Малкова З.И. (учитель технологии), Елина О.Б. (учитель физики), Тюрина С.Е. (учитель русского языка и литературы). На первую квалификационную категорию аттестовалась Прыйма А.А. (учитель математики). На основании Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядка проведения аттестации педагогических работников, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 года № 276 (далее – Порядок аттестации) Положения об аттестации педагогических работников, с целью подтверждения соответствия занимаемой должности в МБОУ «СОШ № 9» г. Владимира создана аттестационная комиссия для аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности. Соответствие квалификационным требованиям по должности заместителя директора по УВР сроком на 5 лет подтвердила Корнилова Т.В., по должности учитель Алымова М.А., Паршина Л.С..

В период с января по июнь 2019 года высшую квалификационную категорию сроком на 5 лет подтвердили Глинкина Н.Е. (учитель химии), Лихоманова С.И. (учитель истории и обществознания), Семеликова Е.Н. (учитель биологии). Первую квалификационную категорию сроком на 5 лет получила Синдимирова Т.П. (учитель русского языка и литературы). Все материалы, подготовленные работниками школы, в полной мере отражали уровень профессионализма педагогических и руководящих работников. Аттестуемые предоставили в электронном варианте материалы, соответствующие заявленной категории, успешно прошли тестирование.

Доля учителей, аттестованных на квалификационную категорию

Год	Количество	%
2003-2004	8 чел.	20 %
2004-2005	15 чел.	40,5%
2005-2006	16 чел.	40 %
2006-2007	4 чел.	9 %
2007-2008	15 чел.	36,5%
2008-2009	9 чел.	20%
2009 – 2010	12 чел.	29 %
2010 – 2011	11чел.	30 %
2011- 2012	5 чел.	13 %
2012-2013	8 чел.	18,6%
2013-2014	7 чел.	16,3%
2014-2015	11 чел.	24%
2015-2016	9 чел.	20%
2016-2017	6 чел.	15%
2017-2018	7 чел.	18%
2018-2019	7 чел.	18%

**Доля педагогических и руководящих работников,
имеющих высшую квалификационную категорию.**

Год	Количество	%
2003-2004	13 человек	32,5 %
2004-2005	14 человек	37,8%
2005-2006	17 человек	38,6 %
2006-2007	18 человек	40,9 %
2007-2008	22 человека	52%
2008-2009	23 человека	55%
2009 – 2010	24 человека	57 %
2010 – 2011	21человек	57 %
2011 - 2012	23 человека	59 %
2012 - 2013	21 человек	49%
2013-2014	26 человек	60,5%
2014-2015	27 человек	59%
2015-2016	28 человек	59%

2016-2017	26 человек	63%
2017-2018	27 человек	69%
2018-2019	25 человек	64%

Характеристика педагогического коллектива по категориям.

Категория	Количество учителей
без категории	5 человек (13 %)
I	9 человек (23%)
Высшая	25 человек (64%)

Педагогические работники, имеющие отраслевые награды.

№ п/п	ФИО полностью	Должность	Наименование награды	Год получения награды
1.	Мачнева Марина Петровна	Директор школы	Значок «Отличник народного просвещения»	1994
2.	Лопаткина Надежда Николаевна	Заместитель директора по УВР	Значок «Отличник народного просвещения»	1995
3.	Пешехонцева Вера Викторовна	Учитель начальных классов	Значок «Отличник народного просвещения»	1993
4.	Давидович Любовь Михайловна	Учитель начальных классов	Значок «Отличник народного просвещения»	1992
5.	Онуфриева Галина Сергеевна	Учитель начальных классов	Значок «Отличник народного просвещения»	2002
6.	Синдимирова Татьяна Петровна	Учитель русского языка и литературы	Значок «Отличник народного просвещения»	1988
7.	Лукина Елена Юрьевна	Учитель русского языка и литературы	Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»	2008
8.	Зубарева Наталья Анатольевна	Заместитель директора по УВР	Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»	2009
9.	Кувшинов Алексей Владимирович	Учитель информатики	Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»	2011
10.	Рубан Елена Сергеевна	Учитель технологии	Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»	2003
11.	Кукушкина Галина Анатольевна	Учитель физической культуры	Почетная грамота Министерства образования	2008
12.	Мичник Станислав Анатольевич	Учитель физической культуры	Отличник физической культуры	2000
13.	Малкова Зинаида Ивановна	Учитель технологии	Значок «Отличник народного просвещения»	1998
14.	Дементьева Ольга	Учитель математики	Нагрудный знак «Почетный	2018

	Ивановна		работник общего образования РФ»	
15.	Тюрина Светлана Евгеньевна	Учитель русского языка и литературы	Почетная грамота Министерства образования	2016

Таким образом, 36,5% учителей школы имеют отраслевые награды. По своему качественному и количественному составу педагогический коллектив соответствует установленному уровню квалификации. На базе школы постоянно проводятся открытые уроки, мероприятия, семинары и совещания разных уровней, функционирование которых способствует методической подготовленности учителей города, области. Благоприятный морально-психологический климат в коллективе учителей отражается на взаимоотношениях между всеми участниками образовательного процесса.

Школа имеет эффективный опыт в преподавании математики, биологии, литературы, истории, иностранного языка, обслуживающего труда, обучения учащихся начальной школы. Поэтому школа является постоянной базой для прохождения студенческой педагогической практики. Ежегодно в общеобразовательном учреждении проходят педагогическую практику студенты педагогического института ВлГУ по специальностям: математика, физика, информатика, обслуживающий труд.

Совершенствованию творчества и мастерства учителя помогает участие преподавателей школы в работе проблемных и творческих групп, семинарах при ГИМЦ и ВИРО. (См. участие учителей в методической работе).

5 БЛОК. ВЫВОДЫ И ЗАДАЧИ НА НОВЫЙ УЧЕБНЫЙ ГОД.

Общие выводы:

- *поставленная цель на 2018-2019 учебный год в основном выполнена;*
- *учебный план выполнен; учебные программы выполнены всеми учителями в полном объеме*
- *повысился профессиональный уровень педагогического коллектива;*
- *формы и методы внутришкольного контроля соответствуют задачам, которые ставил коллектив на учебный год;*
- *методическая работа и вытекающие из нее темы ШМО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой;*

Наряду с положительными результатами имеются и серьезные недостатки:

- *снизилась активность учителей, их стремление к творчеству;*
- *недостаточно эффективно ведется работа с сильными и слабыми учащимися;*
- *наблюдаются у ряда учителей недостатки в оформлении школьной документации;*

Задачи на новый учебный год:

В связи с современными требованиями к качеству образования, введением нового государственного стандарта, коллектив школы продолжает работу над **методической темой: «Формирование метапредметной среды школы как условие достижения высокого качества образования».**

Задачи:

1. Апробация структурно-содержательного компонента образования, формируемого участниками образовательного процесса, обеспечение формирования базовых компетентностей (информационных, коммуникативных, самоорганизации, самообразования) в связи с введением ФГОС основного общего образования.
2. Создание оптимальных условий для личностного самоопределения и самореализации для формирования социальных компетентностей учащихся.
3. Расширение спектра индивидуальных образовательных возможностей и траекторий для учащихся на основе развития профильного обучения, информационно-коммуникационных технологий, расширения сферы дополнительных образовательных услуг, в том числе платных и дистанционных.
4. Оптимизация учебной, психической и физической нагрузки учащихся, создание условий для сохранения и укрепления их здоровья.
5. Развитие творческого потенциала учителя, повышение активности участия педагогов в профессиональных конкурсах и мероприятиях.

Начальная школа - самая важная и значимая ступень в системе школьного образования, т.к. впервые ведущей деятельностью становится учебная деятельность ребенка.

В основу учебно - воспитательного процесса начальной школы МБОУ «СОШ № 9» положены принципы гуманно-личностного образования, создание благоприятной образовательной среды для обучающихся: сохранение и укрепление здоровья; развитие творчества, успеха, доверия и поддержки; применение индивидуального подхода к каждому ребенку.

В 2018-2019 учебном году перед педагогами начальной школы стояла цель:

► Продолжить работу по обеспечению качества обучения, выявлять и развивать способности каждого ученика, формировать духовно богатую, свободную, физически здоровую, творчески мыслящую личность, обладающей прочными базовыми знаниями за курс начальной школы, реализация ФГОС.

Для достижения данной цели решались следующие **задачи**:

- совершенствование качества образования через изучение и внедрение новых педагогических технологий на уроках;
- использование индивидуальных и дифференцированных подходов к обучению учащихся для раскрытия их творческого потенциала;
- направление усилий на улучшение качества преподавания предметов детям с разными образовательными возможностями;
- продолжение работы по обеспечению системы мер, гарантирующих преемственность программ начальной и средней ступени обучения;
- совершенствование работы с одарёнными учащимися;
- создание условий для реализации творческого потенциала педагогов, поддержание и стимулирование инициативы учителей, развитие и совершенствование различных форм методической деятельности.
- систематическое осуществление внутришкольного контроля администрацией.

Поставленные задачи были успешно выполнены за счет:

1. Скоординированности усилий всех участников педагогического процесса:

- своевременного прохождения курсов усовершенствования учителей начальной школы;
- разработки и внедрения в учебный процесс учителями начальной школы инновационных технологий;
- создания администрацией школы комфортных условий для обучения учащихся и совместной деятельности учителей начальной школы.

2. Системы работы с родителями:

- проведение родительских собраний;
- оказание помощи семье со стороны психолога, социального педагога, учителя (консультации, просветительская работа).

1. Информационная справка.

На начало учебного года в начальной школе 13 классов-комплектов: 1-х- 3 класса, 2-х – 4 класса, 3-х – 3 класса, 4-х – 3 класса. Всего на начало года обучалось 375 учеников.

Шестнадцать учащихся обучаются индивидуально или на дому.

Все учащиеся распределились по классам следующим образом:

№	Класс	ФИО учителя	Количество учащихся на конец уч. года	УМК
1.	1-а	Пешехонцева В.В.	33	«Школа России»
2.	1-б	Давидович Л.М.	33	«Школа России»
3.	1-в	Барышева О.Н.	33	«Школа России»
4.	2-а	Порошина Г.М.	28	«Школа России»
5.	2-б	Суркова И.В.	33	«Школа России»
6.	2-в	Готка Е.В.	24	«Школа России»
7.	2-г	Баранова М.Л.	22	«Школа России»
8.	3-а	Онуфриева Г.С.	30	«Школа России»
9.	3-б	Шанина М.Ю.	26	«Школа России»
10.	3-в	Целуйко Н.Н.	26	«Школа России»
11.	4-а	Иванова Е.Ю.	28	«Школа России»
12.	4-б	Баранова М.Л.	32	«Школа России»
13.	4-в	Крюкова Г.Ю.	25	«Школа России»
		Итого	373	

В начальной школе используются следующие формы оценки:

1. Безотметочное обучение – 1-2 классы.
2. В 3-4 классах - пятибалльная система.
3. Накопительная система оценки – портфель достижений, процентная шкала достижений (для метапредметных результатов) в 1-4 классах.
4. Система оценки в школе ориентирована на стимулирование стремления обучающегося к объективному контролю, на формирование потребности и способности в адекватной и конструктивной самооценке.

Учебный план начальной школы был составлен на основе базисного плана и сохранил в необходимом объеме содержание образования (с учётом регионального компонента), которое является обязательным на каждой ступени образования. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность и сбалансированность между предметными циклами и предметами. Уровень учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого:

1 классы – 21 часов в неделю

2 – 4 классы – 23 часа

Урок длится 40 минут (2 – 4 классы) и 35 минут (в первом полугодии – 1 классы), график перемен составлен с учетом графика питания, согласно нормам СанПИН.

Продолжительность уроков в 1-х классах в первую четверть составляла 35 минут.

Проводилось по три урока в традиционной форме. Четвертый урок проходил в форме экскурсий, соревнований, викторин. В остальных классах урок длился 40 минут,

расписание перемен составлено с учетом графика питания, согласно нормам САНПИНа.

Минимальная перемена – 10 минут, максимальная – 20 минут. В первых классах проводится динамическая пауза. При составлении расписания учтена недельная нагрузка учащихся, и уроки чередуются согласно баллу трудности предмета. Школа работает по четвертям. Во время уроков в каждом классе на каждом уроке проводились физкультурные минутки.

При составлении расписания учтена недельная нагрузка учащихся, уроки чередуются согласно баллу трудности предмета. Обучение велось по основной общеобразовательной программе начального общего образования. На основе учебно-методических комплексов были разработаны рабочие программы по всем учебным предметам. По всем предметам пройдена как теоретическая, так и практическая часть программы.

Школа имеет сайт, где учителя могут размещать свои материалы, фотографии с классных мероприятий, информацию для родителей и учеников. Учителя имеют связь с родителями учащихся через электронный дневник, электронный журнал, социальные сети, электронную почту.

Для реализации поставленных задач была сформирована материально-техническая база: ноутбуки, проекторы, экраны, копировальная техника (МФУ и ксерокс). В каждом кабинете имеется ИНТЕРНЕТ, локальная связь. Все классные комнаты оснащены интерактивными досками, компьютерами, ксероксами, учебно-методическими комплексами и наглядными пособиями для изучения различных сфер жизни человека, природных явлений. Созданная образовательная среда начальной школы содержит в себе для развития личности ребёнка достаточный предметный потенциал, который постоянно пополняется.

Задачи, поставленные в 2018-2019 учебном году, решал педагогический коллектив в составе 12 учителей начальных классов и 1 педагога дополнительного образования.

Сведения об учителях начальных классов:

№	ФИО	Должность	Образование	Стаж	Квалифик. Категория
1.	Иванова Елена Юрьевна	Учитель начальных классов	высшее	33 года	первая
2.	Баранова Марина Львовна	Учитель начальных классов	высшее	31 лет	высшая
3.	Крюкова Галина Юрьевна	Учитель начальных классов	высшее	35 лет	высшая
4.	Пешехонцева Вера Викторовна	Учитель начальных классов	высшее	38 лет	высшая
5.	Барышева Ольга Николаевна	Учитель начальных классов	высшее	10 лет	первая
6.	Готка Елена Васильевна	Учитель начальных классов	высшее	39 лет	первая
7.	Порошина Галина Михайловна	Учитель – логопед Учитель начальных классов	высшее	26 лет 4 года	первая первая
8.	Суркова Ирина Вячеславовна	Учитель начальных классов	высшее	30 лет	высшая
9.	Онуфриева Галина Сергеевна	Учитель начальных классов	высшее	33 года	высшая
10.	Давидович Любовь Михайловна	Учитель начальных классов	высшее	43 года	высшая
11.	Целуйко Наталья Николаевна	Учитель начальных классов	высшее	29 лет	высшая
12.	Авдеева Мария Сергеевна	Учитель начальных классов	высшее	3 года	молодой специалист
13.	Шанина Марина Юрьевна	Учитель начальных классов	среднее специальное педагогическое	3года	первая
14.	Синягина Светлана Викторовна	Педагог дополнительного образования	высшее	31 год	первая

Учителя начальных классов нашей школы – это высокопрофессиональный коллектив с большим опытом работы. 92.8% учителей имеют высшее педагогическое образование, 50% - высшую и 42.8% -первую квалификационную категорию, 7,1% - соответствие (молодой специалист). 88% учителей имеет педагогический стаж более 20 лет. Коллектив учителей постоянно повышает уровень профессионального мастерства.

Клас с	ФИО учителя	Год прохожден ия курсов	Курсы повышения квалификации	ФГОС	Тематиче ские	ОРКСЭ	Накопит ельные
1-а	Пешехонцева В.В.	2012, 2017	КПК	2012	2010, 2017	2013	
1-б	Давидович Л.М.	2009. 2014,	КПК	2012	2012	2013г	2018-

		2019					2019
1-в	Барышева О.Н.	2013	КПК	2013	2011 2018		
2-а	Порошина Г.М.	2015	КПК (учитель- логопед)	2013		2016	
2-б	Суркова И.В.	2015	Накопительна я система	2014		2014	
2-в	Готка Е. В.	2017	КПК	2016	2016		
2-г	Баранова М.Л.	2010 2015	КПК	2010	2011	2013	
3-а	Онуфриева Г.С.	2014, 2019	КПК	2011		2014	2018- 2019
3-б	Шанина М.Ю.	2016	КПК	2016	2018		
Декр. отпус к	Авдеева М.С.	2016	КПК	2016			
3-в	Целуйко Н.Н.	2016	КПК	2017	2017, 2018		
4-а	Иванова Е.Ю.	2010 2015	КПК	2010	2009	2013	
4-б	Баранова М.Л.	2010 2015	КПК	2010	2011	2013	
4-в	Крюкова Г.Ю.	2014	КПК	2011	2011	2013 2017	
шпд	Синягина С.В.	2013	КПК	2013	2017		

В 2018- 2019 учебном году подтвердили высшую квалификационную категорию Суркова И.В., Онуфриева Г.С., Давидович Л.М., первую квалификационную категорию - Барышева О.Н.

Формы работы с учителями:

- Взаимопосещение открытых уроков, внеклассных мероприятий.
- Обсуждение методических писем Министерства образования как федеральных, так и региональных.
- Круглые столы.
- Семинары-практикумы.
- Педагогические чтения.

Награды учителей начальных классов

Нагрудный знак «Отличник народного просвещения»

№ п/п	ФИО учителя		Должность	Дата рождения	Дата получения награды	

1.	Пешехонцева Вера Викторовна	МБОУ «СОШ №9»	Учитель начальных классов	06.05. 1960	1993г.	
2.	Давидович Любовь Михайловна	МБОУ «СОШ №9»	Учитель начальных классов	13.05. 1955	1992г.	
3.	Онуфриева Галина Сергеевна	МБОУ «СОШ №9»	Учитель начальных классов	14.08. 1963	2002г.	
4.	Готка Елена Васильевна	МБОУ «СОШ №9»	Учитель начальных классов	1952г	2013г.	

Анализ учебно-воспитательного процесса

В 2018-2019 учебном году школа работала по теме: **«Формирование метапредметной среды школы как условие достижения высокого качества образования»**.

Тема работы ШМО учителей начальной школы на 2018-2019 учебный год **«Повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО через внедрение новых педагогических и информационно-коммуникативных технологий»**.

Задачи:

1. Способствовать реализации установки педагога на профессиональный рост и саморазвитие, самоанализ и позиционирование педагогического опыта в условиях работы ШМО.
2. Создать условия для достижения прогнозируемых результатов обучения и воспитания на диагностической основе за счет повышения качества учебного занятия.
3. Обеспечить достижение всеми учащимися государственных образовательных стандартов, повышение качественного показателя по предмету и реализовать в полном объеме государственные образовательные программы на базовом уровне.
4. Способствовать воспитанию творчески развитой социально-ориентированной личности учащихся через реализацию целевых программ воспитательной работы школы.

Вся работа учителей начальной школы и педагога дополнительного образования, а также психолога и логопеда нацелена на создание комфортной обстановки для получения знаний и всестороннего развития ребёнка как личности и решения поставленных задач.

Результаты работы учителей с обучающимися за 2018-2019 учебный год

Из 373 учащихся первой ступени аттестовано 167 (в соответствии с Уставом школы и Положением о нормах оценок в 1-2 классах используется качественная оценка успешности освоения учебной программы). В соответствии с пунктом 30 Типового положения об общеобразовательном учреждении, утвержденного Постановлением правительства Российской Федерации от 19.03.2001 года № 196 (в редакции постановления Правительства Российской Федерации от 23.12.2002 года № 919, от 01.02.2005 года № 49, от 30.12.2005 года № 854, от 20.07.2007 года № 459, от 18.08.2008 года № 617, от 10.03.2009 года № 216), на основании решения заседания педагогического **с отличными результатами закончили учебный год 28 учащихся (18,2%) (в 3 четверти - 21 человека(13,6%):**

На «4» и «5» окончили учебный год 85 человек (3-ю четверть 84 ученика (55,1%). Во 2 четверти- 82 ученика(53%).

Класс	2018-2019	ФИО учителя
3 «А»	14	Онуфриева Г.С.
3 «Б»	19	Шанина М.Ю.
3 «В»	11	Целуйко Н.Н.
4 «А»	12	Иванова Е.Ю.
4 «Б»	20	Баранова М.Л.
4»В»	9	Крюкова Г.Ю.
Итого	85 (51%)	

С одной тройкой за год- 11 человек (7,1%)

Класс	2017-2018 учебный год	
	Количество учащихся	Предмет
3 «А»	3	Иностранный язык (Алымова М.А.)
3 «Б»	1	Математика (Шанина М.Ю.)
3 «В»	2	Русский язык (Целуйко Н.Н.)
4-«А»	2	Математика (Иванова Е.Ю.) Иностранный язык (Алымова М.А.)

4»Б»	2	Математика (Баранова М.Л.)
4»В»	5	Иностранный язык (Алымова М.А. Семенова Т.В.)
<i>Итого</i>	<i>15</i> <i>(8,9%)</i>	

Неуспевающих по итогам учебного года нет.

Но 31 (18,5%) учащихся требуют особого внимания:

У этих учащихся отмечаются низкие учебные способности, нежелание учиться, недостаточная домашняя подготовка, отсутствие домашнего режима, в некоторых семьях дети безнадзорны.

Учителя проводят следующую работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся: совместно с психологом и логопедом школы устанавливают причины пробелов, проводят встречи с родителями, беседы с детьми, проводят индивидуальные занятия с учащимися на уроках и после уроков, ведут тематический учет знаний учащихся.

Таким образом, деятельность коллектива учителей начальных классов, направленная на совершенствование образовательного процесса, была удовлетворительной в плане создания условий для обучения и развития учащихся. В то же время необходимо в следующем учебном году так выстроить работу с обучающимися, чтобы помочь каждому из них добиться положительной динамики индивидуальных достижений.

В 2018-2019 учебном году работала школа полного дня на базе 1-х классов. В трех группах занимались с детьми 3 педагога (Пешехонцева В.В., Давидович Л.М., Барышева О.Н.) с 11-40 до 13-30. С 13-30 до 17-00 школу полного дня вела Синягина С.В. Работа ШПД была организована следующим образом: с 12-00 до 13-30 (обед, занятия в кружках), с 13-30 до 17-00 проводились кружковые занятия: «Школа здоровья», «Веселый художник», «Радуга».

С 3 октября 2018 года по 24 апреля 2019 года работала школа будущего первоклассника. Занятия проводились платно по средам (по три урока в каждой группе) по рабочей программе «Школа будущего первоклассника», утвержденной приказом по школе. Иванова Е.Ю. работала по программе Е. В. Колесниковой «Формирование первичных математических представлений. Подготовлен ли ребенок к школе по математике», Готка Е.В. – по программе Л.В.Игнатъевой, Е.В.Колесниковой «Азбука. Моя первая книга» Крюкова Г.Ю.- по программе О.А.Холодовой «Развитие познавательных способностей».

В 2018 – 2019 учебном году в 4-х классах проводился курс **«Основы религиозной культуры и светской этики»**. Цель учебного курса ОРКСЭ: формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Задачи учебного курса ОРКСЭ:

1. Познакомить обучающихся с основами православной культуры и светской этики.
2. Развивать представление младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества.
3. Помочь обобщить знания, понятия и представления о духовной культуре и морали, полученные обучающимися в начальной школе.
4. Формировать у школьников ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы.

Учебный курс ОРКСЭ в школе включает в себя модуль «Основы светской этики».

Анализ внутришкольного контроля.

В течение 2018 – 2019 учебного года осуществлялся внутришкольный контроль. Работа по ВШК была организована и проведена в соответствии с планом школы, составленным по всем основным направлениям учебной деятельности и утверждённым директором школы.

Цель проведения внутришкольного контроля:

- совершенствование деятельности педагогического коллектива по обеспечению доступности; качества и эффективности образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности;
- выявление и реализация профессионально-деятельностного потенциала членов педагогического коллектива;
- выявление и реализация образовательного потенциала обучающихся, отслеживание динамики всестороннего развития личности;
- обеспечение функционирования образовательного учреждения в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оснащению и организации образовательного процесса.

Задачи:

- осуществление контроля над исполнением законодательства в области образования;
- анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников, повышение ответственности за внедрение передовых, инновационных технологий, методов и приемов обучения;
- изучение результатов педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений и рекомендаций по распространению педагогического опыта, устранению негативных тенденций;
- оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля;
- мониторинг достижений обучающихся по отдельным предметам с целью определения качества усвоения учебного материала в соответствии с динамикой развития обучающегося;
- диагностирование состояния отдельных структур учебно-воспитательного процесса с целью выявления отклонений от запрограммированного результата в работе педагогического и ученического коллективов;

Методы, которые были использованы в процессе контроля:

- наблюдение;
- проверка;
- собеседование, индивидуальные беседы, посещение уроков, внеклассных мероприятий;
- анкетирование.

Основными элементами контроля явились:

- состояние преподавания учебных предметов;
- качество УУД учащихся;
- ведение школьной документации;
- выполнение учебных программ;
- подготовка и проведение промежуточной аттестации;
- выполнение решений педагогических советов и совещаний.

В первую очередь обеспечивался контроль выполнения государственных образовательных программ, соответствия поурочного планирования по всем предметам содержанию образования, определённому в образовательных стандартах.

1. Рабочие программы

Согласно плану внутришкольного контроля в период в августе 2018 года была осуществлена проверка рабочих программ учебных предметов, внеурочной деятельности и программ по организации школы полного дня.

Цель проверки:

1. Соответствие рабочих программ педагогов программам, рекомендованным нормативными документами Российской Федерации.
2. Выполнение положения о рабочей программе педагогов, разработанной в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании», Положением ОУ о рабочей программе, регламентирующих порядок разработки и реализации рабочих программ педагогов.
3. Правильность оформления школьной документации, своевременность заполнения.

В ходе контроля установлено:

Рабочие программы учителей начальной школы рассмотрены на заседании ШМО учителей начальных классов 30 августа протокол №1, проверены заместителем директора по УВР, утверждены директором и сданы в срок. Рабочие программы составлены в соответствии с требованиями к составлению учебных программ. Программы учебных предметов (курсов) содержат:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального образования с учётом специфики учебного предмета;
- 2) общую характеристику учебного предмета (курса);
- 3) описание места учебного предмета (курса) в учебном плане;
- 4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета (курса);
- 5) содержание учебного предмета (курса);
- 6) планируемые результаты изучения учебного предмета (курса);
- 7) календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- 8) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

В рабочих программах учителя раскрыли содержание тем, обозначенных в Государственном образовательном стандарте и Примерной учебной программе; конкретизировали темы; установили последовательность изучаемого материала, распределили время, отведенное на изучение курса, между темами по ступеням по их дидактической значимости; конкретизировали требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся. **В тексте пояснительной записки учителя начальных классов указали, на основе какой конкретной программы (примерной, авторской) разработана рабочая программа, указаны цели и задачи учебного курса, особенности методики преподавания предмета, внесенные изменения (количество часов, методы и формы обучения). Календарно-тематическое планирование, разработанное учителями, является составляющей частью рабочей программы. Здесь определено место каждой темы в годовом курсе и место каждого урока в теме, определена взаимосвязь между отдельными уроками, темами. Содержание (тема урока) включает общее название темы, количество часов, отведенных на изучение данной темы, название темы каждого урока, контроль по завершению изучения данной темы. Титульные листы рабочих программ оформлены согласно требованиям.**

Согласно плану учебно-воспитательной работы школы заместителем директора по УВР Лопаткиной Н.Н. проверено выполнение программы за первое полугодие 2018-2019 учебный год и за **2018-2019 учебный год.**

1-а класс, учитель Пешехонцева В.В.

Класс	Число уроков	
	По плану	фактически
Русский язык	165	158
Математика	132	126
Литературное чтение	132	128
Окружающий мир	66	63
Физическая культура	99	92
Технология	33	31
Музыка	33	31
Изо	33	32

1-б класс, учитель Давидович Л.М.

Класс	Число уроков	
	По плану	фактически
Русский язык	165	165
Математика	132	131
Литературное чтение	132	132
Окружающий мир	66	66
Физическая культура	99	89
Технология	33	32
Музыка	33	31
Изо	33	32

1-в класс, учитель Барышева О.Н.

Класс	Число уроков	
	По плану	фактически
Русский язык	165	157
Математика	132	128
Литературное чтение	132	125
Окружающий мир	66	62
Физическая культура	99	89
Технология	33	31
Музыка	33	31
Изо	33	31

2 –а класс, учитель Порошина Г.М.

Класс	Число уроков	
	По плану	фактически
Русский язык	170	162
Иностранный язык	68	65
Математика	136	129
Литературное чтение	136	130
Окружающий мир	68	65
Физическая культура	102	86
Технология	34	33
Музыка	34	29
Изо	34	30

2 –б класс, учитель Суркова И.В.

Класс	Число уроков	
	По плану	фактически
Русский язык	170	162
Иностранный язык	68	67 66
Математика	136	131
Литературное чтение	136	128
Окружающий мир	68	63
Физическая культура	102	92
Технология	34	31
Музыка	34	31
Изо	34	28

2 –в класс, учитель Готка Е.В.

Класс	Число уроков	
	По плану	фактически
Русский язык	170	165
Иностранный язык	68	130
Математика	136	134
Литературное чтение	136	130
Окружающий мир	68	65

Физическая культура	102	94
Технология	34	33
Музыка	34	32
Изо	34	308/

2 –г класс, учитель Баранова М.Л.

Класс	Число уроков	
	По плану	фактически
Русский язык	170	162
Иностранный язык	68	65
Математика	136	130
Литературное чтение	136	130
Окружающий мир	68	66
Физическая культура	102	95
Технология	34	33
Музыка	34	29
Изо	34	30

3 –а класс, учитель Онуфриева Г.С.

Класс	Число уроков	
	По плану	фактически
Русский язык	170	163
Иностранный язык	68	66
Математика	136	131
Литературное чтение	136	131
Окружающий мир	68	64
Физическая культура	102	88
Технология	34	34
Музыка	34	33
Изо	34	31

3-б класс, учитель Шанина М.Ю.

Класс	Число уроков	
	По плану	фактически
Русский язык	170	162

Иностранный язык	68	66
Математика	136	131
Литературное чтение	136	129
Окружающий мир	68	64
Физическая культура	102	87
Технология	34	32
Музыка	34	32
Изо	34	29

3 –в класс, учитель Целуйко Н.Н.

Класс	Число уроков	
	По плану	фактически
Русский язык	170	162
Иностранный язык	68	66
Математика	136	131
Литературное чтение	136	128
Окружающий мир	68	63
Физическая культура	102	87
Технология	34	31
Музыка	34	31
Изо	34	28

4 –а класс, учитель Иванова Е.Ю.

Класс	Число уроков	
	По плану	фактически
Русский язык	170	162
Иностранный язык	68	65
Математика	136	129
Литературное чтение	102	93
Окружающий мир	68	63
Физическая культура	102	95
Технология	34	28
Музыка	34	29

Изо	34	30
ОРКСЭ	34	28

4 –б класс, учитель Баранова М.Л.

Класс	Число уроков	
	По плану	фактически
Русский язык	170	162
Иностранный язык	68	64
Математика	136	130
Литературное чтение	102	98
Окружающий мир	68	66
Физическая культура	102	94
Технология	34	33
Музыка	34	30
Изо	34	28
ОРКСЭ	34	33

4 –в класс, учитель Крюкова Г.Ю.

Класс	Число уроков	
	По плану	фактически
Русский язык	170	163
Иностранный язык	68	64
Математика	136	131
Литературное чтение	102	96
Окружающий мир	68	65
Физическая культура	102	95
Технология	34	33
Музыка	34	29
Изо	34	30
ОРКСЭ	34	33

Таблица непроведенных уроков за 2018-2019 учебный год

ПРЕДМЕТЫ	1-а	1-б	1-в	2а	2-б	2-в	2-г	3-а	3-б	3-в	4-а	4-б	4-в
Русский язык	7	8	8	8	8	5	8	7	8	8	8	8	7
Литературное чтение	4	8	7	6	7	6	6	5	8	8	15	4	6
Математика	6	11	4	7	5	2	6	5	5	5	7	6	5
Окружающий мир	3	3	4	3	3	3	2	4	5	5	5	2	3
Изобразительное искусство	1	1	2	4	6	4	4	3	6	6	4	6	4
Музыка	2	2	2	5	3	2	5	1	3	3	5	4	5
Технология	2	1	2	1	4	1	1	0	3	3	6	1	1
Физическая культура	7	10	10	16	4	8	7	14	15	15	7	8	7
Иностранный язык	-	-	-	1	1	3	3	2	2	2	3	4	4
ОРКСЭ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	6	1	1

Выводы:

Образовательная программа по всем учебным предметам выполнена. Проведенный анализ показывает, что количество фактически проведенных по предметам учебных часов не всегда соответствует количеству часов по программе. От 6 до 11 часов не проведено уроков по русскому языку, математике, литературному чтению; до 16 уроков не проведено по физической культуре.

Корректировка календарно-тематического планирования проведена педагогами школы в части соответствия изученного материала планируемому прохождению программы. Основные причины невыполнения программ: праздничные дни, болезнь учителей или курсы повышения квалификации учителя. Корректировка календарно-тематического планирования осуществлена учителями в части перераспределения часов на изучение темы, изменения даты прохождения материала, темы урока, подачи материала блочным способом или изменение методов и форм преподнесения материала. В ходе корректировки учтены особенности классов и усвоения ими отдельных тем, а также планы проведения административных контрольных работ.

На протяжении 2018/2019 учебного года проводились контрольные работы (в том числе и административные), ВПР в 4-х классах согласно составленным графикам, сверялосьхождение программного материала по календарно-тематическим планам, записям в классных журналах, при собеседовании с учителями при посещении уроков. Во время проверки выявлено, что все учителя работали в соответствии с составленными календарными планами и программами.

В течение года проверялись **классные журналы и журналы школы полного дня, надомного обучения, внеурочной деятельности, школы будущего первоклассника.**

При проверке электронных **классных журналов** отслеживались:

- ✓ правильность, своевременность заполнения;
- ✓ своевременность прохождения программы;
- ✓ выполнение программы, практической её части;

- ✓ объективность оценивания учащихся;
- ✓ объективность выставления оценок за четверть, год;
- ✓ накапливаемость оценок.

Проверка показала, что электронные **классные журналы** заполняются согласно инструкции по заполнению журналов: записи проводятся своевременно, достаточная накапливаемость отметок у детей, оценки за четверть выставляются объективно. Программный материал пройден в полном объеме, количество контрольных работ практически соответствует календарно-тематическому планированию.

Во всех журналах своевременно оформляются ведомости посещаемости учащимися занятий.

Журналы надомного обучения ведутся аккуратно, правильно и своевременно.

Пройденный программный материал соответствует планированию. Количество проведенных контрольных работ соответствует планированию. Оцениваются дети регулярно.

Согласно плану работы школы проводились **проверки** рабочих и контрольных тетрадей, **дневников**. По итогам проверок тетрадей следует отметить, что учащиеся 1-4 классов пишут в одинаковых тетрадях (12 листов). На момент проверок тетради учеников показали ежедневную деятельность учителей:

- тетради проверялись ежедневно, все ошибки исправлялись;
- учителя следили за качеством выполнения работ, выполнением работ над ошибками;
- осуществлялся единый орфографический режим;
- осуществлялась работа по чистописанию букв и цифр;
- объем домашних заданий соответствует нормам;
- количество диктантов, контрольных работ соответствует календарно-тематическому планированию.

Аккуратно ведутся большинством обучающихся тетради у следующих учителей: Пешехонцевой В.В., Сурковой И.В., Онуфриевой Г.С., Давидович Л.М., Ивановой Е.Ю., Барановой М.Л., Крюковой Г.Ю. Шаниной М.Ю., Целуйко Н.Н., Готки Е.В.

Порошиной Г.М. (2-а класс) следует больше внимания уделять каллиграфии учащихся на минутках чистописания, осуществлять дифференцированный подход, регулярно проверять тетради, учить детей выполнять работу над ошибками.

Согласно плану внутришкольного контроля, рамках классно-обобщающего контроля была проведена проверка рабочих и контрольных тетрадей по математике и русскому языку учащихся 4 классов.

В результате проверки было отмечено:

- Внешний вид тетрадей соответствует единым орфографическим нормам (тетради подписаны правильно и аккуратно).
- Ведение всех проверенных тетрадей соответствует единому орфографическому режиму. Но отмечаются случаи неаккуратного подчеркивания и выделения орфограмм.
- Объем классных и домашних работ соответствует нормам. Но домашние задания часто однотипные, по упражнениям учебника (не наблюдается индивидуальной работы с сильными и слабыми учащимися).
- Наблюдается работа над ошибками в рабочих тетрадях, хотя не все учащиеся выполняют ее. В контрольных тетрадях работа над ошибками проводится регулярно в полном объеме.

- Проводится работа над каллиграфией. Встречаются единичные случаи невыполнения данной работы.
- Все учителя своевременно и качественно проверяют тетради.
- Замечания по ведению тетрадей и выполнению работ делаются и учителями всегда корректно.

Учитывая результаты проверки, изложенные в справке, в целях повышения уровня обученности учащихся учителям **рекомендовано:**

- учителям начальных классов продолжить работу по соблюдению единого орфографического режима;
- при подготовке к урокам планировать разнообразные виды работ в соответствии с этапами урока;
- применять дифференцированные домашние задания;
- не допускать перегрузки учащихся домашними заданиями, проверять домашние задания и работу над ошибками.

Проверка дневников 2-4 классов показала, что основная часть классных руководителей относится к выполнению своих должностных обязанностей в части контроля за соблюдением единых требований к оформлению и ведению дневников обучающимися добросовестно. Все основные разделы контроля по проверке дневников обучающихся выполняются. Большинство учащихся заполняют дневники аккуратно и регулярно, ошибки, допущенные при заполнении дневников, учителями исправляются.

При проверке дневников выявлено следующее:

- ✓ внешний вид дневников учащихся удовлетворительный;
- ✓ текущие отметки в дневники учащихся выставляют все классные руководители, оценки выставлены у 100 % учащихся;
- ✓ не у всех учащихся заполнены титульная страница, информация об учителях-предметниках, не заполнена страница расписания на год;
- ✓ учебные предметы в расписании иногда сокращены неверно, записаны с большой буквы, с орфографическими ошибками;
- ✓ аккуратно ведутся дневники у 57 % учащихся;
- ✓ подпись родителей имеются у 90 % учащихся;
- ✓ систематический контроль ведения дневников со стороны родителей отсутствует у 17 % учащихся;
- ✓ не ознакомлены с оценками за четверть 10 % родителей.

В соответствии с планом внутришкольного контроля на 2018 – 2019 учебный год были проверены дневники 4-х классов. При проведении проверки контролировалось заполнение и ведение определенных страниц дневников учащихся.

Проверка дневников показала, что классные руководители 4-х классов относятся добросовестно к выполнению своих должностных обязанностей, в части контроля за соблюдением единых требований к оформлению и ведению дневников учащимися.

При проверке дневников выявлено следующее:

- внешний вид дневников учащихся удовлетворительный;
- текущие отметки в дневники учащихся выставляют классные руководители и учителя – предметники;
- почти у всех учащихся заполнены титульная страница, информация об учителях-предметниках, страница расписания на четверть;
- у некоторых учащихся в дневниках встречаются записи ручками разного цвета, простым карандашом;
- аккуратно ведутся дневники у 93 % учащихся;
- подписи родителей имеются у 90 % учащихся, некоторые родители не поставили подпись при ознакомлении с четвертными оценками..

В ходе проверки выявлено, что дневники классными руководителями проверяются регулярно.

По итогам проверки было рекомендовано:

1. Отметить положительную работу с дневниками классных руководителей Ивановой Е. Ю.(4-а класс), Барановой М.Л. (4-б класс), Крюковой Г.Ю. (4-в класс), так как учащихся ведут дневники в основном в соответствии с "Требованиями к заполнению дневников", текущие оценки в дневники выставляются своевременно.
2. Классным руководителям 4-х классов взять под контроль своевременные подписи родителей в дневниках.

Общие рекомендации:

1. Указать на нарушение "Требований к заполнению дневников" отдельным учащимися 2-4 классов.
2. Классным руководителям усилить работу по выполнению учащимися единых требований к заполнению дневников, вести регулярную, качественную работу с дневниками учащихся (продолжать контролирование ведение дневника, подпись родителей, запись домашних заданий), выставлять оценку за ведение дневника в конце недели.
3. Учителям-предметникам регулярно на уроке проставлять оценки, полученные учащимися на уроке.
4. Классным руководителям повторно довести до сведения учащихся (на классных часах) и их родителей (на родительском собрании) «Требования к заполнению дневников», познакомить с итогами проверки дневников.

В результате проверки личных дел учащихся установлено, что на каждого учащегося заведено личное дело, личные дела ведутся аккуратно, имеется вся необходимая документация (заявление, договор, копия свидетельства о рождении, медицинского полиса, СНИЛСа). Классные руководители своевременно вносят в личные дела итоговые оценки, сведения о поощрении учащихся. Были даны рекомендации внимательно заполнять личные дела учащихся, не допускать исправлений.

В течение года были **посещены уроки в 1-4 классах.**

Учителя в системе проводят работу по формированию общеучебных умений и навыков: выделения главного, умения сравнивать, давать полные ответы на поставленные вопросы, анализировать. Большая часть уроков проходит в оптимальном режиме, части урока логически связаны друг с другом.

Также в большинстве случаев прослеживается выполнение учебных действий между учителями и обучающими.

На уроках в обязательном порядке проводятся физкультминутки протяженностью по 1-2 минуты в игровой форме. Классные комнаты проветриваются по графику, во время перемен, без присутствия детей. Уровень освещенности классных комнат удовлетворительный.

По типу и структуре уроки (уроки всем классом, уроки по подгруппам, уроки-экскурсии, уроки-игры и др.) разнообразные. В соответствии с ФГОС 20 % учебного времени проводится внеурочно, в том числе в нестандартной форме: уроки – экскурсии, уроки-игры, уроки путешествия.

Итоги посещения уроков в 1 классах:

1. Длительность уроков в период адаптации – 35 минут.
3. Во время урока проводится физкультминутка, которая включает подвижные игры, гимнастику для глаз.
4. Уровень освещенности классной комнаты удовлетворительный.
5. Классная комната проветривается во время перемен, без присутствия детей.
6. Уроки проводятся в игровой форме, что отвечает требованиям возрастным особенностям детей.

Роль учителя на уроках высокая. Главное – положительный эмоциональный фон, который создается в коллективе. Учителя следят, чтобы:

- ✓ возникшие конфликты, споры, (а они всегда возникают, когда множество различных по характеру, темпераменту, воспитанию детей собраны в одну группу) разрешались положительно;
- ✓ дети учились дружить, находить друзей в классе;
- ✓ дети обучались взаимопомощи, воспитывалось чувство переживания, сострадания друг к другу.

Учителя 1-х классов работают по программе «Школа России». Анализ календарно-тематического планирования показал, что оно составлено в соответствии с данной программой. В начальный период обучения были созданы благоприятные условия для адаптации ребенка к школе. Согласно Санитарным правилам 2.4.2. 2821 -10 с 01 сентября 2011г. «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации в общеобразовательных учреждениях» в 1 классе в течение сентября, октября месяца проводилось по 3 урока по 35 минут. Домашнее задание отсутствует.

На уроке в обязательном порядке проводились одна-две физкультминутки протяженностью по 1-2 минуты приблизительно на 10 и 20 минутах урока в игровой форме. Утренняя гимнастика проводится ежедневно.

Классная комната проветривается во время перемен, без присутствия детей. Уровень

освещенности классной комнаты удовлетворительный.

В 1-х классах в ходе контроля были посещены уроки: обучения грамоте, письма, математики, окружающего мира.

Рекомендации:

1. Выстраивать образовательную программу 1-х классов, а также индивидуальную образовательную программу каждого ребенка в соответствии с уровнем готовности класса (ученика).
2. Учителям начальных классов продолжить обучение детей в соответствии с требованиями ФГОС, с использованием различных педагогических технологий, с использованием различных приёмов и методов для активизации познавательной деятельности учащихся.
3. Рационально использовать оборудование кабинета.
4. Разнообразить виды деятельности, развивать навыки групповой работы и работы в парах.

Итоги посещения уроков во 2-х классах

Администрацией были посещены уроки во 2-х классах. Уроки проводили учителя высшей квалификационной категории Баранова М.Л., Суркова И.В. и учителя первой квалификационной категории Готка Е.В., Порошина Г.М. В этом учебном году во вторых классах работает сильный педагогический состав. Учителя строят свои уроки, используя проблемно-диалогическое обучение тщательно подбирают задания, анализируют их с точки зрения практической направленности на формирование УУД на уроке. Учителя в системе работают над формированием регулятивных УУД (учат определять цель деятельности на уроке, высказывать свои предположения, версии, отличать правильно выполненное задание от неверно выполненного, формируют операции анализа, синтеза, учат устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы в результате совместной работы всего класса). На уроках прослеживается работа по формированию познавательных УУД (умение ориентироваться в учебнике, находить ответы в учебнике на поставленные вопросы). Педагоги умело формируют коммуникативные УУД (работа в парах, группах). На уроках учителя активно используют интерактивную доску, которая помогает учащимся активизироваться, быть внимательнее, способствует развитию творческого мышления. Хорошо организуют рефлексию в конце урока. На протяжении всех уроков организована обратная связь учитель – ученик.

Посещенные уроки показали, что учителя начальной школы владеют методикой построения современных занятий. На уроках применяются различные формы и методы работы, активизирующие учащихся для восприятия учебного материала.

Требования, предъявленные учителями, едины и учащимися выполняются.

Следует отметить доброжелательность учителей, взаимопонимание с учащимися.

Уроки проходят в хорошем темпе.

Тематические планы уроков учителей грамотно отражают содержание учебного материала. На посещенных уроках используются красочные наглядные пособия и раздаточный материал, интерактивное и мультимедийное оборудование (компьютерные презентации, интерактивные доски).

На уроках русского языка и обучения грамоте учителя осуществляют индивидуальный подход к учащимся, в соответствии с разным уровнем подготовки и знаний учеников применяются разные формы обучения, в большой степени используется наглядность.

Уроки математики учителями планируются грамотно, с учетом требования учителей, с удовольствием участвует в ролевых играх, проводимых на каждом уроке математики.

Итоги посещения уроков в 3-х классах.

На высоком методическом уровне проводятся уроки в 3-а классе (учитель Онуфриева Г.С.). Она активно применяет технологию системно-деятельностной педагогики, проблемного обучения и личностно ориентированного обучения. В результате чего умело планирует свою деятельность и деятельность учащихся в соответствии с требованиями современного образования. Активность учащихся, четкость при ответах, умение находить выход при выполнении задания, дифференциация процесса обучения являются основополагающими при работе на уроках. Галина Сергеевна практикует работу учеников в парах и группах, проблемный диалог.

Уроки в 3-б классе (учитель Шанина М.Ю.) продуманы, начинаются организованно, с четко поставленных целей и задач. Изучаемый материал понятен, посилен, интересен детям, имеет практическую направленность. Рационально и эффективно используется время урока. Учащиеся активны, инициативны. На уроках удачно организована самостоятельная, индивидуальная работа, работа в парах. В ходе уроков уместно используется интерактивная доска. Умело учитель проводит рефлексию в ходе всего урока.

Уроки в 3-в классе (учитель Целуйко Н.Н.) построены на основе государственных стандартов и программ. Она активно применяет технологию системно-деятельностной педагогики, проблемного обучения и личностно ориентированное обучение. В результате чего умело планирует свою деятельность и деятельность учащихся в соответствии с требованиями современного образования. Активность учащихся, четкость при ответах, умение находить выход при выполнении задания, дифференциация процесса обучения являются основополагающими при работе на уроках. Наталья Николаевна практикует работу учеников в парах и группах, проблемный диалог.

Итоги посещения уроков в 4-х классах.

Анализ посещенных уроков в 4 классах показал, что большое внимание учителя (Иванова Е.Ю., Баранова М.Л., Крюкова Г.Ю.) уделяют использованию в образовательном процессе приемов и методов, которые формируют умение собирать необходимую информацию, делать выводы и умозаключения.

Психологическая атмосфера на уроках благоприятная. Овладение учениками универсальных учебных действий (УУД) происходит на каждом уроке. Посещенные уроки свидетельствуют о том, что с первой минуты урока учителя включают детей в организацию своей учебной деятельности, дают им возможность поставить учебную задачу, увидеть проблему, выразить ее словесно. Но проблемные ситуации имеют место не на каждом уроке.

Учителя 4 классов обучают детей осуществлять рефлексивное действие, учат дифференцированной деловой самооценке, что является очень важным в процессе обучения.

Учителя используют разнообразные формы, методы и приемы обучения, повышающие степень активности обучающихся: индивидуальные, групповые, фронтальные формы организации учебной деятельности; проблемный, поисковый и частично-поисковый методы обучения, а также игровые приемы. Применение игровых форм помогает учителям на протяжении всего урока поддерживать интерес ребенка к изучаемому материалу, концентрировать его внимание. Очень эффективно использование на уроках различных элементов соревнования, создание ситуации успеха. Однако игровых моментов на уроке должно быть больше.

Все педагоги владеют технологией диалога, обучают детей ставить и адресовать вопросы, требуют полных ответов, уделяют внимание работе с лексическим значением слов. Учителя

добиваются осмысления учебного материала всеми учениками, стараются формировать общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы. Обучающиеся осваивают познавательные учебные действия:

самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели – 75%;

поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации -70%;

осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме – 50%;

рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности – 60% (и занижение, и завышение результатов своей деятельности);

смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;

извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров – 50%;

постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера -45%;

Монологической и диалогической формами речи владеют примерно 55% обучающихся в каждом классе.

Вывод:

Учителя проводят определенную работу по формированию универсальных учебных действий, создают благоприятные условия для реализации основной образовательной программы начального общего образования. Однако не у всех обучающихся в достаточной степени сформированы универсальные учебные действия, в частности познавательные.

Обучающиеся умеют:

- самостоятельно определять границы собственного знания и незнания;
- формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать;
- самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала, отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;
- участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом, предвидеть последствия коллективных решений, участвовать в диалоге;
- слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
 - оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций

Содержание посещенных уроков характеризуется достаточно высоким научным и методическим уровнем, доступностью, связью с жизнью и с практикой, новизной и проблемностью. Формы и приемы уроков у учителей отличаются значительным разнообразием и направленностью на дифференциацию и индивидуализацию работы: интерактивное обучение, работа в парах, работа в группах, игровое сотрудничество (Иванова Е.Ю., Баранова М.Л., Крюкова Г.Ю.) творческие задания, методы проблемного и развивающего обучения в системе просматриваются на уроках учителей 4-х классов.

Уроки построены в соответствии с требованиями ФГОС, в частности, просматривается нацеленность деятельности детей на формирование УУД: внутренняя позиция школьников на уровне позитивных отношений к изучаемому на уроке материалу (личностные УУД), самооценка собственных достижений (регулятивные УУД), формирование исследовательской деятельности учащихся (познавательные УУД), умение правильно выражать свои мысли (коммуникативные УУД). Учителями грамотно осуществляется перевод учебных целей в цели деятельности ученика, т.е. дети формулируют сами цель и задачи урока, либо с помощью учителя и понимают их значимость. У учащихся

сформированы навыки не только целеполагания, но и умение подводить итог и делать выводы на каждом этапе урока. Учащиеся грамотно анализируют ответ и оценивают его. Педагогами отслеживается в процессе урока уровень понимания учениками учебного материала, особенно психологического состояния, используя рефлекссию.

В соответствии с планом работы школы на текущий учебный год в период с 17.12.2018 года по 25.12.2019 года проведена проверка уровня предметных достижений учащихся 2–4 классов по математике и русскому языку по итогам 1-го полугодия.

Контроль уровня предметных достижений по математике 2–4 классов проводился в форме письменной контрольной работы. По русскому языку был предложен диктант с грамматическим заданием, по математике контрольная работа. На выполнение контрольных работ отводился один урок.

РУССКИЙ ЯЗЫК

2 КЛАССЫ

Контроль уровня предметных достижений по русскому языку учащихся **2 классов** проводился мониторинг качества образования в форме проверочной работы.

Цель работы: освоение учащимися знаний по русскому языку.

2 классы

Класс	ФИО учителя	В классе	Писали работу	Результаты диктанта				Грамматическое задание			
				Без ошибок	1-2 ошибки	3-5 ошибок	Более 5 ошибок	Без ошибок	1-2 ошибки	3-5 ошибок	Более 5 ошибок
2- а	Порошина Г.М.	28	28	7	10	9	2	17	7	4	0
2- б	Суркова И.В.	33	30	11	12	6	1	18	7	3	2
2-в	Готка Е.В.	24	22	8	9	5	0	8	10	4	0
2-г	Баранова М.Л.	22	21	6	13	1	1	11	10	0	0
Итого		107	101	32	44	21	4	54	34	11	2
				31,6%	43,5%	20,7%	3,9%	53,4%	33,6%	10,8%	1,9%

Допустили ошибки в диктанте	2-а	2-б	2-в	2-г	Итого
Безударные гласные, проверяемые ударением	9	2	8	0	19 18,8%
Безударные гласные, не проверяемые ударением	0	4	1	0	5 4,9%
Гласные после шипящих	0	0	1	1	2 1,9%
Разделительный Ъ знак	5	3	3	0	11 10,8%
Ь знак для обозначения мягкости согласного	2	6	0	1	9 8,9%

Парные согласные	0	1	3	1	5 4,9%
Имена собственные	7	8	2	2	19 18,8%

Пропуск, замена и перестановка букв	8	8	7	11	34 33,6%
Перенос слов	4	1	2	0	7 6,9%
Предлоги и приставки	1	1	0	0	2 1,9%
Границы предложений	0	2	0	4	6 5,9%
Выполнение заданий					
Выполнили все задания и без ошибок	17	18	8	11	54 53,4%
Не приступили к выполнению заданий	0	0	0	0	0
Неправильно указали количество слогов	2	4	2	0	8 7,9%
Неправильно указали слово, которое нельзя перенести	1	2	0	0	1 0,9%
Неправильно указали слово, в котором звуков меньше, чем букв	9	10	10	5	34 33,6%
Неправильно указали слово, в котором все согласные звучат мягко	3	3	4	1	11 10,8%

Контроль осуществляется с целью определения уровня обязательной подготовки каждого учащегося 2–4 классов на конец первого полугодия. Поставленная цель определила характер заданий, форму контроля и оценку выполнения работы. Проверка достижения уровня обязательной подготовки учащихся проводилась с помощью заданий обязательного уровня.

Выводы.

В диктанте 23,9% учащихся допустили более 5 ошибок, в грамматическом задании – 1,9%. Качество обученности составляет 75,2%, в грамматическом задании – 87%.

В диктанте 33,6% второклассников допустили ошибки на пропуск, замену и перестановку букв, 18,8% - на правописание безударных гласных, проверяемых ударением, 18,8% на правописание имен собственных.

Грамматическое задание выполнили без ошибок 53,4% учащихся. 33,6 % второклассников неправильно указали слово, в котором звуков меньше, чем букв.

Поэтому учителям необходимо на уроках русского языка продумать работу по ликвидации пробелов в знаниях по обозначенным проблемам.

Результаты по математике

Класс	Кол-во уч-ся по списку	Выполнили работу	ФИО учителя	Выполнили без ошибок	Допустили 1-2 ошибки	Допустили 3-4 ошибки	Допустили более 5-6 ошибок
2-а	28	28	Порошина Г.М.	6	14	6	2
2-б	33	31	Суркова И.В.	10	18	3	0
2-в	24	22	Готка Е.В.	5	12	4	1
2-г	22	21	Баранова М.Л.	16	3	2	0
Итого	107	102		37	47	15	3
				84 (82,3%)		14,%	2,9%

№ п/п	Параметры	2-а	2-б	2-в	2-г	Итого
1.	Примеры решили правильно	21	29	11	19	70 73%
	Допустили ошибки в вычислениях:	7	2	11	2	22 21,5%
2.	Задачу решили правильно	23	29	20	19	91 89%
	Не решили задачу	1	2	2	0	5 4,9%
	Допустили ошибки: - в вычислениях; - в ходе решения	2 2	0 2	1 1	2 0	5 4,9% 5 4,9%
3.	Заполнили пропуски правильно	24	30	22	21	97 95%
	Допустили ошибки	4	1	0	5	10 9,8%
4.	Решили выражения правильно	20	27	18	19	84 82%
	Допустили ошибки	8	4	4	2	18 17,6%
5.	Правильно начертили отрезки	25	28	21	21	95 93%
6.	Выполнили правильно дополнительное задание	9	12	13	11	45 44%

Выводы. Качество знаний по результатам контрольной работы составляет 82,3%, уровень обученности – 97,1%. Не справились с работой 2,9% учащихся.

В основном допущены вычислительные ошибки при решении задач-21,5%, в решении выражений -17,6%. Дополнительное задание повышенной трудности решили правильно 44% второклассников.

3 классы
Русский язык

Класс	ФИО учителя	В классе	Писали работу	Результаты диктанта				Грамматическое задание			
				«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»
3 -а	Онуфриева Г.С.	30	28	1	16	6	5	8	13	7	0
3 -б	Шанина М.Ю.	26	25	4	16	5	1	8	12	5	0
3-в	Целуйко Н.Н.	28	25	7	10	8	0	3	10	9	3
Итого		84	78	12	42	19	6	19	35	21	3
				69,2%		24,3%	7,7%	24,3%		26,9%	3,8%

Орфографические шибки	3-а	3-б	3-в	Итого
<ul style="list-style-type: none"> • правописание безударных гласных в корнях слов, проверяемых ударением 	11	9	6	26 33%
<ul style="list-style-type: none"> • правописание безударных гласных в корнях слов, не проверяемых ударением 	1	1	7	9 11,5%
<ul style="list-style-type: none"> • пропуск, замена, вставка букв 	2	12	9	23 29,4%
<ul style="list-style-type: none"> • правописание парных согласных 	0	2	1	3 3,8%
<ul style="list-style-type: none"> • правописание сочетаний ЧК, ЩН 	11 (помощница)	0	0	11 14%
<ul style="list-style-type: none"> • правописание мягкого знака – показателя мягкости согласных 	2	0	0	2 2,5%
<ul style="list-style-type: none"> • правописание НЕ с глаголом 	8	6	3	17 21,7%

• правописание приставок и предлогов	1	2	0	3 3,8%
• перенос слов		0	1	1 1,25
• прочие ошибки	7	5	1	13 16,6%
• знаки препинания в конце предложений	18	1	0	19 24,3%
<i>Грамматические задания</i>				
• правильно нашли грамматическую основу	28	22	20	70 89,7%
• правильно указали части речи	23	20	13	56 71,7%
• правильно разобрали слова по составу	18	15	14	47 60%
• правильно выписали слово с безударной гласной в корне, проверяемой ударением	27	19	14	60 76,9%
• правильно нашли проверочное слово и выделили орфограмму	25	19	7	51 65,3%

Выводы.

Качество обученности при написании диктанта составляет 69,2%, уровень обученности - 92,3%.

33% учащихся допустили ошибки на правописание безударных гласных в корнях слов, 29% - на пропуск, вставку, замену букв, 21,7% допустили ошибки на написание НЕ с глаголом, 24,3% - на постановку знаков препинания в конце предложения.

Грамматическое задание выполнили на «4» и «5» 69,2% учащихся. Не справились 3,8% учащихся.

Наибольшую трудность при выполнении грамматических заданий вызвал разбор слов по составу, определение частей речи. Поэтому необходимо в дальнейшем постоянно работать над разбором по составу и определением частей речи.

Математика

Класс	Кол-во уч-ся по списку	Выполнили работу	ФИО учителя	«5»	«4»	«3»	«2»
3-а	30	29	Онуфриева Г.С.	5	18	6	0
3-б	26	25	Шанина М.Ю.	11	10	4	0
3-в	28	26	Целуйко Н.Н.	5	9	10	2
Итого	84	80		21	37	20	2
				72,5%		25%	2,5%

	Параметры	3-а	3-б	3-в	Итого
1.	Задачу решили правильно	28	18	21	67 84%
	Не решили задачу	0	1	1	2 2,5%
	Допустили ошибки в вычислениях	1	4	1	6 7,5%
	Допустили ошибки в ходе решения	0	0	1	1 1,2%
2.	Примеры решили правильно	19	14	7	40 50%
	Допустили ошибки в вычислениях:	10	9	9	28 35%
	- в вычитании	3	3	8	14 17,5%
	- в сложении	4	3	4	11 13,7%
	- в делении	1	3	3	7 8,7%
	- в умножении	2	3	0	5 6,25%
	- на порядок действия			9	9 11,2%
3.	Правильно выполнили задание на сравнение	15	18	14	47 58,7%
	Допустили ошибки	14 (деление на 0)	6	11	31 38,7%
4.	Правильно решили уравнение	28	22	21	71 88,7%
	Правильно начертили прямоугольник	29	25	22	76 95%

5.	Правильно нашли площадь и периметр прямоугольника	25	20	23	68 85%
6.	Правильно нашли площадь квадрата	13	15	5	33 41,2%
	Допустили ошибки	16	10	6	32 40%

Выводы.

С контрольной работой не справились 2,5% учащихся. На «4» и «5» написали 72,5% третьеклассников. Хорошие результаты показали дети при решении задачи (84%), при решении примеров (50%), 58,7% учащихся правильно выполнили задание на сравнение, 88,7% правильно решили уравнение, , 95 % верно нашли площадь и периметр прямоугольника.

Ошибки допущены:

- вычислительные - 35%;
- на деление – 38,7%;
- в нахождении площади квадрата -59%.

4 классы

Цель работы: отследить уровень сформированности универсальных учебных действий у учащихся для совершенствования системы оценки качества образования и улучшения качества обучения. На выполнение контрольных работ отводится 45 минут. Учащиеся писали диктант и тестовое задание (ВПР).

Итоги контроля по русскому языку в 4 классах

Класс	ФИО учителя	Уч-ся в классе	Писали работу	Диктант с заданием				Грамматическое задание			
				«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»
				4 а	Иванова Е.Ю.	28	26	3	13	8	2
4 б	Баранова М.Л.	32	30	5	18	7	0	11	16	3	0
4-в	Крюкова Г.Ю.	24	24	15	5	4	0	8	6	8	2
		84	80	23	36	19	2	21	41	14	4
				59 73,7%	23,7 %	2,5%		62 77,5%	17,5%	5%	

Как видно из таблицы, 97,2% учащихся 4-х классов усвоили обязательный минимум знаний по русскому языку, качество усвоения знаний составило 73,7 %. 77,5% учащихся справились с выполнением грамматического задания на «4» и «5». 5% учащихся не справились с грамматическим заданием.

Допустили ошибки в диктанте	4-а	4-б	4-в	Итого
Безударные гласные, проверяемые ударением	11	8	2	21 26,5%
Безударные гласные, не проверяемые ударением	0	4	4	8 10%
Правописание безударных	0	0	0	0

гласных имен существительных				
Пропуск, замена и перестановка букв	15	6	7	28 35%
Правописание парных согласных	0	0	0	0
Правописание непроизносимых согласных	2	6	0	8 10%
Правописание НЕ с глаголом	0	3	0	3 3,75%
Правописание Ъ знака	1	1	0	2 2,5%
Правописание приставок и предлогов	4	0	0	4 5%
Прочие ошибки	7	0	0	7 8,75%
Запятая в предложениях с однородными членами	1	5	1	7 8,75%
Правильно нашли грамматическую основу	25	30	23	78 97,5%
Правильно указали части речи	22	28	19	69 86,2%
Правильно определили у существительных склонение и падеж	15	18	13	36 45%
Правильно разобрали слова по составу	14	25	18	57 71%
Правильно выписали из текста однокоренные слова и доказали, что слова являются однокоренными	15	29	16	60 75%

В диктанте допущены ошибки на правописание безударных гласных в корнях слов (26,5%), на пропуск, вставку и замену букв (35%), на правописание непроизносимых согласных (10

В грамматическом задании незначительное количество учащихся неправильно определили части речи, 55% учащихся допустили ошибки в определении склонения и падежей имен существительных.

Математика

Класс	Кол- во учащихся	Выполнили работу	ФИО учителя	Результаты			
				«5»	«4»	«3»	«2»
4-а	28	27	Иванова Е.Ю.	10	11	4	2
4-б	32	30	Баранова М.Л.	12	15	2	1
4-в	24	24	Крюкова Г.Ю.	9	9	4	1
Итого	84	81		31	35	10	4
				66 82,5%			

Класс	4-а	4-б	4-в	Итого	
Количество учеников по списку	28	32	24	84	
Писали работу	27	30	24	81	
Написали на «5»	10	12	9	31	
Написали на «4»	11	15	9	35	
Написали на «3»	4	2	4	10	
Написали «2»	2	1	1	4	
Решение арифметических задач					
Верно решили задачу	20	22	20		62 76,5%
Допустили ошибки:	2 (в написа нии ответа)				2 2,4%
в выборе действий;	1	2			3 3,7%
вычислительные	4	1	1		6 7,4%
Не справились с решением задачи	1	0	3		4 4,8%
Нахождение значений составных выражений					
Верно нашли значение выражения	15	22	17		54 66,6%
Допустили ошибки:	1		1		2 2,4%
в порядке выполнения действий	2	1	6		9 11%
вычислительные	11	7			18 22%
Не справились с заданием	2				2 2,45%
Выполнение заданий на сравнение					
Верно выполнили задание	16	20	19	55	67,9%
Не справились с заданием	3	10	5	18	22%
Не приступили к выполнению задания	0				
Допустили ошибки на перевод одних единиц в другие	10			10	12,3%
Решение уравнений					
Верно решили уравнение	23	26	24	73	90%
Не справились с решением уравнения	3	4		7	8,7%
Не приступили к выполнению задания	1			1	1,2%
Решение задания повышенной трудности					
Верно выполнили задание	23	27	21	52	64,2%

Не справились с заданием	4	3	3	10	12,3%
Не приступили к выполнению задания	0				

Контрольная работа по математике показала, что 95% учащихся выполнили работу, 82,5% написали работу на «4» и «5», не справились с работой 5% учащихся. Учащиеся (22%) допустили ошибки на вычисление, на решение задач в несколько действий (11%).

Наибольшее количество ошибок допущено в решении составных выражений, допущены ошибки на деление.

Общие рекомендации.

1. Рекомендовать учителям начальных классов на уроках русского языка и математики:
 - включать в систему повторения учебные темы, по которым обучающиеся допустили ошибки;
 - проводить дополнительные тренировочные занятия по совершенствованию вычислительных навыков, решению задач, уравнений.

2. Систематически на уроках и внеурочных занятиях вести подготовку к ВПР.

В соответствии с годовым планом работы на 2018/2019 учебный год в апреле 2019 года были проведены контрольные работы по русскому языку, окружающему миру и математике и проверка техники чтения в 1-4 классах с целью мониторинга качества усвоения изучаемого материала на конец учебного года. Проверку осуществляла Н.Н. Лопаткина, заместитель директора школы по учебно-воспитательной работе.

Контрольную работу по русскому языку в 1-х классах без ошибок выполнили 34% первоклассников. Допустили 1-2 ошибки 36% учащихся, от 3 до 5 ошибок сделали 20,7% учащихся. Не справились с работой (допустили более 5 ошибок) 9,3% первоклассников (в каждом классе по 3 ученика). Качество обучения выше у учащихся 4-б класса – 87,5% (учитель Давидович Л.М.), в 1-а – 71,8% (учитель Пешехонцева В.В.), в 1-в – 53,1% (учитель Барышева О.Н.).

53% учащихся списали предложенный текст без ошибок, правильно подчеркнули предложение 92,7% детей, правильно выполнили фонетический анализ слов 70,8%, не допустили ошибок при слоговом анализе слов 68,7% учащихся.

Работа по математике в 1-х классах показала, что дети усвоили сложение и вычитание в пределах 10, научились решать простые задачи на уменьшение и увеличение на несколько единиц. С работой первоклассники справились хорошо. Качество обученности составляет 100%. Качество знаний составляет 90,7%. Выполнили работу без ошибок 68,7% с 1-2 ошибками 23,9%, от 3 до 5 ошибок допустили 7,3% учащихся. Первоклассники хорошо усвоили решение задач, примеров от одного до десяти, умеют чертить отрезки нужной величины.

Во вторых классах контрольную работу по русскому языку правильно выполнили 102 ученика из 103. Не справился 1 ученик (0,9%). Качество обученности составляет 73,7%. 41,7% учащихся допустили ошибки на пропуск, замену букв. 9,7% второклассников ошиблись в написании слов с ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ; 8,7% - на написание имен собственных. Неплохо выполнили учащиеся грамматическое задание: 65% правильно указали слова, в которых одинаковое количество букв и звуков, 68% верно указали ряд слов, каждое слово оканчивается на глухой согласный звук, 82,5% правильно подчеркнули основу предложения. 50,5% учащихся затруднились в нахождении орфограмм в словах и подборе слов на это же правило.

С контрольной работой по математике во 2-х классах работой справились 95,1%. Качество знаний составляет 72,5%. Работа показала, что дети хорошо решили задачи. Но

62,7% учащихся допустили вычислительные ошибки. 29,4% второклассников допустили ошибки в решении уравнений, 25,% - в выполнении задания на сравнение.

Следует больше уделять внимание совершенствованию вычислительных навыков, умению решать и проверять уравнения.

В третьих классах по русскому языку все учащиеся написали диктант (100%), качество знаний составляет – 78,2%. Ошибки допущены на правописание безударных гласных (20 человек – 25,6%), на пропуск, вставку, замену букв (19 человек – 24,3%), на правописание Ъ знака (11 человек – 14%).

С контрольной работой по математике в третьих классах не справился 1 ученик - 1,2%. Качество знаний составляет 75,3%. Не решили задачу 6,5% учащихся, допустили вычислительные ошибки 20,7%, допустили ошибки в нахождении периметра 45,5%.

В соответствии с приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября № 1381 «О проведении мониторинга качества образования» в 4-х классах проводилась Всероссийская проверочная работа по русскому языку, математике и окружающему миру.

По математике справились с работой все учащиеся (100%). Качество знаний составляет 97,6%. На недостаточном уровне знания обучающихся, в которых проверялось овладение основами пространственного воображения, логического алгоритмического мышления.

По русскому языку 100% учащихся справились с работой. Качество знаний составляет 90,2%. Результаты проверочной работы показали хороший уровень владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями: распознавать и подчеркивать однородные члены в предложении, распознавать и графически обозначать главные члены предложения, но обучающимися были выписаны не все формы частей речи, неверно указаны их отдельные признаки. Характерные ошибки в диктанте: правописание безударных гласных, парных согласных. В тестовой части отмечается недостаточный уровень обучающихся в определении основной мысли текста, в составлении плана, в умении задавать вопрос по тексту.

По окружающему миру процент успеваемости составил 100%, качество знаний – 100%. Некоторые обучающиеся недостаточно владеют логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов, явлений действительности; умением анализировать изображения; узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач. Наряду с этим обучающие продемонстрировали проблемы при описании опыта (не смогли до конца описать опыт и сделать заключение)

В 1-4 классах была проведена проверка техники чтения.

Проверка техники чтения в 1-х классах показала, что 58,9% первоклассников читают выше нормы, 28,2 % учащихся читают в норме, 16,8% читают ниже нормы. 59,2% первоклассников овладели процессом сознательного и плавного слогового чтения предложений и связных текстов с постепенным переходом на чтение целыми словами, 34,7% учащихся читают целыми словами, 10,2% первоклассников читают по слогам и по буквам. Однако ещё не до конца решена проблема обучения навыкам правильного чтения.

Допускаются ошибки, которые сводятся к искажению слов, к неправильному ударению в словах, повторению слов и окончаний (51,4%).

Анализ проверки техники чтения учащихся 2 классов показал, что 68,2% учащихся читают выше нормы, в норме – 25,2%, 6,5% читают ниже нормы.

86% учащихся овладели процессом сознательного правильного, выразительного чтения целыми словами с соблюдением соответствующей интонации, темпа и громкости речи.

Однако при этом дети допускают следующие ошибки: искажение в словах и в окончаниях слов, неправильное ударение, повтор слов и предложений.

По результатам проверки техники чтения можно сделать вывод, что во 2-х классах у детей сформирован необходимый навык чтения: 93,4% учащихся на конец года укладываются в норму и читают выше нормы. Все учащиеся увеличили свой личный показатель техники чтения по сравнению с итогами предыдущего контроля.

Анализ проверки техники чтения в 3 –х классах показал, что 76 учащихся (96,2%) овладели правильным, сознательным, беглым и выразительным чтением целыми словами. Ученики умеют выбирать интонацию, соответствующую строению предложений, а также тон, темп, громкость, ставить логическое ударение.

3 ученика читают в темпе ниже нормы (3,8%).. Причинами несформированности техники чтения является то, что это учащиеся с нарушениями речевого развития, с нарушениями памяти, внимания.

Анализ проверки техники чтения учащихся 4 классов показал, что 35,7% учащихся читают выше нормы, в норме – 52,3%, 11,9% читают ниже нормы. 88% четвероклассников овладели основными навыками чтения в разной степени успешности: 41 % читают осознанно, 24 % - без ошибок, 41% освоили необходимый уровень способа чтения для своего возраста, учащиеся читают целыми словами, 88% читают в темпе, соответствующем или превышающем норму, 61% читают выразительно, не только соблюдая логические паузы, но и придавая содержанию текста эмоциональную окраску. Не овладели основными навыками чтения 11,9% учащихся.

Учителям начальных классов было рекомендовано изучить результаты проведенных итоговых контрольных работ на ШМО учителей начальных классов.

1. Включать в дальнейшем в содержание уроков по русскому языку, окружающему миру и математике задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок.
2. Продумать систему повторения пройденного материала в начале 2018-2019 учебного года на уроках русского языка, математики и окружающего мира.
3. Учителям начальных классов необходимо продолжить работу по развитию речи учащихся, по увеличению темпа чтения, вести работу, направленную на развитие правильности и выразительности чтения, включать в уроки чтения упражнения с установкой на безошибочное чтение, отрабатывать у учащихся навыки самостоятельной работы с текстом
4. Контроль исполнения настоящего приказа возложить на заместителя директора по УВР Лопаткину Н.Н.

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Одним из направлений ФГОС является внеурочная деятельность.

100% обучающихся нашей школы охвачены кружками, секциями как в школе, так и вне ее. В течение учебного года ведётся отслеживание внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность учащихся не входит в учебный план. Она осуществляется в формах, отличных от классно-урочной деятельности (кружки, спортивные клубы, секции, музыкальная школа, походы, экскурсии и др.) Внеурочная деятельность даёт детям возможность заниматься в соответствии со своими желаниями, интересами и потенциальными возможностями.

Согласно плану внутришкольного контроля проведена проверка внеурочной занятости учащихся 1-4-х классов в течение текущего учебного года.

Цель контроля: организационные и методические аспекты организации внеурочной деятельности в начальных классах в рамках реализации учебного плана основной образовательной программы.

План внеурочной деятельности по параллелям, являющийся частью учебного плана школы, определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности учащихся 1-4-х классов.

Общие подходы к организации внеурочной деятельности прописаны в пояснительной записке Основной образовательной программы МБОУ «СОШ № 9».

Контролю предшествовала предварительная работа по разработке рабочих программ внеурочной деятельности.

1. Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности:

- Спортивно-оздоровительное
- Духовно-нравственное
- Общеинтеллектуальное
- Общекультурное
- Социальное

Направления внеурочной деятельности явились содержательным ориентиром и основанием для построения соответствующих рабочих программ.

2. Внеурочная деятельность в МБОУ «СОШ № 9» организуется по основным направлениям в таких формах, как проектная деятельность, кружки, соревнования, экскурсии. Все формы представлены в рабочих программах внеурочной деятельности. Программы составлены по конкретным видам внеурочной деятельности и составлены на основе авторских программ.

3. В определении содержания программ школа руководствуется педагогической целесообразностью и ориентируется на запросы и потребности учащихся и их родителей.

Это время, когда можно по-настоящему, в неформальной обстановке, можно что-то сотворить, создать, узнать, обсудить, проявить себя, это специально-ориентационная деятельность, способствующая формированию у школьников системы отношений к окружающему миру, знакомству с профессией, укреплению здоровья подрастающего поколения и формированию здорового образа жизни. Кружки и спортивные секции - специально-ориентационная деятельность, способствующая формированию у школьников системы отношений к окружающему миру, знакомству с профессией, укреплению здоровья подрастающего поколения и формированию здорового образа жизни и предполагающая организацию воспитательной деятельности в 3-х сферах: в процессе обучения, во внеурочной деятельности, в социуме.

Одним из приоритетных направлений является практическая реализация здорового образа жизни, особое внимание уделяется общеинтеллектуальному направлению,

общекультурному, социальному и духовно-нравственному. (программы «Акробатика», «Подвижные игры», «Учение с увлечением», «Умники и умницы», «Чтение с увлечением», «ИЗО», «Шахматы», «Твой дом», «Хоровая студия». Особую актуальность в рамках реализации основной образовательной программы приобрела проектная деятельность, включающая в том числе и работу над системой портфолио школьников.

Внеурочную деятельность осуществляют педагоги школы: Порошина Г.М., Суркова И.В., Баранова М.Л., Готка Е.В., Онуфриева Г.С., Шанина М.Ю., Целуйко Н.Н., Иванова Е.Ю., Крюкова Г.С., Барабанова Т.Н., Прокофьева Д.В., Паршина Л.С., Трошина А.В.

Реализация всех внеурочных занятий организована в школьных кабинетах, в актовом и спортивном залах. Кабинеты для реализации ВУД имеют необходимое оборудование (компьютеры, интерактивная доска, принтеры), соответствуют требованиям СанПиН.

Заместителем директора по учебной работе на ступени начального общего образования Лопаткиной Н.Н. осуществлён контроль ведения первичной документации, предварительный контроль организации занятий, соответствия письму департамента образования администрации Владимирской области «Об организации внеурочной деятельности в общеобразовательных учреждениях, реализующих ФГОС НОО».

Анализ-отслеживание выявил наиболее яркие, интересные занятия кружка «Акробатика» (Барабанова Т.Н.), «Подвижные игры» (Прокофьева Д.В.), «Чтение с увлечением» (Целуйко Н.Н.). Учащиеся выступали перед родителями, учителями и ребятами из начальной школы, демонстрируя свои умения и навыки.

Выводы и предложения.

1. Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО осуществляется в течение всего года. Внеурочной деятельности предшествовала широкая подготовительная работа: разработка плана внеурочной деятельности, составление рабочих программ, выявление образовательных потребностей участников образовательного процесса.

2. Учителя 1-х-4-х классов, педагоги дополнительного образования своевременно оснащены нормативно-методическими материалами, что способствовало их осведомлённости, методической готовности к внеурочной деятельности.

3. Проблемы, требующие анализа, разработки перспективной стратегии преодоления в течение учебного года:

- нехватка помещений для проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий, кружков спортивно-оздоровительной направленности;

- контроль осуществления всех предусмотренных программой активных форм реализации ВУД;

6. Работа по отслеживанию внеурочной деятельности в части реализации ФГОС НОО будет продолжена.

7. Классным руководителям необходимо систематически отслеживать посещение учащимися кружков.

Школа полного дня.

Школа полного дня - это система работы государственного учреждения, позволяющая наиболее полно объединить учебную и внеурочную сферы деятельности ребенка сформировать образовательное пространство учреждения, способствующее реализации индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, объединить в единый функциональный комплекс образовательные и социокультурные процессы с целью организации полноценного пребывания ребенка в школе в течение дня.

Цели образовательного учреждения, работающего в режиме полного дня состоят, прежде всего:

- в сохранении и культивировании уникальности каждого ребенка в постоянно меняющемся социальном окружении;

- в удовлетворении естественной потребности детей в познании себя в окружающем мире, способности сохранять свою свободу, не мешая другим;
- в формировании устойчивой сопротивляемости развивающейся личности разрушительным воздействиям;

Школа решает задачи:

- обеспечить интеграцию основного и дополнительного образования обучающихся;
- решить проблемы неуспешности в обучении и профилактики безнадзорности детей и подростков;
- создать условия для самовыражения, самоопределения каждого конкретного обучающегося, способствующие развитию стремления к непрерывному образованию в течение всей активной жизни человека;
- обеспечить на межведомственной основе взаимодействие с семьей по вопросам воспитания и образования детей, сохранения их здоровья и реализации комплекса мер по социальной защите детства.

Для обеспечения законного и обоснованного функционирования школы в режиме полного дня сформирован следующий *пакет документов*:

- заявление родителей о зачислении ребенка в школу полного дня с указанием времени ухода из школы;
- приказ директора школы об организации работы школы в режиме полного дня в соответствии с социальным заказом населения;
- приказ о зачислении учащихся в школу полного дня (формирование классов – групп);
- приказ о режиме работы школы;
- индивидуальная карта обучающегося, где отмечаются все деятельности учащегося на протяжении учебного дня (ведется классным воспитателем);
- индивидуальный план работы классного воспитателя;
- журналы работы объединений дополнительного образования, кружков, факультетов;
приказы и отчеты по питанию в режиме полного дня (корректируются с учетом выбытия – прибытия учащихся)

Для детей были созданы все условия для реализации своих идей, возможностей.

В 2018-2019 учебном году на основании заявлений родителей (законных представителей) в начальной школе организовано 3 группы, занимающихся в школе полного дня.

В первых классах работали следующие кружки: «Школа здоровья», «Радуга» «Веселый художник». Школа полного дня работала для учащихся 1-х классов с 13-00 до 17-00 на бесплатной основе.

Постоянные руководители кружков: 1-я группа – Пешехонцева В.В., 2-я группа – Давидович Л.М., 3-я группа – Барышева О.Н. Эти воспитатели работали по следующему графику: каждый день с 12-50 до 15-00; до 17-00 работала группа под руководством Синягиной С.В. Руководителями кружков в рамках школы полного дня являются учителя начальной школы, что создает возможность сохранить преемственность в учебно-воспитательном процессе. Режим работы и расписание занятий кружков доведены до сведения родителей на родительских собраниях. За группами закреплены постоянные помещения (кабинеты). Все учащиеся обеспечены горячим питанием. Дети из многодетных и малообеспеченных семей питаются бесплатно. Работа с детьми в ШПД ведется согласно утвержденным планам по нескольким направлениям: учебно-воспитательное, игровое, спортивно-оздоровительное, художественное. Учебно-воспитательная деятельность учащихся направлена на развитие умственных способностей учащихся, на знакомство детей с интересными событиями в жизни.

Основное внимание в работе с детьми уделяется здоровому образу жизни. Каждый день, за исключением неблагоприятных погодных условий, с детьми проводятся прогулки на свежем воздухе с целью закаливания и оздоровления организма. Во время прогулок воспитатели

организуют различные игры: салочки, взятие снежного городка и др., дети приучаются к бережному отношению к природе, учатся наблюдать за сезонными изменениями в живой и неживой природе, воспитателями проводятся беседы по экологии.

Классно-обобщающий контроль

1-е классы

В рамках внутришкольного контроля с сентября по ноябрь проведено изучение адаптации первоклассников к обучению в школе с целью выявления основных проблем, появившихся у первоклассников в адаптационный период и определения основных направлений дальнейшей работы с учащимися 1-х классов.

Цель: определение степени адаптации первоклассников к школьному обучению.

Задачи:

- выявить основные проблемы, появившиеся у первоклассников в адаптационный период;
- определить направления дальнейшей работы с учащимися 1-х классов.

Организация учебного процесса в 1-х классах.

Приспособление (или адаптация) ребёнка к школе происходит не сразу. Не день, не неделя требуется для того, чтобы освоиться в школе по-настоящему. Это довольно длительный процесс. Оптимальное время для адаптации детей к школе 1,5 – 2 месяца. Но некоторые дети проходят этот сложный период дольше – 3-4 месяца, а то и даже весь учебный год.

Сегодня необходимо подвести первые итоги адаптации наших первоклассников. К концу педагогического консилиума мы должны ответить на вопрос:

Успешно ли прошёл первый этап адаптации учащихся 1-х классов?

Общие сведения о 1-х классах

Всего обучается в 1-х классах _____ человек

Класс	ФИО классного руководителя	Количество учащихся		Используемый УМК
		мальчики	девочки	
1-а	Пешехонцева Вера Викторовна	19	15	Школа России
1-б	Давидович Любовь Михайловна	17	16	Школа России
1-в	Барышева Ольга Николаевна	17	16	Школа России
Итого		53	47	

Класс	Количество учащихся, посещавших детский сад	Количество учащихся, не посещавших детский сад	Количество учащихся, посещавших подготовительные дошкольные курсы	Количество учащихся, не посещавших подготовительные дошкольные курсы

1-а	32	2	11	23
1-б	31	2	21	12
1-в	33	0	17	16
Итого	96	4	49	51

Анализ личных дел, учащихся 1-х классов

Класс	Количество полных семей	Количество неполных семей	Количество льготных категорий		
			Малооб.	Многод.	Дети-инвалиды
1-а	25	9	7	4	0
1-б	28	5	12	6	1
1-в	24	8	12	5	0
Итого	77	22	31	15	1

Общие сведения об учителях, работающих в 1-х классах

№ п/п	Фамилия, имя, отчество учителя	Преподаваемый предмет	Категория учителя	Педагогический стаж учителя
1.	Пешехонцева Вера Викторовна	Учитель начальных классов	высшая	37
2.	Давидович Любовь Михайловна	Учитель начальных классов	высшая	44
3.	Барышева Ольга Николаевна	Учитель начальных классов	первая	8 лет

В рамках изучения адаптации первоклассников было проведено анкетирование «Степень успешности адаптации первоклассников»

Таким образом, только 9% первоклассников не желали идти в школу, 8% желали бы иногда остаться дома и не приходить в школу. 7% устают после первого урока, 9,3% -после второго урока, после третьего урока –28% учащихся. 44% учащихся испытывают чувство голода после первого урока, 28% -после третьего урока, 19,4% - после четвертого урока. Роль командира хотят исполнять 40%, 10% -цветовода, 16% - санитаря, 33% - дежурного.

Первоклассники обучаются в первую смену с 8-00, занимаются пять дней в неделю с максимальной учебной нагрузкой в 21 час. Согласно требованиям СанПиН, в целях облегчения процесса адаптации детей к требованиям школы учебная нагрузка на первоклассников увеличивается постепенно. В сентябре и октябре проводятся 3 урока по 35 минут каждый, а в остальное учебное время организовываются прогулки, экскурсии, физкультурно-оздоровительные занятия. Во 2-й четверти проводится по 4 урока. На каждом уроке в первых классах проводится физкультминутки. Кроме физкультминуток, учителя проводят гимнастику для глаз, кистей рук, пальцев. После второго и третьего уроков проводятся динамические паузы (20 минут). Также в оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей к школьной жизни составлено расписание уроков с учётом того, что умственная работоспособность детей в разные дни недели неодинакова. Наибольший объём учебной нагрузки приходится на вторник и среду. В эти дни в расписание включены наиболее трудные предметы. Понедельник и пятница – облегчённые дни в связи с низкой работоспособностью первоклассников. Кроме этого, уроки, требующие большого умственного напряжения (математика, обучение грамоте), согласно расписанию проводятся первыми и вторыми. Уроки по искусству, окружающему миру, трудовому обучению по счёту проводятся последними.

Обучение первоклассников проходит без балльного оценивания знаний. Учителя первых классов используют знаковую символику и словесную объяснительную оценку лишь при положительных ответах и активной работе учеников (хотя не рекомендуется использование знаковой символики, заменяющей цифровую отметку). Домашнее задание носит рекомендательный характер. Никакому оцениванию не подлежат: темп работы ученика, личностные качества школьника, своеобразие психических процессов ребёнка (памяти, внимания, мышления и др.).

Для первоклассников после уроков организована работа Школы полного дня, которую посещают 60 человек. С детьми занимаются классные руководители с 12-00 до 14-30. В 14-30 учащиеся переходят организованно в 1 группу в количестве 25 человек. Кроме прогулок на свежем воздухе, дети заняты настольными развивающими и подвижными играми в классе и спортивном зале, просмотром мультфильмов, прослушиванием сказок и других литературных произведений. Во время посещения Школы полного дня ученики получают горячий обед.

Во всех кабинетах № 13, 17,18), в которых занимаются 1-е классы, санитарно-гигиенические требования выполняются: это режим проветривания кабинета, освещённость классной комнаты, аккуратность оформления классной доски, наличие гигиенических средств (мыло, бумажные салфетки, полотенца), влажная уборка классов, соблюдение питьевого режима.

Из наблюдений за первоклассниками, бесед с учителями и анализа посещённых уроков в первых классах можно сделать некоторые выводы о поведении учеников:

- ученики 1-х классов ознакомлены с правилами поведения в школе, с требованиями учителя, с режимом работы школы;
- знают правила обращения к учителю, к своим одноклассникам, правила поведения на уроке;
- хорошо ориентируются в здании школы: знают, где находится спортивный зал, актовый зал, столовая, кабинет учителя-логопеда, медицинский кабинет и др.

Согласно плану работы начальной школы в ходе подготовки к совещанию при директоре «Адаптация первоклассников к новым условиям школьной жизни» была проведена входная диагностика на первой неделе обучения учащихся (в октябре 2018г.)

Результаты входной диагностики обучающихся 1 класса

Цель: выявить умение передавать форму фигуры, проверить твердость руки ребенка, выявить умение ориентироваться на плоскости, умение выбрать и выполнить операцию сложения и вычитания; выявить умение сравнивать множества по числу элементов; проверить состояние фонематического слуха, фонематического восприятия в процессе отбора картинок с заданным звуком в их названиях, выявить степень овладения звуковым анализом на уровне определения количества звуков в слове.

По списку в 1-а классе 34 обучающихся, диагностику прошли 34 чел. (100%), в 1-б классе из 33, выполняли работу 30 человек (91%), в 1-в из 33 выполняли работу 31 человек (94%).

№ п/п	Класс	Всего учащихся	Выполнили работу	ФИО учителя	23-25 баллов	20-22 баллов	До 20 баллов	Низкий уровень
1.	1-а	34	34	Пешехонцева В.В.	1	15	18	1
2.	1-б	33	30	Давидович Л.М.	12	15	3	3
3.	1-в	33	31	Барышева О.Н.	10	13	8	-
Итого		100	95		23 24%	43 45%	29 30,5%	4 4,2%

Выводы:

Результаты входной диагностики показали, что 24% учащихся имеют высокий уровень, 45% – выше среднего уровень, 30,5% - средний уровень, 4,2% - низкий уровень. Дети понимают текст задачи, выполняют операции сложения и вычитания, сравнивают множества по числу элементов, выполняют классификацию предметов.

Меньше развит фонематический слух, не все дети владеют звуковым анализом на уровне определения количества звуков в слове. Не у всех развито умение передавать форму фигуры, соблюдать пропорции, параллельность линии.

Обучение грамоте

№ п/п	ФИО учителя	Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполненных работ	Выполнили работ без ошибок	Допустили 1-2 ошибок	Допустили 3-4 ошибок	Допустили более 5 ошибок

					к			
1.	Пешехонцева В.В.	1-а	34	30	1	13	13	3
2.	Давидович Л.М.	1-б	33	31	3	12	13	3
3.	Барышева О.Н.	1-в	33	29	1	16	11	2
	Итого		100	90	5 5,5%	41 45,5%	37 41%	8 8,8%

	1-а	1-б	1-в	Итого
Допустили ошибки при списывании предложений	9	11	7	27 (30%)
Неправильно подчеркнули				
-гласные звуки;	8	4	8	20 (22%)
-твердые согласные;	20	26	15	61 (68%)
-мягкие согласные	17	17	10	44 (49%)
Не составили ни одного слова из слогов	1	0	3	4 (4,4%)
Неправильно разделили слова на слоги, неправильно поставили ударение	27	19	27	73 (81%)

Выводы. Итоги проверочной работы по обучению грамоте показали, что 91% первоклассников усвоили пройденный материал: 8,8% учащихся не справились с работой. Качество знаний составляет 51%. 27% учащихся допустили ошибки при списывании предложений, неправильно подчеркнули гласные звуки (20%), твердые согласные звуки 61%, мягкие согласные - 49% первоклассников. 73% учащихся допустили ошибки при делении слов на слоги и постановке ударения.

Анализ проверочной работы в 1 классе по математике.

№ п/п	ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во выполненных работ	Выполнили работу без ошибок	Допустили 1-2 ошибки	Допустили 3-4 ошибки	Допустили более 5 ошибок
1.	Пешехонцева В.В.	1-а	34	31	8	16	5	2
2.	Давидович Л.М.	1-б	33	31	19	5	2	0
3.	Барышева О.Н.	1-в	33	30	12	11	4	3

	Итого		100	92	71 (77%)	11 (12%)	5 (5,4%)

	1-а	1-б	1-в	Итого
Правильно выполнили все действия	23	19	23	65 (71%)
Правильно нарисовали квадратики и флажки	20	8	22	50 (54%)
Правильно решили задачу	26	12	23	61 (66%)
Неправильно раскрасили фигуры	0		0	
Правильно начертили отрезки	19	12	17	48 (52%)
Правильно выбрали слова, в которых букв больше или меньше, чем в предложенном слове	24	12	19	55 (59,7%)

Выводы. Итоги проверочной работы по математике показали, что большинство первоклассников усвоили пройденный материал: 5,4% учащихся не справились с работой. Качество знаний составляет 77%. Качество знаний учащихся по классам составляет: 77% (Пешехонцева В.В.), 77% (Давидович Л.М.), 76,6% (Барышева О.Н.).

Основные ошибки допущены на решение примеров, на задания с отрезками (48%), на рисование квадратиков и флажков (46%).

На основании вышеизложенного **рекомендовано:**

1. Познакомить на ШМО учителей начальных классов с результатами написания проверочной работы.
2. Ознакомить родителей с результатами выполнения проверочной работы их детьми.
3. Использовать в педагогической практике технологии, позволяющие обучать всех учащихся с учетом их индивидуальных особенностей.
4. Проанализировать сильные и слабые стороны класса, выявить типичные затруднения и ошибки.
5. Уделять особое внимание на уроках обучения грамоте и на уроках русского языка на звуко-буквенный состав, на деление слов на слоги и постановку ударения в словах.
6. Уделять больше внимания на уроках по формированию таких регулятивных универсальных учебных действий, как способность принимать и сохранять учебную задачу и планировать свои действия в соответствии с ней.
7. Наметить пути коррекции с учащимися, не справившимися с работой.

В ходе подготовки к совещанию при директоре были проверены прописи учащихся 1-х классов.

Было выявлено, что единый орфографический режим в целом соблюдается в 1-х классах. Учителя постоянно обращают внимание на каллиграфию в прописях.

Система (регулярность) проверки прописей.

По итогам проверки выявлено, что прописи регулярно проверяются учителями. Ошибки, которые допускают первоклассники, исправляются педагогами в соответствии с требованиями по соблюдению единого орфографического режима.

При изучении данного вопроса были посещены уроки:

Учителя 1-х классов работают по программе «Школа России». Анализ календарно-тематического планирования показал, что оно составлено в соответствии с данной программой. В начальный период обучения были созданы благоприятные условия для адаптации ребенка к школе. Согласно Санитарным правилам 2.4.2. 2821 -10 с 01 сентября 2011г. «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации в общеобразовательных учреждениях» в 1 классе в течение сентября, октября месяца проводилось по 3 урока по 35 минут. В ноябре-декабре проводилось по 4 урока по 40 минут. Домашнее задание отсутствует, лишь иногда учителя дают рекомендации по выполнению отдельных заданий, с которыми первоклассники не справились на уроках.

На уроке в обязательном порядке проводились одна-две физкультминутки протяженностью по 1-2 минуты приблизительно на 10 и 20 минутах урока в игровой форме. Утренняя гимнастика проводится ежедневно.

Классная комната проветривается во время перемен, без присутствия детей. Уровень освещенности классной комнаты удовлетворительный.

Посещенные уроки показали, что учителя владеют методикой построения современных занятий. На уроках применяются различные формы и методы работы, активизирующие учащихся для восприятия учебного материала.

В течение месяца заместителем директора по УВР Лопаткиной Н.Н. были посещены уроки обучения грамоте (1а,б,в), уроки математики, музыки, изо, физической культуры. Уроки обучения грамоте и математики проводятся с использованием информационных технологий. Индивидуальная работа и работа в парах присутствует на каждом уроке. Согласно ФГОСам результатом освоения ООП будут сформированные УУД: познавательные, регулятивные и коммуникативные. Познавательные УУД формируются уже на первых уроках, когда речь идет о буквах, звуках, слогах, предложениях и цифрах, где учителя обучают логическим действиям сравнения, анализа, синтеза. Дети сами пытаются определять тему урока и задачи, над которыми им предстоит работать на уроке, то есть учителя умело используют в преподавании метод проекта для формирования регулятивных УУД. Самым значимым элементом урока является оценка детьми результата своей деятельности и других ребят, используя для этого самые различные символы: светофор, смайлики и «кирпичики знаний», тем самым создавая для каждого ребенка ситуацию успеха. Коммуникативные УУД формируются на обучении строить речевое высказывание. Учителя Пешехонцева В.В., Давидович Л.М. обучают умению строить целое предложение, отвечать на вопрос целым предложением, умению работать, совместно в группе и в паре. Барышевой О.Н. необходимо отрабатывать с учащимися умение давать связный ответ.

На уроках музыки Артемова С.С. старается развивать у детей творческие способности, активизирует, стимулирует, направляет процесс мышления учащихся, что способствует формированию у школьников универсальных учебных действий выразительного исполнения музыки. Развивает умения давать личностную оценку музыке, звучащей на уроке и вне школы, аргументировать свое мнение. Воспитывает интерес, любовь и уважение к музыкальной и общей культуре народов мира. Учит обобщать жизненно-музыкальные впечатления учащихся на основе восприятия фольклорного творчества народов мира, учит детей корректировать свое психологическое состояние, прививать чувство ответственности за свое здоровье и учит управлять им. Все это способствует формированию у школьников положительной мотивации, стойкого интереса к процессу обучения.

Уроки изо (Трошина А.В.) показали, что учитель имеет необходимый уровень теоретической и методической подготовки для обучения учащихся начальных классов. Учитель знает основы преподаваемой дисциплины в объеме, достаточном для решения педагогических, методических и организационно-управленческих задач. На уроке царит

взаимопонимание учителя и школьников. Взаимоотношения с учащимися носят демократический характер. Положительное влияние на первоклассников оказывает личность учителя, его внешний вид, аккуратность, подтянутость, мимика, жесты, стиль общения с учащимися. Педагог доброжелателен, тактичен, внимателен к детям. Его заинтересованность в достижении целей урока передается учащимся.

Посещенные уроки физической культуры (Барабанова Т.Н.) показали, что учитель готов к проведению занятий в начальных классах с детьми, правильно решает все поставленные перед ними задачи. Объяснение и демонстрация упражнений обоснованные и убедительные. Учитель уверенно владеет приемами оказания помощи и страховки. Применяются учителями многообразные методы и методические приемы. На уроках широко используются соревновательный и игровой методы, круговая тренировка. При высокой плотности урока умело используются паузы для отдыха, материальное обеспечение урока всегда отвечает необходимым требованиям. Дети адаптировались полностью к условиям и требованиям. Школьной жизни. Нужно отметить организованность и устойчивое внимание учащихся 1-а, 1-б классов. Менее дисциплинированы дети из 1-в класса. Поэтому учителю Барышевой О.Н. необходимо работать над устойчивой дисциплиной в классе. Прививать правила культурного поведения в школе. Знакомить с простейшими правилами вежливости, учить тактичному обращению друг с другом. Воспитывать нравственные качества личности, развивать мышление, внимание, расширить познавательный кругозор детей.

Характеристика классов.

1-а класс (Пешехонцева В.В.)

В 1-а классе обучается 34 ученика: 15 девочек и 19 мальчиков.

Непростая ситуация в семье Суховой Валерии. Девочку воспитывает отец, помогает бабушка, а мать лишена родительских прав и в данный момент отбывает наказание в колонии.

Адаптация к школьной жизни у детей происходит по-разному. Много детей гиперактивных, не обладающих навыками культурного поведения и сознательной дисциплины.

Есть в классе замкнутые дети.

Эти факты нужно учитывать, выстраивая в классе воспитательную работу, организуя работу в группах и парах, давая детям разовые и постоянные поручения.

В сентябре 2018-2019 учебного года был проведен мониторинг подготовленности детей к школе. По его итогам высокого уровня подготовленности нет ни у кого, выше среднего – у 2, средний – у 20, низкий – у 8, ниже низкого – у 4 учащихся. Это говорит о необходимости расширения кругозора у детей, развития речи и интеллекта.

Сейчас в классе выделяется группа детей, которые не справляются с усвоением программного материала. Они не овладели слоговым чтением, а из-за плохо развитой мелкой моторики руки у них большие трудности с каллиграфией, кругозор их узок, речь их крайне бедна, память не развита, внимание отсутствует.

1 «Б» класс (Давидович Л.М.).

В 1-б классе обучается 33 учащихся: 17 девочек и 16 мальчиков.

Все ученики готовы к обучению в школе: имеют школьную и спортивную форму, все учебные принадлежности. На занятия приходят аккуратными, готовыми к обучению.

5 человек пришли в школу, не умея читать, некоторые дети не знали буквы.

В большинстве дети настроены на учебную деятельность, хотя быстро утомляются. Данные учащиеся не проявляют активность на уроках, не доводят до конца начатое задание, забывчивы, не всегда быстро и легко переключаются одного вида работы на другой, не всегда внимательно слушают объяснения учителя, постоянно делают ошибки.

У детей преобладает зрительная память, слабо развит уровень самостоятельного мышления, умение распределять внимание. Дети еще не умеют планировать и организовывать учебную работу. У многих учащихся слабый словарный запас, они не могут самостоятельно рассуждать и делать выводы.

В классе есть дети, которые отличаются тем, что они быстро и легко усваивают материал в максимальном объеме, отличаются гибкостью мыслительных операций, умеют находить несколько обоснованных способов решения учебных задач, свободно переключаются с одной умственной операции на другую.

Основная группа детей к обобщению материала в состоянии подойти только после выполнения целого ряда промежуточных видов работы, в полном объеме усваивают изученный материал после длительных тренировок.

1-в класс (Барышева О.Н.)

В 1«В» классе обучается 33 человека: 17 мальчиков и 16 девочек. Командир класса – Смирнова Полина. Она безусловный лидер как в плане учёбы, так и по участию в общественной жизни класса.

Но в классе есть застенчивые дети. Они сами не проявляют никакой инициативы, могут забыть всё порученное.

Для учеников в течение необходимо проводить работу по расширению кругозора, повышению общего развития и развития творческих способностей. Этому должно помочь и сотрудничество с учреждениями дополнительного образования: музеями, планетарием, библиотеками; проведение различных конкурсов и викторин.

Учитель-логопед Порошина Г.М. Результаты проверки адаптации учащихся 1-х классов.

Учащиеся 1-а класса неплохо подготовлены к обучению в первом классе, однако имеются некоторые особенности обучения и воспитания детей. Экспресс-диагностика по методике Панфиловой Марины Александровны «Несуществующее животное» (очень информативная проективная методика выявила психологические проблемы у некоторых ребят).

Тревожность, вызванная сменой привычной жизни у 20 учащихся (второй месяц обучения). Из них очень высокая тревожность, которая часто приводит к агрессии у 10 ребят.

Повторная диагностика на предмет предупреждения дислексии и дисграфии подтвердила большинство недостатков развития ВПФ выявленных в проективной методике.

В письменной речи (на письме) многие дети допускают неточности в прописывании элементов букв, пропуске букв, заменах букв по оптико – фонетическим признакам, а иногда из-за незнания букв (забыл, как пишется).

Некоторые ученики допускают очень много помарок и даже грязи, не видят (теряют) строку, что свидетельствует о скрытой или явной агрессии, СДВГ или других поведенческих

расстройствах

Эти ребята нуждаются в дополнительных занятиях логопеда (5 из 11 человек речевые, записали 9 человек на занятия) и психолога, т.к. причина этих расстройств в невнимательности, отсутствии системы занятий дома, у некоторых имеется метеочувствительность и т.д.

Рекомендации родителям этих детей имеются у учителя.

Учащиеся 1-б класса хорошо подготовлены к обучению в первом классе, однако имеются некоторые особенности обучения и воспитания детей. Экспресс-диагностика по методике Панфиловой Марины Александровны «Несуществующее животное» (очень информативная проективная методика выявила психологические проблемы у некоторых ребят).

Тревожность, вызванная сменой привычной жизни у 16 учащихся (второй месяц обучения). Из них очень высокая тревожность у 9 ребят, которая может привести к одной из форм агрессии (вербальной, тактильной, опосредованной и т.д.).

Повторная диагностика на предмет предупреждения дислексии и дисграфии подтвердила большинство недостатков развития ВПФ выявленных в проективной методике.

В письменной речи (на письме) многие дети допускают неточности в прописывании элементов букв, пропуске букв, заменах букв по оптико – фонетическим признакам, а иногда из-за незнания букв (забыл, как пишется).

Эти ребята нуждаются в дополнительных занятиях логопеда (1 из них речевая, её записали на занятия) и психолога, т.к. причина этих расстройств в невнимательности. Рекомендации родителям этих детей имеются у учителя.

Учащиеся 1-в класса неплохо подготовлены к обучению в первом классе, однако имеются некоторые особенности обучения и воспитания детей. Экспресс-диагностика по методике Панфиловой Марины Александровны «Несуществующее животное» (очень информативная проективная методика выявила психологические проблемы у некоторых ребят).

Тревожность, вызванная сменой привычной жизни у 25 учащихся (второй месяц обучения). Из них очень высокая тревожность, которая часто приводит к агрессии у 15 ребят.

Повторная диагностика на предмет предупреждения дислексии и дисграфии подтвердила большинство недостатков развития ВПФ выявленных в проективной методике.

В письменной речи (на письме) многие дети допускают неточности в прописывании элементов букв, пропуске букв, заменах букв по оптико – фонетическим признакам, а иногда из-за незнания букв (забыл, как пишется).

Эти ребята нуждаются в дополнительных занятиях логопеда (6 из 10 человек речевые, записали 6 человек на занятия) и психолога, т.к. причина этих расстройств в невнимательности, отсутствии системы занятий дома, у некоторых имеется метеочувствительность и т.д.

Педагог-психолог Полищук Д.Ю. Она ознакомила с результатами обследования первоклассников.

В ноябре - декабре 2018 года было проведено исследование адаптации в 1-а классе по методике Соколовой О.Л., Сорокиной О.В., Чиркова В.И. В исследовании принимали участие 30 человек.

Цель: исследование уровня адаптированности.

28 человек (86,6%) - зона адаптации

2 человека (6,7%) – зона неполной адаптации

2 человека (6,7%) – дезадаптация.

В 1-б классе в исследовании принимали участие 32 человека

27 человек (84,4%) - зона адаптации

4 человека (12,5%) – зона неполной адаптации

1 человек (3,1%) – дезадаптация

В 1-в классе в исследовании принимали участие 26 человек

24 человека (92%)- зона адаптации

2 человека (7,7%) – зона неполной адаптации

По результатам исследования рекомендовано:

1. Обеспечить индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся, находящимся в зоне неполной адаптации.
2. Провести дополнительные исследования педагога-психолога: исследование школьной тревожности и школьной мотивации.

Организация внеурочной деятельности в 1-х классах.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности (ВУД) объясняется не только включением ее в учебный план 1- 4 классов, но и новым взглядом на образовательные результаты. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.

Программы внеурочной деятельности взяты руководителями кружков из «Примерных программ внеурочной деятельности», а затем адаптированы к условиям нашей школы. Некоторые курсы разработаны педагогами самостоятельно на основе методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности.

Внеурочная работа реализуется через кружки и самостоятельное обучение детей на базе городских учреждений культуры и спорта. Поэтому 100% учащихся вовлечены в работу кружков как в школе, так и в городе.

Режим работы в 1 классах строится по традиционной схеме: 1 половина дня отдана на урочную работу с перерывом на завтрак и динамическую паузу; во второй половине дня ученики сначала отдыхают и обедают, а затем посещают кружки.

В течение всего дня с детьми находится учитель начальных классов, который регулирует посещение учащимися кружков и других мероприятий. 100 % учащихся 1-х классов посещают занятия по внеурочной деятельности в школе и в учреждениях города (музыкальная, художественная, танцевальная, балетная школы, спортивные кружки и секции).

Ф.И.О. учителя	направление внеурочной деятельности	название	класс	кол-во часов в неделю
Барабанова Т.Н.	спортивно-оздоровительное	Акробатика	1-е классы	1
Трошина А.В.	общекультурное	Изо	1-е классы	1
Артемкины	общекультурное	Хоровая студия	1-е классы	
Паршина Л.С.	общеинтеллектуальное	Твой дом	1-е классы	1
ИТОГО				3

№ п/п	Наименование внеурочной деятельности	ФИО руководителя	День проведения	Время	Место проведения	Количество часов
1.	Хоровая студия Артемкиных	Артемкин Артемкина	Четверг	С 12-00	Актный зал	

2.	Изобразительное искусство	Трошина А.	Четверг	14-30		1 час
3.	Акробатика	Барабанова Т.Н.	Пятница	13-40	Малый спортивный зал	1 час
4.	Твой дом	Паршина Л.С.	Понедельник	12-50	Каб.№ 13	1 час

Общешкольные дела по программе воспитательной системы включены в общую годовую циклограмму и являются компонентом внеурочной деятельности. Подготовка к участию и участие в общешкольном мероприятии позволяют ребенку овладевать универсальными способами деятельности (компетенциями) и демонстрировать уровень их развития. Участие ребенка в общешкольных делах осуществляется на добровольной основе, в соответствии с интересами и склонностями.

Решение:

1. Учителям первых классов:

- 1) Принять к сведению советы специалистов (педагога-психолога и учителя-логопеда) по использованию результатов диагностических методик.
- 2) Обратить внимание на учащихся, имеющих низкий показатель уровня школьной готовности, принять меры по коррекции адаптации и продуктивности учебной деятельности.
- 3) На каждом уроке проводить работу по развитию связной речи и кругозора обучающихся.
- 4) Строго следовать требованиям ФГОС при организации учебного процесса:
 - системно-деятельностный подход к обучению;
 - ориентацию на достижение цели и основного результата образования;
 - решающая роль учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
 - рост познавательных мотивов, расширение зоны ближайшего развития

1. Педагогу-психологу Полищук Д.Ю.:

- 1) провести комплекс мероприятий на формирование произвольности поведения учащихся;
- 2) провести индивидуальную консультативную работу с учителями первых классов по использованию результатов диагностических методик.

1. Учителю-логопеду Порошиной Г.М.:

- 1) провести комплекс мероприятий на формирование фонематического слуховосприятия первоклассников;
- 2) провести индивидуальную консультативную работу с учителями первых классов по использованию результатов диагностических методик.

Рекомендации:

5. Учителям начальных классов продолжить отслеживание уровня техники чтения учащихся.
6. На заседании методического объединения рассмотреть вопросы, связанные с системой работы учителя по формированию навыков чтения, провести анализ результатов, полученных в ходе проверки, выявить причины выявленных недостатков, учесть их при планировании и проведении уроков чтения.
7. Необходимо отрабатывать продуктивные способы чтения.
8. Учителям начальной школы особое внимание уделить формированию навыка правильного и выразительного чтения у всех учащихся начальной школы.

В апреле 2019 года проведен классно-обобщающий контроль в 4-х классах.

4-е классы

Цель контроля: определить уровень сформированности учебных достижений выпускников на уровне начального общего образования; контроль за уровнем подготовленности учащихся 4 класса к продолжению образования на уровне основного общего образования, учёт индивидуальных особенностей и личностных качеств учащихся при переходе школьников к условиям обучения на уровне основного общего образования, соблюдение принципа преемственности в условиях ФГОС, определение степени усвоения образовательных программ по предметам учебного плана.

С этой целью была проведена следующая работа:

Посещены уроки учителей, работающих в 4-х классах, администрацией школы.

1. Проведена беседа с учителями - предметниками, работающими в 4-х классах.

2. Проведены и проанализированы контрольные работы по русскому языку, математике, окружающему миру, проверена техника чтения.

3. Проверены дневники, рабочие и контрольные тетради учащихся.

4. Проверены электронные классные журналы.

Классные руководители охарактеризовали выпускников 4-х классов.

4-а класса. Классный руководитель Иванова Е.Ю. дала психолого-педагогическую характеристику классного коллектива. В классе 28 учащихся: 17 мальчиков и 11 девочек. Дети разобщенные, склонны к пререканиям, дракам, обзыванию друг друга, между ними часто возникают ссоры. Но в последний год меньше наблюдается конфликтных ситуаций. Ребята очень активные, подвижные, поэтому требуют постоянного внимания. Они требуют особого внимания со стороны учителя, им надо давать такие поручения, при выполнении которых они проявили бы себя, подняли уровень их самооценки. Общий уровень развития детей средний. Но их отличает хорошая связная речь, способность решать сложные мыслительные задачи. Большинство учащихся учатся с интересом, активны на уроках.

Коллектив находится в стадии формирования, предстоит большая, кропотливая работа над созданием дружного коллектива.

4-б класса. Баранова М.Л.

В классе 32 человека: 18 девочек и 14 мальчиков. Все дети обучаются вместе с 1-го класса. В классе обучаются 6 человек из многодетных семей.

В классе много гиперактивных детей.

В классе сложились добрые отношения между мальчиками и девочками. Дети за четыре года сдружились, любят проводить коллективные дела и праздники в школе.

Дети хорошо учатся. По итогам 3 четверти в классе 5 отличников.

4-в класса Крюкова Г.Ю.

В 4-в классе обучалось 25 человек: 9 девочек и 16 мальчиков. Класс работоспособный, активный.

Однако есть дети, требующие с первых дней учебы особого внимания.

В классе 4 человека проживают в многодетных семьях. Эти дети имеют все необходимое для обучения и воспитания. 3 учащихся проживают в неполных семьях (родители в разводе). Двоих детей воспитывают матери-одиночки.

Все дети заняты внеурочной деятельностью. Ребята посещают музыкальную школу, спортивную школу и кружки, танцевальные студии вне школы.

В основном все дети легко идут на контакт, доверительно относятся к учителям и классному руководителю. Уровень взаимоотношений учащихся достаточно хороший, ребята доброжелательно относятся друг к другу.

При переходе детей из начальной школы в среднее звено существует много проблем и огорчений. Снижается успеваемость, у школьников появляются осознанные и неосознанные

реакции отторжения школы. Во многом это происходит из-за рассогласования образовательного процесса в начальной и средней школе на организационном, содержательном и методическом уровнях. Если организационный уровень может быть успешно решен силами учителей, то содержательный и методический уровни должны быть решены учебно-методическим комплектом, по которому обучаются, дети в начальной школе и будут обучаться в среднем звене.

Сравнительная таблица по четвертям (на «4» и «5»)

Класс	ФИО учителя	1 четверть	2 четверть	3 четверть	Год
4 «А»	Иванова Е.Ю,	13	14	12	12
4 «Б»	Баранова М.Л.	22	21	21	20
4 «В»	Крюкова Г.Ю.	11	10	9	9

С одной тройкой успевают:

Класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	Год
4 «А»	2 Англ. Матем.	1 Матем.	5 Англ.яз. Рус.яз. Окр. мир	2 Матем. Рус. яз.
4 «Б»	1 Матем.	2 Матем. Рус.яз.	2 Матем. Англ. яз.	2 Матем. Рус. яз.
4 «В»	4 Англ.яз.(3) Матем.	4 Англ.яз. Семенова Т.В., Алымова М.А.)	4 Англ.яз. Семенова Т.В., Алымова М.А.)	5 Англ.яз. Семенова Т.В., Алымова М.А.)
Итого	7	7	11	

Неуспевающих по итогам четвертей и года нет.

Согласно плану работы в 4-х классах в течение года были проведены контрольные работы по русскому языку, математике по итогам 1-го полугодия в формате ВПР, пробная ВПР в марте 2019 года, итоговая ВПР в апреле 2019 года по русскому языку, математике, окружающему миру, проверялась техника чтения.

Цель работы за первое полугодие 2018-2019 учебного года: отследить уровень сформированности универсальных учебных действий у учащихся для совершенствования системы оценки качества образования и улучшения качества обучения. На выполнение контрольных работ отводится 45 минут. Учащиеся писали диктант и тестовое задание (ВПР).

Итоги контроля по русскому языку в 4 классах

Класс	ФИО учителя	Уч-ся в классе	Писали работу	Диктант с заданием				Грамматическое задание			
				«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»
4 а	Иванова Е.Ю.	28	26	3	13	8	2	2	19	3	2
4 б	Баранова М.Л.	32	30	5	18	7	0	11	16	3	0
4-в	Крюкова Г.Ю.	24	24	15	5	4	0	8	6	8	2
		84	80	23	36	19	2	21	41	14	4
				59 73,7%	23,7 %	2,5%		62 77,5%	17,5%	5%	

Как видно из таблицы, 97,2% учащихся 4-х классов усвоили обязательный минимум знаний по русскому языку, качество усвоения знаний составило 73,7 %. 77,5% учащихся справились с выполнением грамматического задания на «4» и «5». 5% учащихся не справились с грамматическим заданием.

В диктанте допущены ошибки на правописание безударных гласных в корнях слов (26,5%), на пропуск, вставку и замену букв (35%), на правописание непроизносимых согласных (10

В грамматическом задании незначительное количество учащихся неправильно определили части речи, 55% учащихся допустили ошибки в определении склонения и падежей имен существительных..

Математика

Класс	Кол- во учащихся	Выполнили работу	ФИО учителя	Результаты			
				«5»	«4»	«3»	«2»
4-а	28	27	Иванова Е.Ю.	10	11	4	2
4-б	32	30	Баранова М.Л.	12	15	2	1
4-в	24	24	Крюкова Г.Ю.	9	9	4	1
Итого	84	81		31	35	10	4
				66 82,5%		12,5 %	5%

Контрольная работа по математике показала, что 95% учащихся выполнили работу, 82,5% написали работу на «4» и «5», не справились с работой 5% учащихся. Учащиеся (22%) допустили ошибки на вычисление, на решение задач в несколько действий (11%). Наибольшее количество ошибок допущено в решении составных выражений, допущены ошибки на деление.

Общие рекомендации.

3. Рекомендовать учителям начальных классов на уроках русского языка и математики:

- включать в систему повторения учебные темы, по которым обучающиеся допустили ошибки;
- проводить дополнительные тренировочные занятия по совершенствованию вычислительных навыков, решению задач, уравнений.

4. Систематически на уроках и внеурочных занятиях вести подготовку к ВПР.

Согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября № 1381 «О проведении мониторинга качества образования» в 4-х классах проводилась **пробная Всероссийская проверочная работа по русскому языку, математике.**

ВПР по русскому языку состояла из 2-х частей: диктант с грамматическим заданием и тестовая работа. Всего учащиеся выполняли 16 заданий. По математике четвероклассники выполняли 12 заданий.

На выполнение каждой из частей проверочных работ отводится один урок (45 минут).

Русский язык

Класс	ФИО учителя	Диктант с заданием + тестовая часть			
		«5»	«4»	«3»	«2»
4-а	Иванова Е.Ю.	5	10	9	1
4-б	Баранова М.Л.	7	15	3	0
4-в	Крюкова Г.Ю.	3	15	5	2
Итого		15	40	17	3
Качество знаний		73%			4%

Выводы. 96% учащихся справились с работой. Качество знаний составляет 73%

В 4-а классе (Иванова Е.Ю.) учащиеся при написании диктанта допустили ошибки на пропуск, замену букв, на правописание безударных гласных. В заданиях учащиеся допустили ошибки при нахождении однородных членов предложений, в определении частей речи (10 человек). В тестовой части допущены ошибки в нахождении слова, в котором все согласные звонкие. Не все дети смогли определить основную мысль текста, много ошибок в подборе синонимов. Не все учащиеся справились с описанием жизненной ситуации.

Математика

Класс	ФИО учителя	Математика			
		«5»	«4»	«3»	«2»
4-а	Иванова Е.Ю.	1	8	13	2
4-б	Баранова М.Л.	2	8	14	5
4-в	Крюкова Г.Ю.	6	8	8	3
Итого		9	24	35	10
Качество знаний		43,3%			12,8%

Выводы.

ВПР по математике показала, что 43,3% написали работу на «4» и «5», не справилась с работой 10 человек, что составляет 12,8%.

В 4-а (Иванова Е.Ю.) много ошибок в задании № 4 (дети нашли только один ответ), не все учащиеся правильно нашли периметр, допустили ошибки при делении фигуры на одинаковые части, не все учащиеся смогли прочитать слово в зеркальном отражении. Задание № 11 (повышенной трудности) выполнил 1 ученик.

В 4-б классе (Баранова М.Л.) допущены ошибки в задании № 3, где надо было разобраться в кассовом чеке и ответить на поставленный вопрос. Детям не хватает элементарного жизненного опыта. Допущены ошибки в задании № 8, так как учащиеся не вчитались в условие задачи, не хватает детям внимательности. Задание № 11 (повышенной трудности) никто не выполнил.

В 4-в классе (Крюкова Г.Ю.) учащиеся допустили ошибки на сложение и вычитание столбиком, затруднились в выполнении задания, где нужно было разделить фигуру на две равные части. Только два человека справились с заданием на логическое мышление.

Окружающий мир

Класс	ФИО учителя				
		«5»	«4»	«3»	«2»
4-а	Иванова Е.Ю.	2	11	12	0
4-б	Баранова М.Л.	3	14	12	0
4-в	Крюкова Г.Ю.	3	6	14	2
Итого		8	31	38	2
Качество знаний		49,3%			2,5%

Выводы.

ВПр по окружающему миру показала, что с работой справились 97,5% учащихся, качество знаний составляет 49,3%.

В 4-а классе (Иванова Е.Ю.) учащиеся допустили ошибки в определении материков, в распределении животных по материкам. Дети не умеют описывать опыты, делать выводы, затрудняются в высказывании своего мнения, не умеют его доказать.

В 4-б классе (Баранова М.Л.) учащиеся затруднились в распределении животных по материкам, в описании опыта, в умении высказывать свое мнение, доказывать его.

В 4-в классе (Крюкова Г.Ю.) учащиеся правильно выполнили те задания, где требуется точный ответ (вопрос-ответ). Слабо справились с описанием опыта, с рассказом о достопримечательностях нашего края, не все могли объяснить, чем важен тот или иной праздник. При выполнении заданий описательного характера учащиеся допустили логические ошибки, речевые, грамматические, пунктуационные.

Общие рекомендации.

5. Проанализировать работы всех учащихся, все ошибки, допущенные в проверочных работах, наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала в течение учебного года.

6. Усилить работу над формированием умения осознанно понимать прочитанное: определять тему и главную мысль текста; находить информацию, факты, заданные в тексте; вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; анализировать и оценивать содержание; уметь внимательно читать вопрос, определять, о чем именно спрашивается и какая информация может помочь при ответе.

7. Систематически на уроках русского языка включить в работу упражнения на совершенствование навыка правописания безударной гласной в корне, формировать навык проверки слов с безударной гласной в корнях слов.

8. Включить на уроках русского языка комментированное упражнение на формирование умения проговаривать слова при написании слов, что исключить случаи пропуска, замены искажения букв, слогов в словах.

9. Рекомендовать учителям начальных классов на уроках математики:

- включать в систему повторения учебные темы, по которым обучающиеся допустили ошибки;
- проводить дополнительные тренировочные занятия по совершенствованию вычислительных навыков, решению задач, уравнений.

10. Систематически на уроках и внеурочных занятиях вести подготовку к ВПР.

Техника чтения

Цель проведения: проверка способа чтения, правильности, выразительности, скорости (темпа) чтения, понимания текста у учащихся, 4 классов.

Сводная таблица проверки техники чтения

	4-а	4-б	4-в	Итого
Количество учащихся в классе	28	32	25	85
Количество проверенных учащихся	27	32	25	84
Читают в пределах нормы	12 44,4%	13 40%	9 36%	34 40,4%
Читают выше нормы	8 29,6%	18 57%	14 56%	40 47,6%
Читают ниже нормы	7 25,9%	1 3%	2 8%	10 11,9%

Ошибки, допущенные при чтении:

- неправильное ударение;
- пропуск, замена букв;
- в окончаниях прилагательных, глаголов;
- невыразительное чтение (чтение всего текста без смысловых пауз, нарушение темпа и четкости произношения слов при чтении вслух; монотонность чтения, отсутствие средств выразительности).

Вывод:

1. Результаты проверки навыков техники чтения учащихся показали, что 88% четвероклассников овладели основными навыками чтения в разной степени успешности: 41% читают осознанно, 24% - без ошибок, 41% освоили необходимый уровень способа чтения для своего возраста, учащиеся читают целыми словами, 88% читают в темпе, соответствующем или превышающем норму, 61% читают выразительно, не только соблюдая логические паузы, но и придавая содержанию текста эмоциональную окраску.
2. Не овладели основными навыками чтения 11,9% учащихся.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября № 1381 «О проведении мониторинга качества образования» в 4-х классах проводилась Всероссийская проверочная работа по русскому языку, математике и окружающему миру.

По математике справились с работой все учащиеся (100%). Качество знаний составляет 97,6%. На недостаточном уровне знания обучающихся, в которых проверялось овладение основами пространственного воображения, логического алгоритмического мышления.

По русскому языку 100% учащихся справились с работой. Качество знаний составляет 90,2%. Результаты проверочной работы показали хороший уровень владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями: распознавать и подчеркивать

однородные члены в предложении, распознавать и графически обозначать главные члены предложения, но обучающимися были выписаны не все формы частей речи, неверно указаны их отдельные признаки. Характерные ошибки в диктанте: правописание безударных гласных, парных согласных. В тестовой части отмечается недостаточный уровень обучающихся в определении основной мысли текста, в составлении плана, в умении задавать вопрос по тексту.

По окружающему миру процент успеваемости составил 100%, качество знаний – 100%. Некоторые обучающиеся недостаточно владеют логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов, явлений действительности; умением анализировать изображения; узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач. Наряду с этим обучающие продемонстрировали проблемы при описании опыта (не смогли до конца описать опыт и сделать заключение).

Посещенные уроки.

Анализ посещенных уроков в 4 классах показал, что большое внимание учителя (Иванова Е.Ю., Баранова М.Л., Крюкова Г.Ю.) уделяют использованию в образовательном процессе приемов и методов, которые формируют умение собирать необходимую информацию, делать выводы и умозаключения.

Психологическая атмосфера на уроках благоприятная. Овладение учениками универсальных учебных действий (УУД) происходит на каждом уроке. Посещенные уроки свидетельствуют о том, что с первой минуты урока учителя включают детей в организацию своей учебной деятельности, дают им возможность поставить учебную задачу, увидеть проблему, выразить ее словесно. Но проблемные ситуации имеют место не на каждом уроке.

Учителя 4 классов обучают детей осуществлять рефлексивное действие, учат дифференцированной деловой самооценке, что является очень важным в процессе обучения. Учителя используют разнообразные формы, методы и приемы обучения, повышающие степень активности обучающихся: индивидуальные, групповые, фронтальные формы организации учебной деятельности; проблемный, поисковый и частично-поисковый методы обучения, а также игровые приемы. Применение игровых форм помогает учителям на протяжении всего урока поддерживать интерес ребенка к изучаемому материалу, концентрировать его внимание. Очень эффективно использование на уроках различных элементов соревнования, создание ситуации успеха. Однако игровых моментов на уроке должно быть больше.

Все педагоги владеют технологией диалога, обучают детей ставить и адресовать вопросы, требуют полных ответов, уделяют внимание работе с лексическим значением слов. Учителя добиваются осмысления учебного материала всеми учениками, стараются формировать общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Обучающиеся осваивают познавательные учебные действия:

самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели – 75%;

поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации -70%;

осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме – 50%;

рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности – 60% (и занижение, и завышение результатов своей деятельности);

смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;

извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров – 50%;

постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов

деятельности при решении проблем творческого и поискового характера -45%.;
Монологической и диалогической формами речи владеют примерно 55% обучающихся в каждом классе.

Вывод:

Учителя проводят определенную работу по формированию универсальных учебных действий, создают благоприятные условия для реализации основной образовательной программы начального общего образования. Однако не у всех обучающихся в достаточной степени сформированы универсальные учебные действия, в частности познавательные.

Обучающиеся умеют:

- самостоятельно определять границы собственного знания и незнания;
- формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать;
- самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала, отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;
- участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом, предвидеть последствия коллективных решений, участвовать в диалоге;
- слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

В рамках классно-обобщающего контроля проверялись дневники учащихся 4-х классов.

Цель: своевременность проверки дневников классными руководителями. Выполнение единых требований к ведению дневников.

Метод контроля: проверка дневников учащихся посредством просмотра.

В соответствии с планом внутришкольного контроля на 2018 – 2019 учебный год были проверены дневники 4-х классов. При проведении проверки контролировалось заполнение и ведение определенных страниц дневников учащихся.

Проверка дневников показала, что классные руководители 4-х классов относятся добросовестно к выполнению своих должностных обязанностей, в части контроля за соблюдением единых требований к оформлению и ведению дневников учащимися.

При проверке дневников выявлено следующее:

- внешний вид дневников учащихся удовлетворительный;
- текущие отметки в дневники учащихся выставляют классные руководители и учителя – предметники;
- почти у всех учащихся заполнены титульная страница, информация об учителях-предметниках, страница расписания на четверть;
- у некоторых учащихся в дневниках встречаются записи ручками разного цвета, простым карандашом;
- аккуратно ведутся дневники у 93 % учащихся;
- подпись родителей имеются у 90 % учащихся, некоторые родители не поставили подпись при ознакомлении с четвертными оценками..

В ходе проверки выявлено, что дневники классными руководителями проверяются регулярно.

Выводы:

1. Проверены дневники учащихся 4-х классов.
2. Работа с дневниками классными руководителями ведется регулярно, постоянный контроль со стороны родителей осуществляется у 90 % учащихся.
3. Классными руководителями ведётся определённая работа с учащимися по оформлению дневников. Заполнена информация об учителях-предметниках, расписание уроков на четверть, домашние задания записывают почти все учащиеся.

Рекомендации:

3. Отметить положительную работу с дневниками классных руководителей Ивановой Е. Ю. (4-а класс), Барановой М.Л. (4-б класс), Крюковой Г.Ю. (4-в класс), так как учащиеся ведут дневники в основном в соответствии с "Требованиями к заполнению дневников", текущие оценки в дневники выставляются своевременно.
4. Классным руководителям 4-х классов взять под контроль своевременные подписи родителей в дневниках.

В рамках классно-обобщающего контроля были проверены рабочие и контрольные тетради.

Цель проверки тетрадей:

- выполнение учителем норм проверки тетрадей;
- правильность оформления письменных работ;
- соблюдение единого орфографического режима;
- наличие (отсутствие) работы над ошибками;
- правильность подписи тетрадей в начальной школе;
- соответствие объема классных и домашних работ.

Вид контроля: предметный (русский язык, математика).

Формы контроля: просмотр тетрадей учащихся.

В результате проверки было отмечено:

- Внешний вид тетрадей соответствует единым орфографическим нормам (тетради подписаны правильно и аккуратно).
- Ведение всех проверенных тетрадей соответствует единому орфографическому режиму. Но отмечаются случаи неаккуратного подчеркивания и выделения орфограмм.
- Объем классных и домашних работ соответствует нормам. Но домашние задания часто однотипные, по упражнениям учебника (не наблюдается индивидуальной работы с сильными и слабыми учащимися).
- Наблюдается работа над ошибками в рабочих тетрадях, хотя не все учащиеся выполняют ее. В контрольных тетрадях работа над ошибками проводится регулярно в полном объеме.
- Проводится работа над каллиграфией. Встречаются единичные случаи невыполнения данной работы.
- Все учителя своевременно и качественно проверяют тетради.
- Замечания по ведению тетрадей и выполнению работ делаются и учителями всегда корректно.

Учитывая результаты проверки, изложенные в справке, в целях повышения уровня обученности учащихся учителям **рекомендовано:**

- учителям начальных классов продолжить работу по соблюдению единого орфографического режима;
- при подготовке к урокам планировать разнообразные виды работ в соответствии с этапами урока;
- применять дифференцированные домашние задания;
- не допускать перегрузки учащихся домашними заданиями, проверять домашние

задания и работу над ошибками;

➤ рассмотреть результаты проверки на заседании методических объединений учителей начальной школы и учителей гуманитарного цикла.

Проверка электронных журналов.

В ходе классно-обобщающего контроля проверены электронные классные журналы.

Цель: проверить работу классных руководителей и учителей-предметников школы в системе «**Электронная школа. Барс**», выставление текущих оценок в 3-4 четверти и итоговых оценок за 2018 -2019 учебный год.

Было выявлено, не все педагоги школы заполняют электронные журналы текущей успеваемости и посещаемости обучающихся ежедневно.

Были обозначены следующие проблемы по ведению электронных журналов и дневников:

- учителя отметили, что ведется дублирование работы по заполнению бумажного и электронного журналов, а это требует больших временных затрат;

- для ежедневного заполнения электронных журналов и дневников необходимо оборудовать все рабочие места педагогов компьютерами с выходом в Интернет (в школе достаточно персональных компьютеров, но за счет низкой скорости подключения к сети Интернет, нет возможности обеспечить каждое рабочее место педагога выходом в Интернет);

- случаются технические сбои в работе системы.

Для увеличения эффективности от ведения электронных дневников обучающихся, необходимо привлечение родителей к работе в системе «Электронная школа. Барс**»**

По данным мониторинга, в системе «**Электронная школа. Барс**» за 2018-2019 учебный год посещения родителей в процентном соотношении составляют более 60%.

Были определены причины, препятствующие использованию системы родителями:

У некоторых родителей нет технической возможности для работы в системе

Родители недостаточно информированы о возможностях системы (не посещают школу, собрания, консультации для родителей)

У родителей нет времени для просмотра электронного журнала

В школе для привлечения родителей к работе в системе «Электронная школа. Барс**» были проведены следующие мероприятия:**

- Информирование на общешкольных родительских собраниях

- Консультации на классных родительских собраниях (предоставление паролей для работы в системе)

- На сайте школы присутствует информация об электронном дневнике.

На основании сведений, полученных от классных руководителей, сделаны следующие выводы:

- Учителя готовы предоставлять родителям информацию об итоговой успеваемости обучающихся через электронные дневники.

- Классные руководители готовы предоставлять родителям новостную информацию о деятельности школы и класса.

Рекомендации:

1. Учителям – предметникам заполнять журналы согласно инструкции по заполнению журналов.
2. Учителям – предметникам вести своевременный учет оценки качества знаний учащихся.
3. Классным руководителям провести работу по привлечению родителей к использованию электронного журнала.
4. Классным руководителям внести данные о вновь прибывших учащихся.

Коллектив 4-х классов полностью сформирован и сплочен.

Учащиеся готовы к продолжению образования на новой ступени обучения, в их познавательной деятельности преобладает направленность на приобретение знаний, дезадаптированных детей нет.

Качество знаний у 87% обучающихся на хорошем уровне.

Воспитательные задачи решены на хорошем уровне, уровень развития нравственных качеств личности высокий и средний.

- Учителя, работающие в 4-х классах, знают предметы, методику преподавания, учитывают индивидуальные особенности учащихся.
- Проводится работа по формированию общеучебных и предметных умений и навыков.
- Объем домашних заданий не превышает норму.
- Выполняются требования единого орфографического режима при написании классных и домашних работ обучающимися.
- Соблюдаются санитарно-гигиенические условия при организации и во время проведения урока.

РАБОТА С ВЫСОКОМОТИВИРОВАННЫМИ ДЕТЬМИ

В основе современной школы заложен системно-деятельностный подход, в котором ключевая фигура – учитель, а главное действующее лицо – ученик. При этом основным критерием качественного образования становятся его социальные результаты, то есть у выпускника должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, умение проявлять инициативу. Поэтому важно расширить систему поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей.

Систематическое внимание педагога необходимо и **высокомотивированным детям**, обладающим высоким уровнем интеллектуального и креативного развития. Задачей этого направления является повышение у учащихся мотивации на достижение успеха и формирование навыков саморазвития через освоение методов самопознания, научно – исследовательской и внеурочной деятельности с использованием информационных технологий.

Основное внимание в текущем учебном году уделялось:

- созданию оптимальных условий для выявления и развития одаренности детей, а также подготовки их к социальной адаптации;
- повышению образовательного потенциала педагогов и школьников за счет включения учеников и учителей самообразовательную деятельность.

В центре образования создана следующая система работы с одарёнными детьми:

- проектная деятельность;
- портфолио;
- предметная декада;
- олимпиадное движение;
- внеурочная деятельность по ФГОС.

В октябре 2009 года приняты стандарты нового поколения для начальной школы, по которым с 1 сентября 2011 г начали работать все общеобразовательные учебные заведения. Образовательный стандарт нового поколения ставит перед начальным образованием новые цели. Теперь в начальной школе ребенка должны научить не только читать, считать и писать, но и привить две группы новых умений.

Речь идет, **во-первых**, об универсальных учебных действиях, составляющих основу умения учиться; навыках решения творческих задач и навыках поиска и анализа информации. **Во-вторых**, должны сформировать у детей мотивацию к обучению, оказать помощь им в самоорганизации и саморазвитии.

Ведущее место среди методов, используемых мировой и отечественной педагогикой, принадлежит сегодня **методу проектов**. Большинство детей приходит в первый класс с желанием учиться и достаточно высокой познавательной активностью. Кто-то уже умеет читать и даже писать, кто-то с родителями побывал в разных уголках нашей страны и в других странах. У детей имеется семилетний опыт освоения окружающего мира. Начальная школа должна развить желание ребенка учиться в течение всей жизни и научить его это делать эффективно. Именно на начальном этапе обучения возможно привить интерес к интеллектуальной продуктивной творческой деятельности. Важно также не погасить в ребёнке стремление и желание совершить своё открытие, не оттолкнуть равнодушием, не погасить любознательность.

Использование **проектной деятельности** позволяет развивать творческие способности, логическое мышление, стремление самому открывать новые знания и умение применять их в современной действительности. Такую деятельность можно осуществлять по двум направлениям: в рамках урочной деятельности со всеми учащимися и во внеурочной работе с детьми, которые проявили желание и сильную заинтересованность в таком виде работы.

В начальной школе проектная деятельность имеет свою специфику. В силу своих возрастных особенностей учащиеся 1-2 классов не могут осуществлять проектную

деятельность самостоятельно, поэтому, чтобы они могли проявить свои дарования, необходимо умное руководство со стороны взрослых. Большую роль играет в начальной школе учитель – направляющую, стимулирующую и корректирующую. Помощь в ходе работы над проектом оказывают и родители. В 3-4-х классах работа над проектами подразумевает большую самостоятельность учащихся. Итоги работы над проектами школьники демонстрируют на уроках, на внеклассных мероприятиях, на родительских собраниях. Свои работы учащиеся помещают в портфолио.

Каждый **ученик начальной школы заводит портфолио**, своеобразный "дневник достижений" с первого класса. Оно регулярно заполняется его ребенком под руководством учителя, часто вместе с его **родителями**. Это помогает ученику лучше узнать себя, свои сильные стороны. В **портфолио** записываются не только самые важные достижения – любой, даже самый небольшой успех имеет значение.

Портфолио предназначено для записи успехов и достижений

Характерной чертой системы работы школы являются различные формы интеграции учебной и внеучебной деятельности, которая ярко представлена **при проведении декад**, которые позволяют углубить и расширить знания учащихся во внеурочной деятельности, применить нестандартные формы работы с детьми, повысить мотивацию, сплотить классные коллективы, развить толерантность, дать возможность каждому ребенку проявить свой талант.

Школьные предметные недели проводятся ежегодно методическими объединениями с целью повышения профессиональной компетентности учителей, а также для развития познавательной и творческой активности обучающихся. В ходе декады в 2018-2019 учебном году были проведены следующие мероприятия: конкурс на лучший рисунок по произведениям К.И.Чуковского (1-2 классы), на лучшую фотографию любимого животного (3 классы), на лучшую презентацию, посвященную юбилею со дня рождения Ю.А.Гагарина». Во всех классах просмотрели презентации о музеях города Владимира (подготовили презентации учащиеся 8-б класса). Провели спортивные игры «Веселые старты», праздник «Прощание с азбукой». Учащиеся 2-в класса (Готка Е.В.) выступили перед учащимися начальной школы со спектаклем «Муха-цокотуха (в современной обработке)». 22 марта учащиеся 2-в класса (Готка Е.В.) приняли участие в открытии Недели детской книги, проводимой в драмтеатре. Дети встретились с местными писателями и поэтами, которые познакомили учащихся со своим творчеством.

По итогам проведенной декады учащиеся-победители конкурсов были награждены почетными грамотами.

Успешно прошел праздник первоклассников «Прощание с азбукой». Все дети активно участвовали в проведении праздника: читали стихи, исполняли песни, частушки, танцы, Акробатические номера учащихся 1-4 классов подготовила учитель физической культуры Барабанова Т.Н.

В последний день декады проводилась линейка, на которой подводили итоги. Перед учащимися успешно выступила театральная группа 2-в класса (Готка Е.В.), со спектаклем «Муха-цокотуха».

Выводы и рекомендации:

Декада начальных классов позволила учащимся раскрыть свой творческий потенциал. Все учителя в ходе предметной декады проявили хорошие организаторские способности, создали праздничную творческую атмосферу. Учащиеся показали хорошие знания по предметам, умение применять знания в разных ситуациях, взаимовыручку, неординарное решение трудных вопросов. Можно с уверенностью сказать, что декада начальной школы прошла в атмосфере творчества, сотрудничества и показала высокую результативность работы начальных классов. Надо отметить, что педагоги подошли ответственно к проведению декады.

Отметить положительную работу учителей начальной школы по повышению мотивации к обучению учащихся.

ОЛИМПИАДНОЕ ДВИЖЕНИЕ

Для создания полноценной развивающей среды мотивированным и одарённым детям необходимо использование технологий развивающего и дифференцированного обучения. Был тщательно изучен опыт коллег, проанализирована методическая и психологическая литература. На основе этого материала была **спланирована система занятий с детьми с повышенной мотивацией обучения.**

Была проведена корректировка банка данных по одарённым детям. Традиционная форма работы с одарёнными детьми – проведение олимпиад и конкурсов. Эту работу в МО проводит блок «**Олимпиадное движение**». В школе отработана система организации работы по участию обучающихся в различных конкурсах. Обучающиеся школы принимают участие во всех городских, во многих областных, всероссийских и международных конкурсах. Многоплановость и многоаспектность проектов и конкурсов, в которых принимают участие наши школьники, расширяется с каждым годом. Участие обучающихся в различных конкурсах («Русский медвежонок-языкознание для всех», «Кенгуру», «Золотое руно», «ЧИП») вызывает положительную мотивацию, формирует активную жизненную позицию, повышает интерес к изучению предмета, способствует развитию творческого мышления.

В 2018-2019 учебном году проводился школьный этап олимпиады младших школьников. Ее основными целями и задачами являлись:

Цели:

- развитие интереса учащихся начальной школы к познавательной и исследовательской деятельности;
- создание условий для выявления академически одаренных детей;
 - поиск и поддержка педагогов, целенаправленно работающих в направлении выращивания интеллектуального потенциала региона.

Задачи:

- анализ и классификация основных ошибок, допущенных учащимися в ходе выполнения олимпиадной работы;
- выявление основных проблем, с которыми сталкиваются педагоги при работе с одарёнными детьми.

Олимпиада была проведена по четырем предметам: «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир». Ее участниками стали учащихся 4-х классов. Олимпиадные задания I этапа по предметам, порядок оценивания этих заданий были разработаны и утверждены ШМО учителей начальных классов МБОУ «СОШ № 9».

На I этапе, который проводился в школе в октябре 2018г., приняли участие 60 учащихся 4-х классов. Были выявлены следующие результаты с наиболее высокими интеллектуальными способностями и интересом к изучению отдельных предметов: для участия в муниципальном этапе региональной олимпиады младших школьников

Для участия в муниципальном этапе региональной олимпиады младших школьников

по математике по решению жюри были направлены 3 человека.

Для участия в муниципальном этапе региональной олимпиады младших школьников ***по русскому языку*** по решению жюри были направлены 3 человека.

Для участия в муниципальном этапе региональной олимпиады младших школьников ***по литературному чтению*** по решению жюри направляются 3 человека:

Для участия в муниципальном этапе региональной олимпиады младших школьников по окружающему миру были направлены 3 человека

			России	Юрьевна	
--	--	--	--------	---------	--

Рекомендации.

1. Учителям начальных классов:
 - систематически проводить работу с учащимися, имеющими высокий учебный потенциал, по развитию их интеллектуального уровня через:
 - реализацию личностно-ориентированного и системно- деятельностного подхода в обучении;
 - организацию дополнительных занятий с группой одаренных детей.
2. Усилить контроль формирования у учащихся универсальных учебных действий.
3. Осуществить контроль выполнения рекомендаций через посещение уроков, дополнительных занятий, собеседование с учителями.
4. Заслушать данную справку на заседании методического объединения учителей начальных классов.

Развитие творческой личности школьника – задача каждого педагога. На протяжении многих лет учащиеся начальной школы вместе с учителями принимали активное участие

в городских делах и конкурсах:

4-б класс

- Городской литературный конкурс «От сердца идущие строки»:– 2 место.
- Международный математический конкурс-игра «Кенгуру»: – диплом.
- Международный конкурс-игра «Аккорд» (участие), «Орленок» (4-б).
- Участие в школьной декаде начальной школы (4-б).

4-в класс

- Участие в городском конкурсе «Читатель 21 века»:
- Участие в городском литературном конкурсе «От сердца идущие строки».
- Международные конкурсы по физической культуре «Орленок», по музыке.
- Школьный конкурс рисунков:– 1 место.
- Участие в школьной декаде начальной школы.

3-б класс

- Посещение музея деревянного зодчества.
- Экскурсия на завод «Данон».
- Посещение информационно-развлекательного комплекса «Космос».
- Участие в школьном фотоконкурсе «Мои любимые животные».

3-в класс

- Участие в городском конкурсе «Читатель 21 века» в номинации «Конкурс буктрейлеров»:
- - 1 место.
- Участие в международном математическом конкурсе «Кенгуру»:
- Участие в международном конкурсе-игре «Орленок» :
- Международный конкурс – игра по музыке «Аккорд»:– лауреаты.

2-в класс

- Участие в международном математическом конкурсе «Кенгуру».
- Участие в международном конкурсе-игре «Орленок»
- Международный конкурс – игра по музыке «Аккорд».
- Выступление перед учащимися начальной школы с подготовленными спектаклями по сказкам русских писателей и поэтов (весь класс).

2-г класс

- Участие в международном математическом конкурсе «Кенгуру».
- Участие в международном конкурсе-игре «Орленок»
- Международный конкурс – игра по музыке «Аккорд».
- Участие в школьной декаде начальной школы.

Уеники вместе с учителями провели КТД:

- ❖ “Мы школьниками стали”.
- ❖ «Прощание с Азбукой».
- ❖ Праздничный концерт к Дню матери.
- ❖ Праздник - прощание с начальной школой.

Учителями начальной школы была проведена декада начальной школы. В ней активное участие приняли все учителя и классы. В рамках декады были проведены следующие мероприятия:

- ❖ Выставка любимых книг.
- ❖ Конкурс рисунков.
- ❖ Выпуск газет «Занимательный русский язык» и «Веселая математика».
- ❖ Конкурс фотографий «Мои любимые животные».
- ❖ Конкурс аппликаций из геометрических фигур.
- ❖ Конкурс «Король письма».
- ❖ Волшебный мир фразеологизмов.
- ❖ Азбука пешехода.

Завершилась декада концертом. Победители конкурса чтецов прочитали стихи. Дети, занимающиеся в школьных кружках, выступили с номерами художественной самодеятельности.

Нужно отметить, что в 2018-2019 учебном году снизилась активность учащихся, недостаточно принимали участие дети в конкурсах различного уровня.

Методическая работа.

Деятельность педагогов МБОУ «СОШ №9» с 2014 по 2019 год (проведение открытых уроков, публикации, участие в конкурсах всех уровней).

Год	ФИО учителя	Городской уровень	Школьный уровень	Региональный уровень	Федеральный уровень
	Порошина				
2014-2015	Галина Михайловна				
2015-2016		Открытый урок на городском семинаре по русскому языку			
2016-2017		-	-	-	-
2017-2018		Семинар «Развитие речи младших школьников» Конкурс школьных лагерей			
2018-2019					
	Суркова Ирина				
2014-		Член жюри	Открытый урок	Член экспертной	

2015	Вячеславовна	городского этапа младших школьников	по русскому языку к педагогическому совету.	группы по аттестации педагогических работников. Член жюри областного этапа олимпиады младших школьников.	
2015-2016		Член жюри городской олимпиады школьников. Проверка ВПР в 4-х классах		Член жюри регионального этапа олимпиады младших школьников	
2016-2017		0	0		
2017-2018		Апробация тетрадей «Итоговые комплексные работы в 1 классе». Из-во «Планета»			
2018-2019		Апробация тетрадей «Итоговые комплексные работы во 2 классе». Из-во «Планета»			
	Онуфриева				
2014-2015	Галина Сергеевна	Член жюри городского этапа младших школьников	Выступление на педагогическом совете	Член жюри областного этапа олимпиады младших школьников	
2015-2016		Муниципальный этап олимпиады младших школьников (1 место по русскому языку)	Школьный этап олимпиады младших школьников		
2016-		0	0	0	

2017					
2017-2018		Апробация тетрадей «Итоговые комплексные работы во 2 классе». Из-во «Планета»			
2018-2019		Апробация тетрадей «Итоговые комплексные работы в 3 классе». Из-во «Планета»		Член жюри конкурса учителей области «Современный урок в начальной школе»	
	Баранова Марина Львовна				
2014-2015			Руководитель ШМО учителей Начальных классов. Открытый урок к педагогическому совету. Выступление на педагогическом совете «Система оценки планируемых результатов».		
2015-2016		2.Член жюри городского этапа олимпиады младших школьников. Школа руководителей ШМО	Руководитель ШМО учителей начальных классов	Член жюри регионального этапа олимпиады младших школьников	Проект «Здоровое питание от А до Я. Обучение детей основам правильного питания и здорового образа жизни»
2016-2017		Школа руководителей ШМО учителей начальных классов «Организация методической работы в школе в	Руководитель ШМО начальных классов		

		условиях реализации ФГОС (ГИМЦ)			
2017-2018		Школа руководителей ШМО Апробация тетрадей «Итоговые комплексные работы в 3 классе». Из-во «Планета»	Руководитель ШМО	Член жюри регионального конкурса «Мой новый урок в начальной школе»	
2018-2019		- Школа руководителей ШМО - Апробация тетрадей «Итоговые комплексные работы в 4 классе». Из-во «Планета» -Выступление на мартовском педагогическом марафоне «Развитие творческих способностей в урочное и внеурочное время» Подготовила победителя и призеров по олимпиаде	Руководитель ШМО начальных классов		
	Крюкова Галина Юрьевна				
2014-2015		Подготовила призера по литературному чтению на городском этапе олимпиады младших школьников.	Открытый урок к педсовету по окружающему миру.		
2015-2016					Проект «Здоровое питание от А до Я. Обучение детей основам правильн

					о питания и здорового образа жизни»
2016- 2017		Семинар при ГИМЦ «Духовно- нравственное развитие и воспитание обучающихся в начальной школе»			
2017- 2018		-Апробация тетрадей «Итоговые комплексные работы в 3 классе». Из-во «Планета»			
2018- 2019		- Подготовила победителя и призеров олимпиады. -Выступление на 17 городском педагогическом марафоне «Инновационный опыт – в практику работы. Использование интерактивных технологий в начальной школе».		_ Подготовила призера регионального этапа олимпиады младших школьников.	
	Пешехонцева Вера Викторовна				
2014- 2015			Выступление на педагогическом совете «Использование технологии РКМЧП».		

2015-2016		Семинар Школы молодого учителя «Урок в логике системно-деятельностного подхода». Конкурс «Фестиваль профессий (3 место, лауреат) «Читатель 21 века» (благодарность УО)			Проект «Здоровое питание от А до Я. Обучение детей основам правильного питания и здорового образа жизни»
2016-2017		0	0	0	0
2017-2018		Апробация тетрадей «Итоговые комплексные работы в 4 классе»			
2018-2019		Принимает участие в апробации итоговых комплексных контрольных работ издательства «Планета». Приказ МБОУДПО «ГИМЦ» от 15.10.2018 N 52.			
2014-2015	Барышева Ольга Николаевна				
2015-2016		д/о			
2018-2019		Принимает участие в апробации итоговых комплексных контрольных работ издательства «Планета». Приказ МБОУДПО			Публикация статьи «Значение 3D-технологий на уроках в начальной школе» В

		«ГИМЦ» от 15.10.2018 N 52.			сборнике междунаро дной научно- практическ ой конференци и «Образоват ельный потенциал» 2019 г.
	Давидович Любовь Михайловна				
2014- 2015					
2015- 2016		Муниципальный этап олимпиады младших школьников	Школьный этап олимпиады младших школьников		
2016- 2017		0	0	0	0
2017- 2018		Апробация тетрадей «Итоговые комплексные работы в 4 классе» Подготовила призера муниципального этапа олимпиады младших школьников по окружающему миру.			
2018- 2019		Участие в методическом сопровождении авторской программы «Твой Православный дом» Паршиной Л.С. Принимает участие в апробации итоговых комплексных контрольных работ издательства «Планета». Приказ МБОУДПО	Опубликовала статью на школьном сайте по теме «Организация работы со слабоуспевающи ми учащимися» (2019г.)		

		«ГИМЦ» от 15.10.2018 N 52.			
	Иванова Елена Юрьевна				
2014- 2015					
2015- 2016					Проект «Здоровое питание от А до Я. Обучение детей основам правильног о питания и здорового образа жизни»
2016- 2017					
2017- 2018		Апробация тетрадей «Итоговые комплексные работы в 3 классе». Из-во «Планета»			
2018- 2019		Подготовила призера олимпиады младших школьников. Выступление на 17 городском педагогическом марафоне «Формирование готовности к обучению в начальной школе, развитие интеллектуальных качеств и творческих способностей».			
2015- 2016	Целуйко Наталья Николаевна				
2016-		1. Семинар-	Выступление на	Выступление на	

2017		<p>практикум «Нарушения чтения и их коррекция у младших школьников» (ГИМЦ). 2.Печатная работа (ГИМЦ) 3.Выступление на городском совещании по теме «Апробация учебного-методического комплекса издательства «Планета»»</p>	<p>ШМО учителей начальной школы «Апробация учебно-методического комплекса «Планета»</p>	<p>областной конференции</p>	
2017-2018		<p>«Апробация учебного-методического комплекса издательства «Планета».</p>		<p>Член жюри регионального конкурса «Мой новый урок в начальной школе»</p>	
2018-2019		<p>«Апробация учебного-методического комплекса издательства «Планета» Выступление на 17 городском педагогическом марафоне «Формирование читательской компетенции младших школьников во внеурочной деятельности».</p>		<p>Межрегиональный семинар «Формирование метапредметных компетенций обучающихся начальной школы в урочное и внеурочное время в условиях реализации ФГОС НОО»</p>	
2015-2016	Готка Елена Васильевна		<p>Подготовка выступления учащихся на род. собрании</p>		
2016-		<p>1. Работа с</p>			

2017		обучающимися с особыми потребностями в образовании (семинар-практикум в ГИМЦ)			
2017-2018		«Апробация учебного-методического комплекса издательства «Планета».			
2018-2019		«Апробация учебного-методического комплекса издательства «Планета».			
2016-2017	Авдеева Мария Сергеевна	Открытый урок для молодых специалистов по окружающему миру в рамках декады (ГИМЦ)			
2017-2018	<i>Декретный отпуск</i>				
2018-2019	<i>Декретный отпуск</i>				
2015-2016	Шанина Марина Юрьевна	1.Муниципальный конкурс «Современный урок в начальной школе» (сертификат) 2.Конкурс «Природа Владимирского края глазами детей» (участие) «Дети 21 века» «Детям войны» (участие)			
2016-2017		1.Муниципальный этап конкурса «Мой новый урок в начальной школе» - 1 место; 2 место в			

		<p>муниципальном этапе.</p> <p>2. Участие в апробации читательского дневника издательства «Планета»</p> <p>3. Проведение мастер-класса «Современный урок в начальной школе» на городском семинаре для молодых специалистов</p> <p>4. Семинар-практикум (ГИМЦ) «Использование технологий РКМЧП в начальной школе»</p>			
			1. Выступление на заседании ШМО по итогам апробации читательского дневника	Региональный этап конкурса «Мой новый урок в начальной школе» - 2 место	
2017-2018		1. Городской педагогический марафон учебных предметов. Проведение мастер-класса.		Член жюри регионального конкурса «Мой новый урок в начальной школе»	
2018-2019		1. Выступление на 17 городском педагогическом марафоне «Формирование навыков осознанного чтения через использование итоговых комплексных работ»			

Таким образом, учителя начальной школы принимали участие в работе творческих групп, семинаров-практикумов, посещали открытые уроки коллег. Активно работали следующие

учителя: Баранова М.Л., Крюкова Г.Ю., Шанина М.Ю., Целуйко Н.Н., Онуфриева Г.С., Иванова Е.Ю.

Общие выводы

1. Работу учителей начальных классов за 2018-2019 учебный год можно считать удовлетворительной. Учебные программы по всем предметам пройдены.
2. Поставленные задачи в основном выполнены. Консультации, беседы с учителями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций для учителей оказывают корректирующую помощь.
3. Учителя начальных классов продолжали работу над повышением своего педагогического мастерства и уровнем преподавания, продолжают работать по внедрению инновационных технологий в образовательном процессе.
4. Учителя изучают нормативные документы и примерные образовательные программы ФГОС второго поколения, изучают методику системно-деятельностного подхода в обучении младших школьников.
5. Учителя школы владеют методикой дифференцированного контроля, методикой уровневых самостоятельных и контрольных работ.
6. Учащиеся начальных классов были постоянными участниками школьных конкурсов и концертов, посвященных различным праздничным датам, внеклассных мероприятий творческого и спортивного характера.
7. Методическим объединением и заместителем директора по УВР Лопаткиной Н.Н. постоянно осуществлялся контроль ведения школьной документации, составлялись контрольные работы, проводилась проверка дневников и тетрадей учащихся.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе начальной школы имеются недостатки:

- при работе с документацией наблюдаются замечания и недочёты;
- некоторые учителя не проявляют заинтересованности новыми информационными технологиями, что негативно влияет и на творческий потенциал учителя, и на процесс обучения в целом.

Исходя из анализа работы за прошедший учебный год, тенденций современного образования в условиях введения ФГОС методическое объединение учителей начальных классов ставит перед собой следующие основные задачи на 2019 – 2020 учебный год:

1. Обеспечить учебно-методическую поддержку реализации ФГОС второго поколения в 2019-2020 учебном году, продолжая изучать нормативные документы и примерные образовательные программы ФГОС второго поколения.
2. Продолжить работу по формированию общеучебных и исследовательских умений у младших школьников.
3. Активизировать работу с одаренными детьми по участию в городских олимпиадах и конкурсах.
4. Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми.
5. Активно использовать здоровьесберегающие, информационные компьютерные технологии в образовательном процессе. Продолжить изучение и применение современных инновационных психолого-педагогических технологий и систем образования.
6. Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработать тематику классных собраний на основе родительского запроса.

7. Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности.
8. Продолжить работу по реализации принципа индивидуального личностно-ориентированного подхода, опираясь на результаты психолого-педагогических исследований.
9. Применять мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его роста. Сохранить у детей желание учиться дальше и сформировать у них основы умения учиться (через ситуацию успеха, портфолио).
10. Согласно плану осуществлять внутришкольный контроль.

В 2019-2020 учебном году вся начальная школа продолжит работу по новым стандартам. Перед ШМО начальных классов встают следующие задачи:

- Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями в условиях реализации ФГОС через систему повышения квалификации и самообразование каждого учителя.
- Корректировка планов и программ, отбор методов, средств, приемов, технологий, соответствующих новым ФГОС.
- Внедрять в практику работы всех учителей ШМО современные образовательные технологии, направленные на формирование компетентностей обучающихся, УУД.
- Обобщать накопленный опыт по внедрению интерактивных форм организации учебного процесса.
- Совершенствовать формы работы с одаренными детьми.
- Осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся.
- Применять информационные технологии для развития познавательной активности и творческих способностей обучающихся.

Ожидаемые результаты работы:

- рост качества знаний обучающихся;
- овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с новым ФГОС;
- создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей, УУД.

Формы работы:

1. Взаимные посещения уроков.
2. Открытые уроки.
3. Доклады и сообщения из опыта работы в сочетании с практическим показом на открытом уроке.
4. Организация наставничества в работе с молодыми специалистами.
5. Изучение и ознакомление с новинками методической литературы.
6. Отчеты учителей по темам самообразования.

В 2018 - 2019 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Цель воспитательной работы, которую поставил перед собой педагогический коллектив:

Создание условий для развития социально - адаптивной, конкурентоспособной личности, духовно развитой, творческой, нравственно и физически здоровой, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях.

Исходя из цели были поставлены задачи воспитательной работы:

Задачи на 2018-2019 учебный год:

1. Повысить уровень воспитанности учащихся и их познавательную активность.
2. Продолжить формирование правовой культуры, гражданственности и патриотизма, нравственных качеств учащихся, концентрирующих отношение к миру, другим людям, к себе на основе реализации воспитательных систем классов.
3. Повысить социальную и творческую активность учащихся в процессе реализации модели детских объединений школы и деятельность в классных органах самоуправления.
4. Повысить эффективность работы с детьми и семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации, на основе сотрудничества с различными институтами социализации личности.
5. Развивать формы социального партнерства с общественными организациями, административными органами, другими учебными учреждениями.
6. Реализовать систему мероприятий по пропаганде позитивных семейных ценностей, совершенствовать формы участия родителей в работе органов самоуправления классного и общешкольного уровней.

В воспитательной работе сложились определённые традиции. Традиционными стали такие формы работы, как:

- организация классных часов на актуальные темы;
- участие в конкурсах;
- организация трудовой деятельности по благоустройству школы и школьной территории;
- организация и проведение праздников;
- экскурсионная деятельность.

Программное обеспечение

В своей деятельности руководствуемся: Конституцией Российской Федерации, Законом РФ «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка, Законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Законом «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений», Концепцией духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Концепцией модернизации российского образования, Семейным кодексом РФ, Национальной стратегией действий в интересах детей, Программой развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях, социальным стандартом РФ «Минимальный объем социальных услуг по воспитанию в образовательных учреждениях общего образования».

В школе реализуются следующие программы:

Направления	Название программы	Примечание
1. Программы обеспечения основных направлений воспитания в школе	1. Программа воспитательной деятельности школы.»	<i>Разработана в школе на основе</i> «Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях Владимирской области на период 2013-2020 гг.» (Андреева В.В., Гаврилин А.В., Корешков М.В.)
	2. Комплексно-целевая программа по профилактике правонарушений среди учащихся школы	<i>Разработана в школе на основе</i> <ul style="list-style-type: none">□ «Комплексные меры противодействия ксенофобии и экстремизму во Владимирской области»□ Постановление губернатора области «О Комплексе мер по повышению правовой культуры населения Владимирской области»□ Постановление главы «Об утверждении «Комплекса мер по правовому просвещению и воспитанию населения города Владимира»
	3. Программа «Семья»	<i>Разработана в школе на основе</i> Региональной программы формирования и развития партнерских отношений образовательного учреждения и семьи на период 2016-2020 гг..»
	4. Целевая программа «Профессиональное самоопределение учащихся»	
	5. Комплексно целевая программа «Организация и развитие школьного питания»	

2. Программы организации деятельности коллективов	Программа воспитательной деятельности в классе	Разработана на основе методических рекомендаций
---	--	---

В основе анализа воспитательной работы школы лежат:

- анализы работы классных руководителей и анализы работы руководителей направлений;
- анализы работы педагогов и учащихся по реализации Программы воспитательной деятельности.

Содержание общешкольных дел было направлено на самореализацию обучающихся, развитие творческих способностей, формирование общечеловеческих ценностей. Все эти мероприятия послужили созданию ситуации успеха, способствовали раскрытию творческих способностей учащихся, формировали чувство ответственности за коллектив и дружескую поддержку.

К традициям школы мы относим следующие дела:

- Торжественная линейка «1 сентября - День Знаний» (награждение «Лучшего класса года»)
- День самоуправления.
- Акция «Альтернатива – есть!»
- Концертная программа «При солнышке тепло, при матери добро».
- Новогоднее КТД «Новогодние фантазии».
- Спортивный праздник совместно с родителями «Мама, папа, спорт и я - крепкая семья!»
- «Урок Мужества, посвященный выпускнику школы И. Синева».
- Итоговые линейки.
- Сбор макулатуры.
- Благотворительные акции «Сотвори добро».
- Танцевальный марафон «В ритме танца».
- Смотр - конкурс «Строя и песни».
- Конкурс инсценированной патриотической песни.
- Школьный конкурс «Лучший класс года».
- Праздник «Последнего звонка».

Воспитательная деятельность осуществляется по следующим направлениям

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
1. Гражданско-патриотическое воспитание	1) Формировать у учащихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность; 2) Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи; 3) Формировать у учащихся правовую культуру, свободно и ответственно самоопределяться в сфере правовых отношений с обществом; 4) Проявлять свою гражданскую позицию в самых непредвиденных ситуациях, бороться с безнравственными

	и противоправными поступками людей.
2. Нравственное и духовное воспитание;	<ol style="list-style-type: none"> 1) Формировать у учащихся такие качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности; 2) Изучать с учащимися нравственные традиции их семей и поколений создавать условия для нравственного самовоспитания учащихся; 3) Укрепление нравственности, основанной на свободе воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести; 4) Усвоение обучающимися базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России.
3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству;	<ol style="list-style-type: none"> 1) Создание условий для развития у учащихся творческих способностей; 2) Формировать у учащихся положительное эмоциональное отношение к труду как основу трудолюбия; 3) Воспитание правильного отношения к труду и творчеству при дружной, совместной работе семьи и школы; 4) Развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
4. Интеллектуальное воспитание;	<ol style="list-style-type: none"> 1) Создавать условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможности учащихся средствами воспитательной работы; 2) Стимулировать интерес у учащихся к исследовательской деятельности, научной работе; 3) Научить учащихся использовать проектный метод в социально значимой деятельности; 4) Поощрять инициативу и стремление учащихся к интеллектуальному самосовершенствованию при подготовке к сдаче ГИА и ЕГЭ.
5. Здоровьесберегающее воспитание;	<ol style="list-style-type: none"> 1) Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья; 2) Популяризация занятий физической культурой и спортом; 3) Способствовать преодолению вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятием спортом.
6. Социокультурное и медиакультурное воспитание;	<ol style="list-style-type: none"> 1) Способствовать гармоничному развитию и воспитанию гражданина России, способного сохранять и приумножать социокультурный опыт Отечества; 2) Формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп; 3) Развивать умение творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из различных источников (в ходе выполнения информационных проектов - дайджестов, электронных и бумажных справочников, энциклопедий, каталогов с приложением карт, схем, фотографий).

7. Культуротворческое и эстетическое воспитание;	<ol style="list-style-type: none"> 1) Создать условия для пропаганды культуротворческого воспитания в школе на районном и других уровнях через открытые мероприятия, публикации в СМИ 2) Формировать целостное мировоззрение ученика, включающие систему представлений о природе, культуре, обществе, человеке и себе самом, то есть культурной и социальной самоидентификации 3) Развитие эстетических потребностей ценностей и чувств 4) Вооружить своего воспитанника основательными критериями своего профессионального выбора, учитывая становление самосознания ученика на пути освоения окружающей действительности
8. Правовое воспитание и культура безопасности;	<ol style="list-style-type: none"> 1) Расширять у школьников запас правовых знаний, знакомить их с правовым и политическим устройством общества, формировать базу правового и политического сознания личности 2) Научить школьников приемам безопасного и ответственного поведения, воспитать умение пользоваться своими правами, личными свободами и следовать своим обязанностям, научить ребят разбирать политическую информацию
9. Воспитание семейных ценностей;	<ol style="list-style-type: none"> 1) Укрепление отношения к семье как основе Российского общества 2) Формирование представлений о знании семьи для устойчивого и успешного развития человека 3) Укрепление обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим 4) Знание традиций своей семьи, культурно - исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России
10. Формирование коммуникативной культуры;	<ol style="list-style-type: none"> 1) Организовать учебу актива классов; 2) Развивать самоуправление в школе и в классе, развивать у учащихся качества: активность, ответственность, самостоятельность, инициатива; 3) Создание условий для развития творческого мышления у подростка и накопления опыта позитивного творческого общения; 4) Способствовать развитию эмоциональной саморегуляции, эмоционального осознания собственных чувств, переживаний, основ эмпатического взаимодействия у подростков в условиях межличностного взаимодействия; 5) Содействовать формированию коммуникативных способностей, культуры речи, культуры поведения и толерантности у воспитанников.
11. Экологическое воспитание	<ol style="list-style-type: none"> 1) Изучение учащимися природы и истории родного края; 2) Формировать правильное отношение к окружающей среде; 3) Организация работы по совершенствованию туристских навыков; 4) Содействие в проведении исследовательской работы учащихся;

	5) Формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.
12. Методическая работа	1) Изучение и обобщение опыта работы классных руководителей; 2) Оказание методической помощи классным руководителям в работе с классом.
13. Работа кружков и спортивных секций	1) Сохранение традиционно работающих кружков и секций; 2) Контроль над работой кружков и секций.
14. Контроль за воспитательным процессом	1) Соблюдать подотчетность всех частей воспитательного процесса; 2) Выявлять недостатки в воспитательной работе и работать над их устранением.

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ - «Я - ГРАЖДАНИН»

(гражданско-правовое направление, формирование общественной активности, военно-патриотическое направление)

Цели:

- воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;
- усвоение ценности и содержания таких понятий, как "служение Отечеству", "правовая система и правовое государство", "гражданское общество", об этических категориях "свобода и ответственность", о мировоззренческих понятиях "честь", "совесть", "долг", "справедливость" "доверие" и др.;
- развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье;
- увеличение возможностей и доступности участия обучающихся в деятельности детских и юношеских общественных организаций, обеспечивающих возрастные потребности в социальном и межкультурном взаимодействии;
- развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии.

Формы работы:

- ✓ проведение тематических классных часов по вопросам правового воспитания
- ✓ проведение тематических классных часов по Конституции РФ и государственным символам России
- ✓ изучение учащимися законов и правовых актов,
- ✓ организация «Декады правовых знаний»
- ✓ диспуты, беседы, ролевые игры на тему «Подросток и закон»
- ✓ Торжественное вручение паспортов в рамках акции «Я гражданин России»;

- ✓ беседы инспектора ПДН и других работники правоохранительных органов, которые знакомят учащихся с уголовными и административными кодексами;
- ✓ Организация правового всеобуча для родителей

В течение года проведены тематические мероприятия, направленные на формирование гражданского сознания, ответственности, становление законопослушной личности:

В рамках Недели правовых знаний с 11 по 15 марта 2019 год, согласно плана работы прошли мероприятия:

1. Организация выставки литературы по правам человека и правам ребенка.
2. Классный час «Я – ребёнок» «Я – человек» (7 кл.)
3. Конкурс сочинений «Я и мои права» (5-11 кл.)
4. Беседа «С законом дружить умеете» (5 кл.)
5. Анкетирование учащихся по вопросам правовых знаний (9-11 кл.)
6. Конкурс рисунков «Я имею право» (1-4кл.)
7. Беседа «Закон о правах ребёнка, что я знаю о нём» (9 кл.)
8. Тематический час информации «Твои права, твои обязанности»
9. Дискуссия «Твои права» (6 кл.)
10. Беседа «Все люди разные, права у всех одинаковые». (1кл. и 2 кл.)
11. Беседа «Я имею право, я обязан» (3 кл.)
12. Беседа «Знакомьтесь с Конвенцией о правах ребёнка»(6 кл.)
13. Урок-диспут: «Скинхеды - дань моде или фашизм с новым лицом»(8 кл.)
14. Беседа «Экстремистские организации современности»
15. Урок-диспут «Правовой статус несовершеннолетнего» (7 кл.)

Огромную помощь в проведении недели оказали работники правоохранительных органов: Холодилова О.С., Чулёва Н.Ю., инспектора ПДН ОВД. Тема выступлений были самыми разнообразными:

Активно работал совет профилактики в рамках недели правовых знаний. Прошло заседание, на котором рассматривались вопросы соблюдения прав и обязанностей участников образовательного процесса.

2. Военно-патриотическое направление

Цели и задачи, поставленные на учебный год.

Формирование у учащихся гражданского долга, патриотизма, чувства любви к Родине, морально-нравственных качеств, уважения к старшим поколениям.

Методы, способы их реализации.

Реализация поставленных целей и задач по данным направлениям осуществляется путём проведения внеклассных общешкольных мероприятий, бесед, конкурсов, викторин, презентаций, посещения музеев, встреч с ветеранами ВОВ, воинами – интернационалистами, участниками боевых действий в Чечне и прочих вооружённых конфликтах, участия в районных и городских мероприятиях.

В 2018 – 2019 учебном году на базе ОУ проводились мероприятия по военно-патриотическому направлению согласно плану: уроки мужества, встречи с ветеранами ВОВ и тыла, посвященные 74-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне, 75-й годовщине снятия блокады Ленинграда, 30-лет вывода советских войск из Афганистана, встреча с воинами-интернационалистами, «Месячник военно-патриотического воспитания», урок мужества посвящённый памяти И.Синёва, Конкурс патриотической песни посвященный Дню защитника Отечества, экскурсии в Музей Суворова, Музей боевой Славы, «День призывника», Вахта Памяти на посту №1, военные учебные сборы, участие в торжествах посвящённых 74-й годовщине победы в ВОВ, «Зарница», тактическая игра «Лазертаг», участие в проектах и конкурсах по военно-патриотической тематике.

В школе действует патриотическая общественная организация «Юнармия», в состав которой входят 28 учащихся 8-х классов.

Наиболее активное участие в мероприятиях военно-патриотического направления приняли учащиеся:

6-А класса (кл. рук. Семенова Т.В.)

8-А класса (кл. рук. Тюрина С.Е.),

8-Б класса (кл. рук. Лихоманова С.И.),

8-В класса (кл.рук. Прокофьева Д.В.)

9- А класса (кл.рук. Лукина Е.Ю.),

10– А класса (кл. рук. Дементьева О.И.),

В течении 2018 – 2019 учебного года учащиеся школы приняли активное участие в районных и городских мероприятиях по военно-патриотическому направлению:

- ✓ Соревнования по стрельбе из пневматической винтовки - юноши 9 «А», «Б» классы – 5 место,
 - ✓ Парковое ориентирование «Владимирская тропа» (сборная команда школы – грамота за активное участие),
 - ✓ Спортивное ориентирование – девушки 11«А» кл. – 2-е место
 - ✓ Легкоатлетическая эстафета в честь Дня Победы 4, 7, 9, 11, 18 место.
 - ✓ День призывника октябрь, апрель – юноши 10 класс,
 - ✓ Учебные военные сборы - юноши 10 класс и др,
- Цели и задачи, поставленные на учебный год достигнуты.

Цели и задачи на 2019-2020 учебный год.

1. Организовать активную работу по военно-патриотическому воспитанию с учащимися всех возрастных групп.
2. Разработать и утвердить цели и задачи работы.
3. Развивать работу общественно-патриотического объединения «Юнармия».
4. Организовать проведение экскурсий в музеи и по местам боевой славы.
5. Принять активное участие в районных и городских мероприятиях по военно-патриотическому направлению, вести совместную работу по военно-патриотическому воспитанию молодёжи с советом ветеранов Ленинского района города Владимира, советом, методистами ГИМЦ.

НРАВСТВЕННОЕ И ДУХОВНОЕ ВОСПИТАНИЕ - «ЗАБОТА»

Цели:

- формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.);
- формирование у обучающихся представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур;
- формирование у обучающихся набора компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур, философских представлений и религиозных традиций, с понятиями свободы совести и вероисповедания, с восприятием ценности терпимости и партнерства в процессе освоения и формирования единого культурного пространства;
- формирование у обучающихся комплексного мировоззрения, опирающегося на представления о ценностях активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности, на традиции своего народа и страны в процессе определения индивидуального пути развития и в социальной практике;
- формирование у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.

Работа по духовно - нравственному воспитанию проводилась согласно утвержденному плану.

Особое внимание в этом направлении мы уделяем формированию таких качеств у ребенка как доброта, милосердие, сострадание, дружба, уважение, одним словом толерантность. В течение года проведены тематические мероприятия, направленные на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся:

1. Тематические классные часы, беседы, конкурсы, встречи с интересными людьми, посвященные датам, которые по решению Генеральной Ассамблеи ООН отмечаются во всем мире, это

3 сентября День солидарности в борьбе с терроризмом- *Беседа «Терроризм это угроза миру»*

1 октября Международный день пожилых людей – *Трудовой десант в психоневрологическом интернате*

16 ноября Международный День Толерантности *Классный час «Мы такие разные, но мы одна семья»*

3 декабря Международный День Инвалидов

27 января День памяти жертв Холокоста-

2. «Уроки нравственности» проводила педагог ДООспЦ Шулеева Татьяна Александровна.

3. Организация и участие в акциях «Сотвори добро»:

- «Мы о Вас помним»
- «Помощь животным».
- «От сердца к сердцу» (сбор гуманитарной помощи для семей оказавшихся в трудной жизненной ситуации)

4. Урок милосердия «Жизнь это прекрасно».

5. Специалистами Управления по делам молодёжи администрации города Владимира проведены занятия по профилактике экстремизма в молодёжной среде:

«Молодёжные объединения и молодёжные организации г. Владимира» 9 класс

«Экстремизм и наркотики в молодёжной среде» 10 класс

«Экстремизм в молодёжной среде» 8 класс

6. наиболее интересные классные мероприятия:

1А - беседа «Что такое доброта?»

1Б игра «Давайте знакомиться».

4А беседа «Кодекс чести ученика».

4Б классный час «Правила хорошего тона»

8А беседа «Как не быть равнодушным».

10А диспут «Деньги и мифы»

Библиотекарем школы оформляется выставка книг, проводятся библиотечные часы по данному направлению.

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ.

Цели:

- формирование у обучающихся общеобразовательных учреждений представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности (например, в рамках деятельности детских и юношеских научных сообществ, центров и кружков, специализирующихся в сфере интеллектуального развития детей и подростков, в процессе работы с одаренными детьми, в ходе проведения предметных олимпиад, интеллектуальных марафонов и игр, научных форумов и т.д.);

- формирование представлений о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства (например, проведение специальных занятий по информационной безопасности обучающихся, по развитию навыков работы с научной информацией, по стимулированию научно-исследовательской деятельности учащихся и т.д.);

- формирование отношения к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни.

Задачи: Развитие интеллектуального уровня учащихся, положительного отношения к умственному труду на уроках и вне урока.

Одним из направлений Приоритетного Национального Проекта «Образование» является поддержка инициативной способной

талантливой молодежи. Наша школа в этом учебном году продолжила работу по этому направлению. Обучающиеся школы участвуют во всех школьных, городских научных конференциях, олимпиадах, спортивных соревнованиях. По традиции проходили предметные недели.

В качестве недостатком можно отметить то, что необходимо планировать мероприятия по параллелям разной формы: тематический вечер, устный журнал и т. п., предусмотреть яркое открытие недели, информационную поддержку проводимым мероприятиям и подведение итогов.

Охват учащихся различными формами внеурочной воспитательной деятельности (кружки и спортивные секции)

Дополнительное образование, являясь одним из определяющих факторов развития индивидуальности обучающихся, позволяет организовать разнообразные формы и содержание внеурочной деятельности, создать возможности для индивидуальной самореализации ребенка и презентации им своих успехов в различной форме и на различных уровнях, обеспечить осмысление детьми полученного опыта успешной совместной и индивидуальной деятельности и развитие ключевых компетенций.

Целью дополнительного образования является развитие мотивации детей к познанию и творчеству, содействие личностному и профессиональному самоопределению обучающихся, их адаптации к жизни в динамично изменяющемся и развивающемся обществе, приобщение к здоровому образу жизни, формирование социокультурных компетенций.

Итоги мониторинга занятости учащихся в кружках и секциях (школьных)

Организуемых на базе школы
в рамках ФГОС

№	НАЗВАНИЕ	ч	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс

			ч а с	в с е	д	м	ч а с	в с е	д	м	ч а с	в с е	д	м	ч а с	в с е	д	м															
1	Спортивно-оздоровительное: <i>Акробатика, настольный теннис, шахматы, подвижные игры, меткий стрелок.</i>	8	3	6 3			1	2 4			1	2 1			1	1 9			1	1 3							1	1 0	4	6			
2	Общекультурное: <i>Изобразительное искусство, роспись по дереву.</i>	6	2	3 7			1	2 1			2	2 9							1	1 6	1 5	1											
3	Социальное: <i>Рукоделие, столярное дело Твой дом</i>	7					1	2 3			1	2 5			1	2 2			2	2 2	1 0		1	7 7		1	6	6					
4	Общеинтеллектуальное <i>Чтение с увлечением, Умники и умницы, Математика с увлечением, Занимательная математика, Секреты русской орфографии</i>	2 3	4	7 7			4	6 9			3	7 1			5	4 3			3	3 8			1	5		1	6	2	4	2	2 8	1 3	15

Динамика досуговой занятости учащихся по интересам (в школе)

Кружки, секции по интересам	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Технические –	4	2				
Естественнонаучные	3		2	14	7	9
Физкультурно-спортивные –	6	10	8	6	6	8
Художественные –	7	13	6	6	2	2
Туристско-краеведческие –	5	2	1			
Социально-педагогические	6	14	15	7	26	26
ВСЕГО	31	41	32	33	41	45

Подводя итоги работы педагогов дополнительного образования, необходимо отметить, что дополнительное образование обучающихся с каждым годом активизируется. Однако, необходимо привлекать в систему дополнительного образования детей из социально опасных семей, детей профучетных категорий. Классным руководителям необходимо своевременно выявлять причины не посещения кружков и секций обучающимися.

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К ТРУДУ И ТВОРЧЕСТВУ - «ТРУД - ОСНОВА ЖИЗНИ»

(трудовое направление, профориентация)

Цели:

- формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства;
- формирование условий для развития возможностей обучающихся с ранних лет получить знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности как неперемного условия экономического и социального бытия человека;
- формирование компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности, с процессом определения и развития индивидуальных способностей и потребностей в сфере труда и творческой деятельности;
- формирование лидерских качеств и развитие организаторских способностей, умения работать в коллективе, воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности;
- формирование дополнительных условий для психологической и практической готовности обучающегося к труду и осознанному выбору профессии, профессионального образования, адекватного потребностям рынкам труда; механизмы трудоустройства и адаптации молодого специалиста в профессиональной среде.

Огромное внимание школа уделяет трудовому воспитанию. основополагающей идеей этого направления является систематический, совместный, созидательный, творческий, социально значимый труд.

Организуя разнообразную, насыщенную трудом деятельность (уборка учебных кабинетов, утепление окон, ремонт школьной

мебели совместно с учителем, уборка школьной территории) педагогический коллектив осознает пользу такого воспитания для будущего подрастающего поколения.

Традиционные формы работы

- Проведение субботников на школьной территории.
- Генеральные уборки в классе.
- Организация соревнований по дежурству в школе.
- Классные часы «Помощь родителям – наша прямая обязанность», «Терпение и труд всё перетрут».
- Организация временного трудоустройства детей в ремонтные бригады во время летнего периода.
- Организация прохождения практики на станции юннатов
- Организация сбора макулатуры, металлолома,

Организация работы по профессиональной ориентации учащихся, формы работы по самоопределению учащихся:

- проведение диагностики с целью определения способностей и склонностей учащихся к той или иной сфере деятельности
- экскурсии на предприятия города и учебные заведения,
- встречи с представителями разных профессий,
- организация встреч с представителями различных учебных заведений средне-специального и высшего образования,
- проведение классных часов «Знакомство с миром профессий»,
- организация посещения учащимися дней открытых дверей, ярмарки рабочих и учебных «Я бы в ... пошёл, пусть меня научат»,
- организация конкурсов рисунков и газет,
- сбор банка профессиограмм профессий, в рамках тематических декад
- Оформление наглядной информации по профориентации.

Вошедший в школьную жизнь Интернет тоже является добрым помощником в профориентационной работе, он дает возможность самостоятельно находить информацию о самых востребованных рабочих профессиях, познакомиться с секретами и технологиями выбора профессии, приводятся описание различных профессий.

В течение года проходили занятия с учащимися 9 классов «Твоя профессиональная карьера» в рамках, которых проведены следующие мероприятия:

- 1.Профессиональные игры: «Профессия на буквы», «Кто есть кто?», «Угадай профессию», «Один день из жизни профессионала»;
- 2.Сюжетно-ролевые игры: «Устраиваемся на работу», «В городе Н»;
- 3.Тестовые методики: «Объём памяти», «Образная память», «Логическое мышление», «Каков Ваш характер?»;
- 4.Активизирующая методика: «Мотивы выбора профессии», Опросник «Карта интересов»;
5. Встречи с выпускниками и студентами учебных заведений и представителями различных профессий;
- 6.Участие в Днях открытых дверей учебных заведений.

Результаты анкетирования по профориентации (9-11 классы)

2018-2019 учебный год

количество опрошенных учащихся 9 кл.- 64 чел; 11 кл.- 26 чел.

1. Дальнейшие социальные намерения:

Варианты ответов анкеты	9 класс		11 класс	
	Кол-во	%	Кол-во	%
1.Работать				
2.Работать и учиться			2	7
3.Учиться в средней школе	25	38		
4.Учиться в училище				
5.Учиться на курсах				
6.Учиться в колледже	38	60	2	7
7.Учиться в ВУЗе			22	86
8.Не работать и не учиться	1	2		
9.Не знаю				
ИТОГО:	64	100	26	100

2. В какой сфере деятельности Вы хотели бы себя проявить?

Варианты ответов анкеты	9 класс		11 класс	
	Кол-во	%	Кол-во	%
1.В науке	1	2	2	7
2.В образовании	3	5		
3.В культуре	1	2		

4.В искусстве	1	2		
5.В промышленности	10	16	8	29
6.В транспорте	10	16	2	7
7.В связи			4	14
8.В строительстве	8	13	1	3,5
9.В бытовом обслуживании			2	7
10.В коммерции	9	14		
11.В торговле	5	8	2	7
12.В ЗАЩИТЕ Отечества	1	2	1	3,5
13.В сфере охраны правопорядка	2	3		
14.В управлении и менеджменте	5	8	3	11
15.В медицине	4	6	3	11
16.В сельском хозяйстве	1	2		
17.В других сферах				

3.Имеют профессиональные намерения:

Класс	Количество опрошенных	Имеют	Не имеют
9 класс	64	62	2
11 класс	26	26	0

4.Причины неопределенности выбора:

Варианты ответов анкет	9 класс	всего человек	11 класс	всего человек
Не задумывался об этом	1			
Плохо знаю свои возможности				
Мало знаю о своих профессиях				
Не знаю как выбрать профессию	1			

5. Что вы знаете об интересующей вас профессии?

Варианты ответов анкет	9 класс	11 класс
Место, где можно получить профессию	59	28

Вероятное место будущей профессии	10	24
Примерную заработную плату	15	20
Содержание деятельности	20	22
Условия труда		24
Неблагоприятные факторы		14
Медицинские противопоказания		17
Требования профессии к индивидуальным особенностям человека	12	15
Ничего не знаю	11	0

указать общее количество опрошенных учащихся *9 кл.- 64* *11 кл.- 26*

6. Хотели бы Вы получить консультацию специалиста по выбору профессии?

Варианты ответов	9 класс	11 класс
Я хотел бы получить помощь специалиста в выборе профессии	19	13
Я не нуждаюсь в помощи специалиста в выборе профессии	27	14
Затрудняюсь ответить	17	1

указать общее количество опрошенных учащихся *9 кл.- 64* *11 кл.-26*

7. на каком предприятии вы хотели бы работать после завершения обучения?

Варианты ответов	9 класс	11 класс
В частной фирме	27	15
На государственном предприятии	30	8
другое	7	3

Проведены мероприятия профориентационного содержания

Направление деятельности	Содержание работы, классы, ответственные		
	5-7 кл.	8-9 кл.	10-11 кл.
Изучение профессиональных	Анкетирование, кл. руководители	Анкетирование, кл. руководители	-Анкетирование, кл. руководители;

намерений учащихся.			- анкета «Сфера интересов» рейтинг предметов
Диагностирование способностей, ДДО, по классам профессий	Определение личностной профессиональной направленности ДДО Климова	Определение личностной профессиональной направленности	Определение личностной профессиональной направленности
Введены личные профессиональные планы (карты) учащихся	-	Портфолио учащихся	Портфолио учащихся
Проведены экскурсии (куда)	- хлебокомбинат; - ПЧ №1 по Ленинскому району г. Владимира; - горводоканал; Колледж культуры и искусства.	- авиамеханический колледж; - хлебокомбинат; - строительный колледж; - колледж культуры и искусства; - политехнический колледж; Владимирский индустриальный колледж; «Владимирский техникум туризма	- ВЛГУ; - центр подготовки расчётов; - типография; - педколледж; Владимирский юридический институт; Финуниверситет; УМВД; - Ярмарка профессий; Российский университет кооперации (Владимирский филиал)

		-Ярмарка профессий; Владимирский экономико-технологический колледж.	
Мероприятия по профориентации (встречи, беседы, классные часы, игры)	<p>Организация работы школьных кружков, способствующих овладению трудовых навыков: «Рукодельница».</p> <p>классные часы «Знакомство с миром профессий» «Профессия моих родителей», и другие;</p> <p>Организация социально значимых дел в районе и городе, привлечение учащихся к посильному труду.</p> <p>Неделя промышленности.</p> <p>Неделя социальной сферы.</p> <p>Неделя строительства, ЖКХ, энергетики и транспорта.</p> <p>Неделя военных профессий.</p> <p>Неделя самозанятости и предпринимательства.</p> <p>Неделя сельского и лесного хозяйства.</p> <p>Неделя финансовой грамотности.</p> <p>Всероссийская неделя без турникетов.</p>		
	<p>Конкурс рисунков: «Профессия моих родителей»;</p> <p>«Есть такая профессия Родину защищать».</p> <p>Устный журнал «Кем быть?»</p>	<p>Родительское собрание: «Роль родителей в процессе выбора профессии и самоопределении подростков»;</p> <p>элективные</p>	<p>Анализ социализации и профессионального самоопределения выпускников школы;</p> <p>Родительское собрание: «Роль родителей в подготовке учащихся к сознательному выбору</p>

		курсы «Твоя профессиональная карьера»;	профессии»; «Люди профессии» - встречи с успешными людьми, профессионалами своего дела; Мастер-классы.
--	--	--	--

Доля выпускников, продолжающих образование после окончания основной школы

Учебный год	Всего	В 10 класс	ССУЗ	ПУ	Не работают, не учатся	продолжают образование
2012/2013	61	28 (46%), 3 (5%)	31 (51%)	1(1,7%)	-	100%
2013/2014	57	22 (39%)	31(54%)	-	1 Леоненко И. замуж	98%
2014/2015	31	28	3(10%)	-		100%
2015/2016	75	27(36%)	41(55%)	7(9%)	-	100%
2016/2017	56	25	30(53%)	1(2%)		100%
2017/2018	63					
2018/2019	64					

Доля выпускников, продолжающих образование после окончания средней школы

Учебный год	Всего	ВУЗ	ССУЗ	ПУ	Не работают, не учатся	продолжают образование
2012/2013	27	23 (85%)	2 (7%)	1 (3,7%)		96%
2013/2014	28	24 (86%)	3 (11%)	1 курсы		100%
2014/2015	27	25(92%)	1(4%)	1(4%)	-	100%
2015/2016	25	22(88%)	1(4%)	1(4%)		96%
2016/2017	28	25(89%)	2(7%)	1(3,5%)	-	100%
2017/2018	28	24(85,5%)	3(10,5%)	1(3,5%)	-	100%
2018/2019	26					

Профили дальнейшего обучения	2012/2013	2013/2014	2015/2016	2016/2017	2017/ 2018	2018/2019
экономический	7 (27%)	10 (36%)	8(32%)	9(32%)	10(35,5%)	9(35,5%)
юридический	4 (15%)	1 (4%)	2(8%)	4(14%)	3(10,5%)	3(10,5%)
технический	7 (27%)	3 (11%)	5(20%)	2(7%)	4(14%)	3(10,5%)
медицинский	1 (4%)	3 (11%)	1(1%)	3(11%)	2(7%)	2(7%)
педагогический	2 (8%)	5(18%)	2(8%)	4(14%)	2(7%)	2(7%)
естественнонаучный	1 (4%)	2 (8%)	1(4%)	-	1(3,5%)	1(3,5%)
бытовое обслуживание населения	1 (4%)	1(4%)	1(4%)	-	2(7%)	2(7%)
военный	-	1(4%)	1(4%)	-	1(3,5%)	1(3,5%)
культуроведческий	4 (15%)	1(4%)	2(8%)	4(14%)	1(3,5%)	1(3,5%)
другое			1(4%)	2(7%)	2(7%)	2(7%)

Доля выпускников, устроившихся на работу после окончания школы

2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
1 – 3,7%	нет	нет	нет	нет	нет	нет

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ - «ДОЛГОЖИТЕЛЬ»

ЦЕЛИ:

- формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирование у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья, овладения здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время;
- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослую жизнь.

Задачи:

1. Развитие потребности в здоровом образе жизни (защита, сохранение и укрепление физического и психологического здоровья ученика)
2. Организация просветительной работы с учащимися.

1. Организация спортивно- оздоровительной работы

Количество проведённых уроков в целом соответствует программе. Учащиеся занимались по комплексной программе, изучая лёгкую атлетику, баскетбол, волейбол, футбол, гимнастику и лыжную подготовку. Для проведения лыжной подготовки использовалась лыжная база школы. Уроки проводились в спортивном зале школы, в ФОКе и на спортивной площадке. 50% занятий проводились на свежем воздухе. Календарный план спортивно-оздоровительной работы выполнен. В учебном году проведены следующие спортивные мероприятия:

1. «В ритме танца» 1 -11 классы.
2. Первенство 5 -6 классов по футболу.
3. Матчевая встреча: сборная девочек – сборная мальчиков 5 классов.
4. Первенство 3 классов по перестрелке.
5. Первенство 2 классов по перестрелке.
6. Первенство 2 классов по Весёлым стартам.
7. Первенство 4 классов по перестрелке.
8. Первенство 4 классов по Весёлым стартам.

9. Первенство 4 классов по Пионерболу.
10. Смотр строя и песни 1-4 класс.
11. Первенство школы по настольному теннису
12. Первенство 6 классов по баскетболу.
13. Первенство 7 классов по баскетболу.
14. Первенство 9 классов по баскетболу.
15. День здоровья на снегу.

**Участие школы
в городских соревнованиях в 2018 – 2019 учебном году.**

1. Первенство города **по кроссу на 1000 метров**. Осенний кросс.
2. Первенство города **по мини-футболу**-1 место (девушки)
3. **Кросс наций** - участие
4. Первенство города **по волейболу**.
5. Первенство города по **лыжным гонкам**. Мальчики –9 место, девочки – 5 место
6. **«Лыжня России»**.
7. **Личное первенство города по лыжным гонкам - 1 место**
8. **Рождественские встречи: футбол – 6 место, шахматы 4 место**
9. **Шахматы «Дебют» – 4 место**
10. **Фестиваль ГТО**
11. **Первенство города КЭС-баскет**
12. **Лёгко-атлетическая эстафета в честь Дня Победы** 6, 9, 11, 14, 23 место.
13. Первенство города **по туризму «Владимирская тропа»** - три команды, 5, 8, 11 и 14 место
14. Первенство города **по мини-футболу (девушки) – 1 место**
15. **Первенство города по гимнастике – 3 место юноши**, девушки 4 место
16. **Первенство города по спортивному ориентированию – девушки 2 место**
17. Первенство города по стрельбе – 5 место
18. Легкоатлетическое **четырёхборье «Шиповка юных»** - 10 место
19. Первенство среди школьных лагерей по **пионерболу – 7 место, эстафете, мини-футболу – 7 место**

Коллектив школы принял участие практически во всех соревнованиях, проводимыми управлением образования и горспорткомитетом. Как всегда, удачно выступили наши учащиеся в осеннем кроссе, в личном зачете завоевав первые места. Из года в год улучшаются наши позиции в лёгкоатлетической эстафете, туризме и ориентированию. Много учащихся и их родителей принимают участие во Всероссийских соревнованиях «Кросс наций» и «Лыжня России».

В будущем учебном году стоят следующие задачи:

1. Сдача норм ГТО.
2. Оформление новых стендов.
3. Организация работы секций и кружков по подвижным играм, акробатике, мини-футболу, мини-баскетболу.
4. Усилить работу с сильными учащимися, подготовка олимпиадников.

Гордость школы – спортсмены

Наши учащиеся добиваются хороших результатов на первенствах региона и России.

Дроздов Арсений	8б	– призёр города по борьбе самбо
Озеров Алексей	9б	– победитель различных соревнований по стрельбе
Столяренко Дарья	8а 9а	– призёр области по танцевальному спорту – призёр области по танцевальному спорту
Зайцев Николай		
Кукушкина Дарья	9а	– победитель первенства области по биатлону
Елисеев Владислав	9б	– победитель первенства области по биатлону
Брызгина Диана	7а	– призёр города в плавании
Ладожин Данила	8б	- призёр города в плавании
Кукушкина Дарья	9а	-призёр Международной игры «Орлёнок»
Новикова Александра	7б	Победитель г. Москвы в беге на 1000 метров
Рыжов Кирилл	7б	Неоднократный победитель в первенстве области по самбо

Мониторинг участия в городской акции « Мы выбираем жизнь!» март ДдюТ

номинации	2012-2013	2013-2014	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Спортивные состязания «В здоровом теле - здоровый дух»		3 место 6Б Елина О.Б	1 место 6А Лукина Е.Ю.	Участие 7А Лукина Е.Ю.		
Игра по станциям					1 место	

«Береженого ...бережет»					8А Лукина Е.Ю.	
<i>Психологическая гостиная</i> «Пойми себя!»	4 место 9Б Синдимиров а Т.П.					
Познавательная прогр «Стань независимым! Скажи наркотикам – нет!»	2 место 9А Кл.рук.Тюрина С.Е					1 место 9А Лукина Е.Ю.

В 2019-2020 учебном году стоят следующие задачи:

1. Развитие спортивного клуба.
2. Работа с родителями по вовлечению учащихся в занятия в спортивных секциях.
3. Агитация сдачи норм ГТО.
4. Развитие силы – учащиеся плохо выполняют отжимания и подтягивания.

2. Организация питания

Организация правильного рационального питания учащихся – забота общая.

В процессе организации питания в школе задействованы все члены педагогического коллектива. При организации питания руководствуемся нормативными документами Министерства образования и здравоохранения, приказами Управления Образования, локальными актами.

Питание в школе доступно всем учащимся. В школе есть бесплатное питание за счет государственного бюджета и платное – за родительские средства. Продукты в соответствии с меню в столовую поставляет «Школьник». Хозяйственные взаимоотношения между школой и комбинатом регулируются государственным контрактом, который заключается каждый год.

Школьная столовая полностью укомплектована необходимой посудой. Перед входом в помещение столовой для мытья рук учащимися организовано специальное место, оборудованное сушилками для рук. Необычайно приятна в нашей столовой атмосфера тепла и домашнего уюта. В школе ведутся журналы выдачи готовых порций. За качеством питания постоянно следит бракеражная комиссия.

Система организации питания в школе ставит перед собой следующие задачи:

- обеспечить учащимся полноценное горячее питание;
- следить за калорийностью и сбалансированностью питания;
- прививать учащимся навыки здорового образа жизни;
- развивать здоровые привычки и формировать потребность в здоровом образе жизни;
- формировать культуру питания и навыки самообслуживания;

В школе наряду с организованным питанием для всех учащихся работает буфет. В нем постоянно присутствует выпечка комбината питания. Для того чтобы все учащиеся получали питание горячим, работа школьной столовой организована по строгому графику, соблюдение которого контролируется соответствующей комиссией. Для проведения полноценных завтраков и обедов в школе созданы 20-минутные перемены. Основная масса питающихся завтракает после 2 и 3 уроков, обедает после 6 и 7 уроков.

Для того чтобы организация питания была четкой и адресной учет наличного состава учащихся проводится ежедневно и заказ на питание проводится с учетом и каждодневных изменений. Большое значение в нашей школе уделяется охвату питанием всех учащихся.

3.Профилактика травматизма

В течение 2018-2019 учебного года в соответствии с планом работы велась профилактическая работа по предупреждению детского травматизма.

Содержание работы по вопросам профилактики травматизма раскрывается на уроках ОБЖ, окружающего мира, физической культуры, классных часах. Классные руководители ежемесячно проводят инструктажи по охране жизни и здоровья обучающихся. В школе организована систематическое изучение обучающимися правил дорожного движения по программе, рекомендованной МО РФ. В кабинетах оформлены уголки безопасности и за каждым обучающимся закреплено рабочее место. Разработаны памятки по безопасному поведению для обучающихся и их родителей. В течение учебного года проводились конкурсы творческих работ, рисунков обучающихся по данному направлению, а также проводится акция «Внимание, дети!», в соответствии с планом проведен День защиты детей.

Вопросы профилактики травматизма рассматривались регулярно на совещаниях при директоре, производственных совещаниях, методических планерках с учителями физической культуры, ОБЖ, классными руководителями. Были проведены родительские собрания, на которых рассматривались вопросы реализации комплексных мер обеспечения безопасности, сохранности жизни и здоровья детей. Своевременно проводились педагогические расследования случаев травматизма в школе, инструктажи с учителями-предметниками по выполнению должностных инструкций.

Однако, несмотря на профилактические меры, в школе имели место случаи травматизма, которые были вызваны детской неосторожностью, активным поведением школьников во время перемен.

Постоянно большое внимание уделяется занятости учащихся в каникулярное время. В целях каникулярной занятости, сохранности жизни и здоровья учащихся, предупреждению детского травматизма в этот период для ребят проводятся экскурсии, походы, внеклассные мероприятия, занятия в кружках и секциях, в тренажерном зале, компьютерном классе. Обязательным условием перед каникулами является проведение инструктажа по ТБ на темы:

- о безопасности перемещения по улицам и дорогам;
- о правилах поведения во время поездок на транспорте;
- о правилах перехода улиц и т.д. (с обязательной записью в журнале по ТБ)

Традиционно большое внимание уделялось профилактике дорожно-транспортного травматизма:

Мониторинг участия учащихся в городских мероприятиях по ПДД

вид	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Конкурс рисунка и поделки по ПДД для учащихся 1-6 классов «Детям	<u>Участие</u> 2 рисунка,	<u>Участие</u> 3 рисунка	<u>Участие</u> <u>4 рисунка</u>	<u>Участие</u> <u>3 рисунка, 2 поделки</u>	<u>Участие</u> 2 рисунка

Владимира – безопасные дороги»-					
Конкурс юнкоров ко Дню полиции	<u>Участие</u>	1 диплом «УЧАСТНИК»			
Фестиваль частушек по безопасности дорожного движения	<u>Участие 8А</u>	Участие 2 «Б»		Участие 4 «Б»	Участие 5 «Б»
Конкурс мультимедийной презентации по безопасности дорожного Движения для учащихся 7-11 кл.	<u>Участие</u>	<u>Участие</u>	<u>Призер</u>	<u>Участие</u>	<u>Участие</u>
Олимпиада по ПДД «Авто»		<u>12 место.</u>	<u>5 место</u>	<u>13 место.</u>	<u>10 место.</u>
Соревнования отрядов ЮИД «Безопасное колесо»	<u>5 класс «Б»</u> <u>1 место, 3 место</u>	<u>6 класс «Б»</u> <u>1 место, 2 место</u> этап ОБЖ	<u>3 класс «Б»</u> <u>3 место на этапе</u> <u>«Дорожная азбука</u>	<u>4 класс «Б»</u> <u>участие</u>	<u>5 класс «Б»</u> <u>участие</u>

Сильным и эффективным подспорьем при проведении профилактической работы является организация отряда ЮИД, деятельность которого осуществляется по составленному и утвержденному плану. С ребятами проводятся теоретические и практические занятия, во время которых осуществляется подготовка к соревнованиям отрядов ЮИД. Кроме этого ребята осуществляют дежурство на пути учащихся в школу и домой, а также оказывают помощь при переходе проезжей части улиц, организуют выпуск стенгазеты по ПДД.

СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ. РАБОТА С СЕМЬЕЙ – «СЕМЬЯ»

Цели:

- Взаимодействие с семьей всестороннего развития и воспитания здоровой личности.
- формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;
- формирование у обучающихся знаний в сфере этики и психологии семейных отношений.

Задачи:

1. Привлечение родителей к делам и проблемам школы.
2. Оказание семье разнообразной специальной помощи.
3. Повышение педагогической культуры родителей.
4. Профилактика негативного семейного воспитания

В этом учебном году работа с родителями обучающихся занимала в учебно-воспитательном процессе одно из важных мест. В настоящее время проблема взаимодействия школы и семьи остается острой и актуальной. Школа и семья остаются главными участниками и партнерами воспитательного процесса. Взаимодействие семьи и школы остается одним из приоритетных направлений воспитательной деятельности.

Учитывая это, классные руководители 1-11-х классов, планируют работу с родителями по разным направлениям: проведение родительских собраний, всеобщее обучение родителей, классные родительские комитеты, работа с социально опасными семьями обучающихся, индивидуальные беседы и консультации, посещение семей обучающихся, проведение совместных мероприятий в школе.

В начале учебного года был составлен социальный паспорт классов и школы. Сотрудничая с семьей, классные руководители используют разнообразные формы работы. Во всех классах созданы классные родительские комитеты – органы родительского самоуправления. В школе управляющим органом является общешкольный родительский комитет. Нужно отметить активную работу общешкольного родительского комитета, который помогает решать насущные вопросы по воспитанию и обучению обучающихся.

Процент посещения классных родительских собраний по школе составил 88 %.

В течение года велась большая работа с родителями обучающихся, целью которой было дать психолого-педагогические знания через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей, социального педагога по вопросам педагогической коррекции, складывающихся отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях, родительские лектории, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употреблению ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья, проведены родительские собрания:

1 четверть-

1. Задачи и план работы школы и класса на 2018-2019 уч. год.

2. **Ознакомление с нормативно-правовыми документами:**

- Приказ управления образования №763 от 26 июня 2014 года «О порядке организации ведения учёта несовершеннолетних, не посещающих (пропускающих) без уважительных причин занятия». (прил №1)

- Приказ управления образования № 933-п от 19 августа 2014 года «Об организации работы по предупреждению и пресечению правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков, в образовательных учреждениях» (прил.№2)

3.Выборы классного родительского комитета, представителя в школьный родительский комитет.

4.Режим работы школы.

2 четверть

1-4 классы тема «Обеспечение безопасности детей»

5-7 классы тема «Как уберечь ребёнка от беды»

8-11 классы тема «Усиление ответственности родителей за здоровье детей» (Ответственность за употребление ПАВ)

приглашён инспектор ФСКН

Повестка дня

I. общая часть

1. Правовое информирование родителей (законных представителей) об ответственности родителей за воспитание, жизнь детей

✓ Анализ работы следственного управления, связанных с гибелью несовершеннолетних в 2018 г.

✓ Ответственность за употребление, хранение и сбыт наркотических средств и психотропных веществ, (курительная смесь СПАЙС, Насвай) показать к/ф «Подростки и наркомания»

II. классное собрание:

1. Организация учебного процесса:

✓ организация работы с электронными журналами и дневниками;

✓ участие в предметных олимпиадах;

✓ проведение административных контрольных работ за 1 полугодие; о завершении I полугодия;

✓ об изменениях в проведении ОГЭ и ЕГЭ;

2. Организация внеурочного процесса:

✓ внешний вид учащихся школы (**форма**, сменная обувь);

✓ организация питания *(с января новая база данных)*;

✓ занятость учащихся организованными формами досуга *(кружки, секции и т.д.)*;

✓ участие в городских, областных, всероссийских и международных конкурсах;

✓ подготовка и проведение новогодних праздников;

- ✓ организация безопасности учащихся в дни зимних каникул и период проведения Новогодних и Рождественских праздников (антитеррористическая 'защищенность, соблюдению правил пожарной безопасности, ПДД, проф-ка несчастных случаев на льду)
- ✓ паспортизация учащихся 7-8 классов достигших 14 лет (на 10 февраля).

3. Комплексное исследование «Выявление степени удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг» (анкета для родителей)

4. Разное .

3 четверть

Тема ««Роль семьи в профилактике правонарушений и преступлений, детской агрессивности, ксенофобии. Формирование толерантного сознания у детей и подростков»

«Формирование у учащихся ответственного и безопасного поведения, соблюдение общественной дисциплины и порядка».

Повестка собрания

I. «Роль семьи в профилактике правонарушений и преступлений, детской агрессивности, ксенофобии. Формирование толерантного сознания у детей и подростков» ознакомление с нормативно – правовой базой

- Приказ УО № 2-П от 11.01.16 «О комплексе мер противодействия ксенофобии» (приложение).

1. Организация и проведения профилактической операции «Правонарушитель»:

- ✓ Мониторинг правонарушений по классам (проводимая работа ,драки, кражи, прогулы, курение, нецензурная брань, употребление алкогольных напитков и ПВ, стоящие на учётах и т.д.);
- ✓ Мониторинг занятости учащихся организованными формами досуга (справка подтверждения);
- ✓ Рейды по месту жительства

2. Правовые аспекты, связанные с ответственностью родителей за воспитание детей. (приложение 2)

II Усиление безопасности детей в школе и дома

- Правила безопасного поведения учащихся во время учебного процесса .
- Безопасность детей дома и на улице забота родителей (выступление инспекторов МЧС)

III «Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»

- интернет-сайты;
- компьютерные игры;
- мобильный телефон: друг или враг? (пользование и сохранность в школе)

IV Организация учебно-воспитательного процесса:

- учебная деятельность; электронные дневники (журналы)
- правила проведения ОГЭ - 9 класс (подпись родителей в листе ознакомления)
- контроль за здоровьем в связи с началом эпидсезона заболеваемости гриппом и ОРВИ;
 - прогулы, опоздания;
 - травматизм (ПДД и т.д.);

- безопасность (*гололёд, сосульки и т.д.*)
- школьная форма, сменная обувь;
- ценные вещи в гардеробе (*не оставлять*)
- забытые вещи в школе.
- Покупка дневника Владимирского школьника
- **III. Организация внеклассных мероприятий:**
- организация экскурсионных поездок за пределы города (*новые требования*)
- посещение музея, планетария, театра, концертов:
- организация каникул (25-30 марта) план
- организация работы лагеря с дневным пребыванием для 1- 6 классов.

4 четверть

Тема собрания «О безопасности собственной жизнедеятельности школьников в летний период. Семья и школа. Итоги партнёрства»

ПОВЕСТКА СОБРАНИЯ.

-- Организация учебно-воспитательного процесса:

- **1-8,10** классы результаты успеваемости учащихся, итоговый контроль;
- **9 и 11** классы итоговая аттестация;
- введение платных услуг на дополнительное образование на следующий учебный год ;
- обеспеченность учебниками на следующий учебный год;
- внешний вид – школьная форма на новый учебный год;
- паспортизация учащихся – уч-ся 7 классов (*вручение паспортов планируется 9-10 июня*)
- военные сборы - мальчики 10 классов;
- организация походов, экскурсий;
- досуговая деятельность;
- генеральная уборка, мытьё окон (*1-6 классы привлечь родителей*);
- санитарно-гигиеническое состояние учащихся (*профилактика педикулёза, профилактика ОРВИ, ОРЗ - обязательное обращение к врачу*) **Участие в мероприятиях, посвященных 74-й годовщине Победы в ВОВ**
- шествие «Бессмертного полка» *написать список кто участвует*
- возложение цветов к монументу Вечный огонь - 8 мая (уч-ся 1-7 классов).
- в праздничном митинге на Площади Победы - 9 мая (8 классы 35 человек).
- легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню Победы - 5 мая

-- **Организация работы по** ремонту классных комнат и школы; благоустройству территории школы.

Организация летних каникул : (приложение № 4)

- трудовая практика; «Соглашение с родителями учащихся 5-6 классов» (приложение № 5)
- отдых учащихся в лагерях (**1-6 класс** в школьном и загородных);
- трудоустройство;
- правила поведения учащихся в каникулы (*комендантский час, употребление спиртных напитков, поведение на воде, дороге, железной дороге, общественных местах.*);
-

Анализ анкеты «Удовлетворённость родителей качеством предоставляемых образовательных услуг» Количество респондентов участвовавших в анкетировании

	2016-2017 уч.год		2017-2018 уч.год		2018-2019 уч.год	
	всего	участво вали	всего	участвовали	всего	участво вали
1-4 классы	265	216	295	276	292	282
5-9 классы	285	212	314	263	316	268
10-11 классы	52	46	53	47	59	51
всего	602	474 - 79%	662	586 -88%	667	601

Удовлетворены ли Вы режимом работы школы, где учится ваш ребенок (дети)?

	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год
- удовлетворены	434 – 87%	559- 93%	563- 93,7%
- в целом безразличны	6 – 1%	8 – 1,5%	7 – 1,15%
не удовлетворены (почему?)	34 - 12%	29 – 5,5%	31 – 5,15%

Какой, по Вашему мнению, уровень образования необходим Вашему ребенку для реализации жизненных планов?

	2016-2017 уч.год	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч. год
- высшее образование	378 -78%	487- 81,8%	512 – 85,2%
- среднее специальное образование	78 - 18%	98 - 18%	89 – 14,8%
- начальное проф. образование	10 - 2%	-	-
- профессиональная подготовка на курсах на базе среднего образования	-	-	-
- школьного среднего образования будет достаточно	8 - 1.8%	0,2%	-

Сказывался ли переход на летнее (зимнее) время, перевод стрелки часов на самочувствии ребенка (поставьте соответствующую позицию)

	2016-2017 уч.год	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год
- самочувствие не изменилось		95 - 38%	332 – 55%
- - повышенная сонливость		71 - 29%	114 – 19%
- - отсутствие утром аппетита		28 - 11%	46 – 8%
- чувство усталости, апатия		51 - 21%	92 – 15%
- повышенная, раздражительность		41 - 16%	23 – 4%
- - депрессия		2 - 0.8%	6 – 1%
- ухудшение успеваемости		5 - 2%	11 – 1,8%

Оцените условия, созданные в школе для деятельности учащихся

	2016-2017 уч. год - 474			2017-2018 уч. год - 586			2018-2019 уч. год - 601		
	полностью	частично	Неуд.	полностью	частично	Неуд.	полностью	частично	неуд
Реализация возможностей ребенка, его интересов	310- 58%	194 -36%	30- 6%	396-62%	149 - 31%	29 - 6%	427-71%	153-25%	21-4%
Комфортная, безопасная, миролюбивая обстановка	471- 88%	60 -11%	3- 0,6%	451-74%	112-24%	11-2%	502-83%	92-15%	7-2%
Сотрудничество учителей и родителей	367-69%	162-30%	5 - 0,9%	424 -68%	112-24%	38 - 8%	476-79%	95-16%	30-5%
Отношения между учащимися в классе, школе	325-61%	189- 35%	20 - 4%	394 - 62%	133-28%	47 -10%	419-70%	147-24%	45-6%
Учет индивидуальных особенностей ребёнка				391 -61%	143 -30%	40 - 8%	506-84%	60-10%	35-6%
Материально-техническое оснащение учебного процесса				521 -89%	45-10%	8 -1,7%	534-89%	59-9%	8-2%

Оцените направления деятельности образовательного учреждения.

	2016-2017 уч.год 474			2017-2018 уч.год-586			2018-2019 уч. год - 601		
	полностью	частично	Неуд.	полностью	частично	Неуд.	полностью	частично	неуд
Развитие интеллектуального потенциала				425 – 69%	123 – 26%	26 – 5%	462-77%	118-19%	21-4%
Формирование общей культуры				435 - 71%	118 – 25%	21 – 4%	506-84%	81-13%	14-3%
Развитие творческих способностей				374 -58%	68 – 14%	35 – 7%	497-82%	85-14%	19-4%
Сохранение и укрепление здоровья				353 – 54%	58 – 12%	23 – 4%	491-81%	100-16%	10-3%

Удовлетворены ли вы уровнем подготовки, который дает школа в ...

	2016-2017 уч.год - 474			2017-2018 уч.год - 586			2018-2019 уч. год - 601		
	полностью	частично	Неуд.	полностью	частично	Неуд.	полностью	частично	неуд
... получении знаний, умений и навыков, необходимых для дальнейшей учебы	341-64%	135-25%	58- 10%	458 -76%	92 – 19%	24 – 5%	503-83%	76-13%	22-4%
... формировании умений учиться, т.е. самостоятельно	328- 61%	163- 31%	43-8%	424 -68%	112 – 24%	38 – 8%	486-81%	86-14%	29-5%

и успешно решать проблемы									
... знакомстве с какой-либо сферой профессиональной деятельности	298-56%	195- 37%	41- 8%	445 – 73%	99-21%	30 -6%	463-77%	112-18%	26-5%

Из каких источников Вы получаете информацию об успехах Вашего ребенка в школе, о деятельности школы, о платных образовательных услугах?

	2016-2017 - 474	2017-2018 - 586	2018-2019 - 601
Классные, школьные родительские собрания	416 - 78%	531- 91%	509- 84,7%
Беседы с учителями и классным руководителем	369 - 69%	278 – 44%	286 – 47,6%
Общешкольные мероприятия	64 - 12%	108 – 19%	162– 27%
Школьная информация (объявления, инф. стенды, газеты и пр.)	110- 21%	195 -33%	138 -23%
Школьная документация (электронный дневник ученика, классный журнал)	369- 69%	500 - 84%	592 – 98,5%
Внешкольная информация период. печать, школьный сайт в Интернете, телевидение и пр.)	303-57%	266 - 39%	207 – 34%

Укажите, получает ли Ваш ребенок постороннюю (внешкольную) помощь?

	2016-2017 - 474	2017-2018 - 586	2018-2019 - 601
• не получает, занимается (будет заниматься) самостоятельно	212 - 40%	302 -53%	290 – 48%
• помогают (будут помогать) родители или родственники	158- 30%	249 -39%	220 – 36%

• рассчитывает на занятия с репетитором	79 - 15%	227 -35%	261 – 43%
• рассчитывает на занятия на специальных курсах	62- 2%	163-26%	93 – 15%
• рассчитывает на факультативные бесплатные занятия в школе	118 - 22%	121 - 21%	116 – 19%
• другое	15-3%	31-6%	27 – 4%

Оцените внеурочную деятельность образовательного учреждения

	2016-2017 уч. год - 474			2017-2018 уч. год - 586			2018-2019 уч. год - 601		
	полностью	частично	Неуд.	полностью	частично	Неуд.	полностью	частично	Неуд.
Удовлетворены ли Вы содержанием внеурочных занятий в школе	422 -79%	88 – 17%	24-5%	485-81%	85-15%	16 -3%	493 – 82%	91 – 15%	7 – 1,1%
Удовлетворены ли Вы формами проведения внеурочных занятий	418 -78%	83 - 15%	33- 6%	492- 83%	73- 12%	21-4%	489 – 81%	95 – 16%	7 – 1,1%
Удовлетворены ли Вы набором образовательных услуг, которые представляет школа во внеурочной деятельности	392- 73%	89 -17%	53- 9%	495-83%	62 – 12%	29 – 5%	496 – 82,5%	88 – 14,6%	7 – 1,1%

Оцените качество дополнительного образования

	2016-2017 уч. год - 474	2017-2018 уч. год - 586	2018-2019 уч. год - 601
- удовлетворены	374 – 77%	466-77%	489 – 81,3%
- в целом безразличны	63 – 16%	92 – 17%	87 – 14,5%
не удовлетворены	37 – 7%	28 – 6%	25 – 4,2%

Большая работа отводится социально опасным семьям.(см. анализ соцпеда). Главной задачей в работе с такими семьями является оказание родителям своевременной помощи в воспитании детей. Эта работа проводится по следующим направлениям:

- диагностика семьи (обследование жилищно-бытовых условий, выяснение проблем семьи и особенностей семейного воспитания);
- организация работы с семьей (психолого-педагогическая помощь, пропаганда ЗОЖ, социально-психологическая реабилитация).

Классные руководители составили социальные паспорта классов, на основании которых был составлен банк семей различных категорий на начало года.

Отмечается активное участие родителей учащихся начальных классов они принимают активное участие в классных и общешкольных мероприятиях: праздники «Посвящение в первоклассники», «Прощание с азбукой», конкурс композиций из природного материала, школьные этапы конкурсов «Царь дней - Пасха», «Новогодний серпантин», «Рождество Христово» и другие.

Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано много, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать:

- не достаточный уровень посещаемости родительских собраний среднем звене (7 «Б» Локтина Н.М. 9«Б» Мажерина Т.В); что негативно влияет на поведение обучающихся, успеваемость, нежелание развиваться творчески, физически, интеллектуально, что в свою очередь влияет на рост правонарушений среди детей и подростков. Поэтому необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями, применять нетрадиционные формы проведения классных родительских собраний и активизировать работу органов родительского самоуправления.

Исходя из вышеизложенного, в новом учебном году необходимо:

1. Повысить процент посещения родительских собраний в среднем звене;
2. Увеличить посещение семей обучающихся по всем параллелям;
3. Увеличить количество индивидуальных бесед с родителями;
4. Применять разнообразные нетрадиционные формы работы с родителями, привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности.

ПРАВОВОЕ, КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ.

ПРОФИЛАКТИКА ПРАВОНАРУШЕНИЙ. ЗАЩИТА ПРАВ РЕБЕНКА В СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ - «Проблемные дети»

Цели:

- формирование у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности;
- формирование электоральной культуры;
- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе;
- формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодежных субкультур.

Социальный педагог **Кукушкина Галина Анатольевна** СОШ №9

Аналитический отчет.

1. Степень реализации целей и задач запланированной работы на учебный год.

Положительные моменты в работе соотнесение результатов с задачами, поставленными в начале года.

- Все запланированные задачи в течение года выполнены: что-то лучше, что-то хуже. Наилучший момент в работе – это работа с учащимися, состоящими на различных видах учёта. Наихудший результат – в профилактической работе.
- Организация работы секции по баскетболу для трудных подростков в вечернее время.
- Снятие с учёта двух матерей, ранее злоупотребляющих алкоголем, их ориентация на лечение, сохранение семейного благополучия.
-

Отрицательные моменты в работе, причины появления незапланированной деятельности и возникших затруднений,

возможные пути их решения в следующем году.

- На заседаниях Совета профилактики не рассматриваются и не утверждаются планы ИПР. Это часто связано с тем, что работа с подростком должна начинаться как можно раньше, желательно сразу после совершения правонарушения. От совершения проступка до заседания Совета проходит 2-3 месяца.
- Повторяющиеся старые планы, которые нам рекомендованы к исполнению свыше.
- Почему-то исчезла из проводимых в городе Операция «Досуг», мне она кажется очень значимой в работе, поэтому мы продолжаем её проводить.
- Сверки с КДН и ЗП очень редки и очень неточны. Сверки с ОП №1 вообще отсутствуют.

2. Все виды деятельности в соответствии с планом работы и журналом учета.

- Организационно – методическая работа социального педагога

Дата	Мероприятие (семинары, конференции, педагогические советы, МО и др.)	Форма участия: -выступающий (указать тему выступления) -слушатель
	Ежемесячные выступления на школьных планёрках по темам совета профилактики	Выступающий
	Выступления на педагогических советах по темам месячников «Досуг», «Семья», «Профилактики наркомании и ПАВ», «Альтернатива есть», «Подросток»	Выступающий
26.03.19	Педагогический марафон в весенние каникулы. Из опыта работы: «Оздоровление учащихся в санатории «Решма»	Выступающий

- Социально-педагогическая профилактика, коррекция и реабилитация

Дата	Название мероприятия (конкурсы, акции, тематические недели, месячники и др.)	Участники (класс, количество)	Результат
сентябрь	Операция «Подросток»	все	
сентябрь	Кросс нации	20 человек	
октябрь	Операция «Досуг»	все	Организация досуга
Ноябрь-декабрь	Операция «Семья»	все	Снятие с учёта
Январь-март	Конкурс «Здоровье начинается с тебя»	7 «А» класс	Выступление в ДООСПЦ
Февраль	Лыжня России 2019	40 человек с родителями	
Февраль	«А ну-ка, парни, а ну-ка, девушки!»	7, 8, 9 класс	
Март	Владимирская тропа – соревнования по туризму		7 место
март	Конкурс «Мы выбираем жизнь»	9а	2 место
апрель	Конкурс «Альтернатива есть»	5-11 классы	Результаты пока не подведены
апрель	Неделя добра	8в, 7б	
Апрель-май	Мероприятия в рамках месячника «Профилактика ПАВ»	4-11 классы	
Май	Конкурс патриотической песни	5-10 класс	

Консультируемый	Причина обращения	количество
учащиеся		
Учащиеся	детско-родительские отношения	4
	межличностные отношения	47
	вопросы учебы и посещаемости	21
	особенности возраста	1
	организация досуга	13
	организация летнего отдыха	2
	выбор профессии, вопросы трудовой занятости	2
	способы разрешения конфликтных ситуаций	5
	правовые вопросы	7
	другое	
Итого количество учащихся	102	общее количество
родители		
Родители	детско-родительские	7

	отношения	
	межличностные отношения	2
	вопросы учебы и посещаемости	18
	особенности возраста	14
	организация досуга	5
	организация летнего отдыха	2
	выбор профессии, вопросы трудовой занятости	2
	способы разрешения конфликтных ситуаций	8
	правовые вопросы	4
	другое	
Итого количество родителей педагогов	62	общее количество
педагоги		
педагоги	детско-родительские отношения	2
	межличностные отношения	0
	вопросы учебы и посещаемости	8

- Организация

	особенности возраста	0
	организация досуга	8
	организация летнего отдыха	2
	выбор профессии, вопросы трудоустройства	0
	способы разрешения конфликтных ситуаций	0
	правовые вопросы	2
	другое	
Итого количество педагогов	22	Общее количество
Итого (учащиеся, родители, педагоги)	186	

др.)

Название и проведение социальным педагогом активных форм работы с учащимися, родителями и педагогами ОО (систематические занятия, кружки, клубы и	Периодичность	Состав участников
Спортивный кружок «Мини-баскетбол в школу» для учащихся, состоящих на различных видах учета и «группы риска»	По понедельникам с 18.00 до 19.30 весь учебный год	15 человек

- Межведомственное взаимодействие

Мероприятие	Учреждение системы профилактики и (ПДН, здравоохранение, др.)	Кол-во встреч
Заседания Совета профилактики	КТОС №3, №13	6
Билеты на елку	КТОС №3, №13	1
Билеты в планетарий	КТОС №3, №13	1

- Обеспечение социально-педагогической поддержки семьи

Еженедельно посещается одна семья, в которой имеются какие-либо проблемы. Не могу разглашать персональные данные обучающихся и членов их семей в силу закона о защите персональных данных №152-ФЗ от 27.07.2006.

- Охранно-защитная деятельность в отношении несовершеннолетних

Представление интересов и защищают законные права несовершеннолетних	дата
Судебные заседания	нет
Следственные мероприятия	нет

- Деятельность совета профилактики

(количество заседаний, тематические вопросы, количество рассмотренных и утвержденных программ ИПР)

Дата заседания	Тематика рассматриваемых вопросов	Количество рассмотренных и утвержденных
----------------	-----------------------------------	---

		программ ИПР
Ежемесячно каждую третью среду	По плану	4

3. Наличие системы взаимодействия социального педагога со всеми субъектами образовательного пространства и другими учреждениями, и службами.

Тесное взаимодействие с КТОСами №3 и №13 (микрорайон школы). Хорошее взаимодействие с ОП №1, инспектор Холодилова О.С.

4. Постановка задач на следующий учебный год.

Продолжение работы по плану.

Формы методической работы с педагогическими кадрами.

Ответственность за профессиональное становление и развитие педагогов-воспитателей в школе осуществляется непосредственно директором школы и зам. директора по воспитательной работе. В целях роста профессионализма педагогов в реализации воспитательных функций, в школе сложилась своя система организационно-методической работы.

Целью организационно-методической работы является – создание условий для профессионального роста, педагогического творчества классных руководителей и других участников педагогического процесса, занимающихся организацией, координацией и проведением внеурочной воспитательной работы в школе.

Участие педколлектива школы в городских и областных семинарах по вопросам воспитания

2015/2016 уч год	2016-2017 уч.год	2017-2018 уч.год	2018 – 2019 уч.год
------------------	------------------	------------------	--------------------

<p><i>Семинар для педагогов организаторов, педагогов дополнительного образования</i> «Организационные особенности и психолого-педагогические возможности дополнительного образования в школе в рамках ФГОС»</p>	<p><i>Семинар для педагогов организаторов, педагогов дополнительного образования</i> «Организационные особенности и психолого-педагогические возможности дополнительного образования в школе в рамках ФГОС»</p>	<p><i>Семинар-практикум для заместителей директора по воспитательной работе</i> «Организация методической работы с классными руководителями в условиях реализации ФГОС».</p>	<p><i>Семинар-практикум для заместителей директора по воспитательной работе, социальных педагогов</i> «Организация работы с неблагополучными семьями и детьми группы риска».</p>

Всем известно, что ведущую роль в формировании и становлении личности ребенка дает классный руководитель. Он действительно ближе всех стоит к ребенку в педагогическом коллективе школы. Проблемы здоровья, поведения, учебы, взаимоотношений с одноклассниками, учителями-предметниками, организация досуга школьников и многое другое являются сферами заботы классного руководителя. Поэтому можно сказать, что он одна из ключевых фигур в процессе развития и саморазвития ребенка, становления его мировоззрения. Те, кто сегодня работает в школе, прекрасно понимают, что прежде всего самые большие затраты — психологические и физические — ложатся на классного руководителя. Работа классного руководителя - целенаправленная, системная, планируемая деятельность.

Анализируя работу классного руководителя в этом направлении, следует отметить, что всеми классными руководителями составлены планы воспитательной работы, отражающие всю полноту деятельности с классными коллективами. Грамотно, с учетом возрастных особенностей учащихся, составлена работа с детьми. Классные руководители исследуют состояние и эффективность воспитательного процесса в классе, пользуясь методиками определения уровня воспитанности классного коллектива (и отдельно каждого ученика класса) во внешнеповеденческом аспекте, изучают уровень развития коллектива по соответствующим составляющим. Умеют анализировать воспитательную работу в классе. Совместно с психологом определяют степень комфортности ученика в классном коллективе, степень адаптации в «переходных» классах. Классные руководители исследуют уровни сформированности потенциалов у учащихся класса,

планируют индивидуальную работу с учащимися. Индивидуальная работа классного руководителя с детьми «особой зоны внимания» предполагает индивидуальное собеседование, «включении» в дела класса и школы, систему поручений.

Анализируя деятельность классных руководителей в течение года можно отметить, что в основе работы классных руководителей 1-4 классов лежала совместная творческая деятельность детей и взрослых по всем направлениям воспитания, что дает результаты.

Классные руководители 3,4 классов (Онуфриева Г.С., Шанина М.Ю., Целуйко Н.Н. Иванова Е.Ю., Баранова М.Л., Крюкова Г.Ю.) уделяют особое внимание воспитанию самостоятельности, ответственности, общественной активности. В этих классах уже зарождаются задатки ученического самоуправления.

Целью классных руководителей 5 классов была адаптация пятиклассников к средней школе, сплочение коллектива и духовно-нравственное воспитание, чему способствовало проведение цикла уроков нравственности.

Классные руководители 6 классов акцентируют свою работу на гражданского-патриотическом воспитании и воспитании общественной активности, результативно привлекая к сотрудничеству родителей.

Классные руководители 7 классов работали над изучением культуры поведения, стимулирования успешности в преодолении трудностей учащимися, используя в работе с классом различные интеллектуальные турниры, занимательный предметный материал, который помогал заинтересовать учащихся.

Большое внимание правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни, мотивации к обучению уделяют в работе с классом классные руководители 8 и 9 классов.

В 10 классе работа по развитию ученического самоуправления, развитию общественной активности, вовлечению каждого ученика в дела класса и школы ставится классным руководителем во главу воспитательной работы: походы, тестирование, психологические тренинги, тематические классные часы помогают ребятам реализоваться.

Классный руководитель 11 класса, уделяла внимания сформированности нравственных и духовных качеств учащихся выпускного класса, завершая цикл работы над моделью выпускника школы. В результате из школы выпущен организованный класс, достаточно адаптированный к социуму.

Следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ними задачи. Это говорит о сложившемся и достаточно квалифицированном коллективе классных руководителей.

В этом помогали заседания методических объединений классных руководителей, которые проводились в рамках школьной методической темы, что было необходимо и для повышения профессионального мастерства педагога и для того, чтобы им помочь избежать ошибок в работе, сориентировать и направить педагогов на решение общешкольных воспитательных задач.

Основными критериями результативности работы классных руководителей в учебном году стали:

- содействие самостоятельной творческой деятельности учащихся, повышение уровня удовлетворенности жизнедеятельностью класса;
- уровень взаимодействия с учителями, коллективом педагогов, с разными школьными службами;
- уровень взаимодействия с педагогами ДО и другими социальными партнерами.

Методическая работа с классными руководителями по-прежнему представлена в школе МО классных руководителей 1-11 классов руководитель Атарский А.Н.

Успешность деятельности классного руководителя во многом зависит от умения и способности каждого педагога мобилизовать свои усилия на систематическую работу, рационально строить свою деятельность, проявлять творческую активность.

	ФИО классных руководителей	Какие проблемы воспитательной деятельности хотели обсудить на совещаниях, педсовете, МО?	С какими методическими находками в воспитании вы поделитесь?	Самооценка
1А	Пешехонцева В.В.	Адаптация учащихся		5
1Б	Давидович Л.М.	Адаптация учащихся		5
1В	Барышева О.Н.	Адаптация учащихся		4
2А	Порошина Г.М.	Работа с детьми с неуравновешенной психикой		4
2Б	Суркова И.В.			5
2В	Готка Е.В.			4
2Г	Баранова М.Л.			4
3А	Онуфриева Г.С.			4
3Б	Шанина М.Ю.	Работа с детьми с неуравновешенной психикой		4
3В	Целуйко Н.Н.			4
4А	Иванова Е.Ю.			4
4Б	Баранова М.Л.			4
4В	Крюкова Г.Ю.			5
5А	Алымова М.А.			4
5Б	Синдимирова Т.П.			4
6А	Семенова Т.В.	Работа с детьми с неуравновешенной психикой		5
6Б	Прыйма А.А.			4
7А	Глинкина Н.Е	Невоспитанное, агрессивное поведение родителей в общении с другими родителями		4
7Б	Локтина Н.М.			4
8А	Тюрина С.Е.	Воспитание принципов коллективизма среди детей и их родителей	Анализ межличностных отношений в классе	5
8Б	Лихоманова С.И.	Проблема вовлечения «трудных» детей в общественной жизни класса и школы.	Индивидуальная работа с обучающимися.	4
8В	Прокофьева Д.В.			4
9А	Лукина Е.Ю.	Трудности переходного возраста		4
9Б	Мажерина Т.В.	Трудности переходного возраста		4
10А	Дементьева О.И.			5
11А	Елина О.Б.			4

Контроль за проведением воспитательной работы в школе осуществлялся следующим образом:

- регулярно заполняется классными руководителями журнал воспитательной работы с учащимися, где педагог отмечает все темы классных часов, беседы по правилам дорожного движения, все мероприятия, проводимые внутри класса и в которых участвовал на уровне школы, района, города, области

- проводятся индивидуальные собеседования по отдельным вопросам.
- ведется постоянное наблюдение за деятельностью классов:
- контроль за регулярностью проведения классных часов, родительских собраний;
- посещение мероприятий;
- контроль за выездными мероприятиями (музеи, театры, различные экскурсии и т.д.);
- беседы с учащимися на различные темы.

В системе дополнительного образования контроль осуществлялся следующим образом:

- посещение занятий объединений;
- регулярная проверка ведения документации;
- индивидуальные собеседования с педагогами дополнительного образования;
- беседы с учащимися, посещающих объединения дополнительного образования;

Анализируя уже сложившуюся в школе систему воспитательной работы, следует отметить такие её компоненты, как:

- созданную сеть кружков, спортивных секций
- налаженную экскурсионную работу
- комплекс традиционных дел и мероприятий в школе и классах
- включенность обучающихся в мероприятия районного и городского масштаба

Проблемы, требующие решения

- Расширение участия ученического совета в делах школы. Активизация школьного самоуправления.
- Необходимость совершенствования работы отдельных классных руководителей, отказ от формализма

Подводя итоги воспитательной работы за 2018-2019 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ними задачи.

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что **в целом поставленные задачи воспитательной работы в учебном году можно считать решенными, цель достигнута.** На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать цель воспитательной работы на будущий учебный год – продолжать создания условий для становления здорового, разносторонне развитого человека с позитивной позицией, нравственными патриотическими устоями, способного к саморазвитию и самореализации.

Цели и задачи на 2019-2020 учебный год:

Цели:

1. Воспитание гражданственности и патриотизма через вовлечение в общую (коллективную) работу.
2. Развитие и реализация интеллектуальных и духовных свойств личности.
3. Формирование осознанного отношения школьников к своему физическому и психическому здоровью.

Задачи.

1. Гуманизация воспитательного процесса, выражающаяся в создании условий для интеллектуального, спортивно-оздоровительного и культурно-эстетического развития на основе свободы выбора учащимися траектории своего развития.
2. Поддержание и укрепление школьных традиций, способствующих созданию общешкольного коллектива, воспитанию гражданской позиции и патриотических чувств, развитию толерантных отношений среди коллектива учащихся.
3. Создание благоприятных условий для выработки потребности у обучающихся в получении дополнительных знаний.
4. Развитие органов ученического самоуправления.
5. Совершенствование методического мастерства классных руководителей, овладение диагностикой как средством для улучшения учебно-воспитательной работы, как инструмент.
6. Развитие преемственности воспитательной работы начального, среднего и старшего звена через систему совместных мероприятий.
7. Совершенствование системы семейного воспитания: ответственность родителей за воспитание и обучение детей.