

Анализ работы

МБОУ «СОШ № 9» за 2020-2021 учебный год.

Цель: оценка результатов деятельности педколлектива, разработка целей для нового годового плана, определение путей совершенствования работы школы.

Источники анализа:

- систематизированные данные внутришкольного контроля и оперативной внутришкольной информации (диаграммы, таблицы, графики, качественные характеристики);
- школьная документация;
- запись анализов посещенных уроков и воспитательных мероприятий;
- анализ результатов итоговых административных контрольных работ, учебного мониторинга, итоговой аттестации учащихся;
- управленческая деятельность администрации школы;
- работа с педагогами;
- материалы анкет учащихся, родителей;
- статистические отчеты.

1 БЛОК. ВВЕДЕНИЕ.

В связи с современными требованиями к качеству образования, введением новых государственных стандартов коллектив школы в 2020/2021 учебном году продолжает работу над **методической темой: ««Формирование метапредметной среды школы как условие достижения высокого качества образования»»**

Проблемы, на решение, которых направлена работа методической службы школы:

- Выстраивание системы работы над общей методической темой.
 - Обеспечение индивидуализации и дифференциации путем использования инновационных технологий.
 - Использование компьютерных технологий для повышения эффективности работы учителя.
- Перечисленные проблемы, а также ряд других и составили основу деятельности школы в 2020-2021 учебном году.

Цель методической работы:

Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства преподавателей и их компетенций в области учебного предмета и методики преподавания.

Выполнение данной цели осуществлялось путем решения следующих **задач:**

1. Осуществление государственной политики в реализации национального проекта «Образование».
2. Развитие аутопсихологической компетентности учителей и учащихся, которая подразумевает умение осознать уровень собственной деятельности, своих способностей, умение видеть недостатки в своей работе, желание самосовершенствоваться.
3. Создание условий для удовлетворения образовательных потребностей учащихся.
4. Сохранение здоровья учащихся.
5. Раскрытие творческого потенциала учителя и учащихся.

6. Развитие методических компетентностей педагогов, а именно: владение различными методами обучения, знание дидактических методов, приемов и умение применять их в процессе обучения для формирования общеучебных навыков и умений как на уроке, так и во внеурочное время.
7. Использование инновационных технологий для повышения качества образования.
8. Совершенствование системы мониторинга сформированности компетенций учителя и учащихся.

БЛОК 2. Анализ работы начальной школы МБОУ «СОШ №9»

Начальная школа - самая важная и значимая ступень в системе школьного образования, т.к. впервые ведущей деятельностью становится учебная деятельность ребенка.

В основу учебно - воспитательного процесса начальной школы МБОУ «СОШ № 9» положены принципы гуманно-личностного образования, создание благоприятной образовательной среды для обучающихся: сохранение и укрепление здоровья; развитие творчества, успеха, доверия и поддержки; применение индивидуального подхода к каждому ребенку.

В 2020-2021 учебном году перед педагогами начальной школы стояла **цель**:

► Продолжить работу по обеспечению качества обучения, выявлять и развивать способности каждого ученика, формировать духовно богатую, свободную, физически здоровую, творчески мыслящую личность, обладающей прочными базовыми знаниями за курс начальной школы, реализация ФГОС.

Для достижения данной цели решались следующие **задачи**:

- совершенствование качества образования через изучение и внедрение новых педагогических технологий на уроках;
- использование индивидуальных и дифференцированных подходов к обучению учащихся для раскрытия их творческого потенциала;
- направление усилий на улучшение качества преподавания предметов детям с разными образовательными возможностями;
- продолжение работы по обеспечению системы мер, гарантирующих преемственность программ начальной и средней ступени обучения;
- совершенствование работы с одарёнными учащимися;
- создание условий для реализации творческого потенциала педагогов, поддержание и стимулирование инициативы учителей, развитие и совершенствование различных форм методической деятельности.
- систематическое осуществление внутришкольного контроля администрацией.

Поставленные задачи были успешно выполнены за счет:

1. Скоординированности усилий всех участников педагогического процесса:

- своевременного прохождения курсов усовершенствования учителей начальной школы;
- разработки и внедрения в учебный процесс учителями начальной школы инновационных технологий;
- создания администрацией школы комфортных условий для обучения учащихся и совместной деятельности учителей начальной школы.

2. Системы работы с родителями:

- проведение родительских собраний;
- оказание помощи семье со стороны психолога, социального педагога, учителя (консультации, просветительская работа).

1. Информационная справка.

На начало учебного года в начальной школе 13 классов-комплектов: 1-х- 3 класса, 2-х – 3 класса, 3-х – 3 класса, 4-х – 4 класса. На начало учебного года в начальных классов обучалось 403 ученика. На конец учебного года 398. Выбыли 7 человек, прибыли -2.

Все учащиеся распределились по классам следующим образом:

№	Класс	ФИО учителя	Количество учащихся на конец уч. года	УМК
1.	1-а	Онуфриева Г.С.	34	«Школа России»
2.	1-б	Шанина М.Ю.	33	«Школа России»
3.	1-в	Целуйко Н.Н.	33	«Школа России»
4.	2-а	Шанина М.Ю.	31	«Школа России»
5.	2-б	Крюкова Г.Ю.	30	«Школа России»
6.	2-в	Авдеева М.С.	26	«Школа России»
7.	3-а	Пешехонцева В.В.	32	«Школа России»
8.	3-б	Давидович Л.М.	32	«Школа России»
9.	3-в	Барышева О.Н.	32	«Школа России»
10.	4-а	Порошина Г.М.	28	«Школа России»
11.	4-б	Суркова И.В.	32	«Школа России»
12.	4-в	Готка Е.В.	25	«Школа России»
13.	4-г	Баранова М.Л.	30	«Школа России»
		Итого	398	

В начальной школе используются следующие формы оценки:

1. Безотметочное обучение – 1-2 классы.
2. В 3-4 классах - пятибалльная система.
3. Накопительная система оценки – портфель достижений, процентная шкала достижений (для метапредметных результатов) в 1-4 классах.
4. Система оценки в школе ориентирована на стимулирование стремления обучающегося к объективному контролю, на формирование потребности и способности в адекватной и конструктивной самооценке.

Учебный план начальной школы был составлен на основе базисного плана и сохранил в необходимом объеме содержание образования (с учётом регионального компонента), которое является обязательным на каждой ступени образования. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность и сбалансированность между предметными циклами и предметами. Уровень учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого:

1 классы – 21 часов в неделю

2 – 4 классы – 23 часа

Урок длится 40 минут (2 – 4 классы) и 35 минут (в первом полугодии – 1 классы), график перемен составлен с учетом графика питания, согласно нормам СанПИН.

Продолжительность уроков в 1-х классах в первую четверть составляла 35 минут. Проводилось в 1-ой четверти по три урока в традиционной форме. Четвертый урок проходил в форме экскурсий, соревнований, викторин. Во второй четверти проводилось по 4 урока продолжительностью 40 минут. В остальных классах урок длился 40 минут, расписание перемен составлено с учетом графика питания, согласно нормам САНПИНа. Минимальная перемена – 10 минут, максимальная – 20 минут. В первых классах проводится динамическая пауза. При составлении расписания учтена недельная нагрузка учащихся, и уроки чередуются согласно баллу трудности предмета. Школа работает по четвертям. Во время уроков в каждом классе на каждом уроке проводились физкультурные минутки. Обучение велось по основной общеобразовательной программе начального общего образования. На основе учебно-методических комплексов были разработаны рабочие программы по всем учебным предметам.

Школа имеет сайт, где учителя могут размещать свои материалы, фотографии с классных мероприятий, информацию для родителей и учеников. Учителя имеют связь с родителями учащихся через электронный дневник, электронный журнал, социальные сети, электронную почту.

Для реализации поставленных задач была сформирована материально-техническая база: ноутбуки, проекторы, экраны, копировальная техника (МФУ и ксерокс). В каждом кабинете имеется ИНТЕРНЕТ, локальная связь. Все классные комнаты оснащены интерактивными досками, компьютерами, ксероксами, учебно-методическими комплексами и наглядными пособиями для изучения различных сфер жизни человека, природных явлений. Созданная образовательная среда начальной школы содержит в себе для развития личности ребёнка достаточный предметный потенциал, который постоянно пополняется.

Задачи, поставленные в 2020-2021 учебном году, решал педагогический коллектив в составе 12 учителей начальных классов и 1 педагога дополнительного образования.

Сведения об учителях начальных классов:

№	ФИО	Должность	Образование	Стаж	Квалифик. Категория
1.	Баранова Марина Львовна	Учитель начальных классов	высшее	32 года	высшая
2.	Крюкова Галина Юрьевна	Учитель начальных классов	высшее	36 лет	высшая
3.	Пешехонцева Вера Викторовна	Учитель начальных классов	высшее	39 лет	высшая
4.	Барышева Ольга Николаевна	Учитель начальных классов	высшее	12 лет	первая
5.	Готка Елена Васильевна	Учитель начальных классов	высшее	40 лет	первая
6.	Порошина Галина Михайловна	Учитель – логопед Учитель начальных классов	высшее	27 лет 7 лет	первая первая
7.	Суркова Ирина Вячеславовна	Учитель начальных классов	высшее	32 года	высшая
8.	Онуфриева Галина Сергеевна	Учитель начальных классов	высшее	34 года	высшая
9.	Давидович Любовь Михайловна	Учитель начальных классов	высшее	44 года	высшая
10.	Целуйко Наталья Николаевна	Учитель начальных классов	высшее	30 лет	высшая
11.	Авдеева Мария Сергеевна	Учитель начальных классов	высшее	5 лет	молодой специалист
12.	Шанина Марина Юрьевна	Учитель начальных классов	среднее специальное педагогическое	7лет	первая
13.	Синягина Светлана Викторовна	Педагог дополнительного образования	высшее	32 года	первая

Учителя начальных классов нашей школы – это высокопрофессиональный коллектив с большим опытом работы. 95,4% учителей имеют высшее педагогическое образование, 50% - высшую и 42.8% -первую квалификационную категорию, 7,1% - соответствие (молодой специалист). 88% учителей имеет педагогический стаж более 20 лет. Коллектив учителей постоянно повышает уровень профессионального мастерства.

Класс	ФИО учителя	Год прохождения курсов	Курсы повышения квалификации	ФГОС	Тематические	ОРКСЭ	Накопительные
1-а	Онуфриева Г.С.	2014, 2019	КПК	2011		2014	2018-2019
1-б	Шанина М.Ю.	2014	КПК	2011	2017,	2013	

			2021		2018 2020	2017	
1-в	Целуйко Н.Н.	2016	КПК	2017	2017, 2018 2020		
2-а	Шанина М.Ю.	2014	КПК 2021	2011	2017, 2018 2020	2013 2017	
2-б	Крюкова Г.Ю.	2014	КПК	2011	2011	2013 2017	
2-в	Авдеева М.С.	2016	КПК-2021	2016			2016
3-а	Пешехонцева В.В.	2012, 2017	КПК	2012	2010, 2017	2013	
3-б	Давидович Л.М.	2009. 2014, 2019	КПК	2012	2012	2013г	2018-2019
3-в	Барышева О.Н.	2013	КПК	2013	2011 2018		
4-а	Порошина Г.М.	2015	КПК (учитель- логопед)	2013		2016	
4-б	Суркова И.В.	2015	Накопительная система 2021	2014		2014	
4-в	Готка Е. В.	2017	КПК	2016	2016		
4-г	Баранова М.Л.	2010 2015	КПК 2021	2010	2011	2013	
4-в	Крюкова Г.Ю.	2014	КПК	2011	2011	2013 2017	
шпд	Синягина С.В.	2013	КПК	2013	2017		

Формы работы с учителями:

- Взаимопосещение открытых уроков, внеклассных мероприятий.
- Обсуждение методических писем Министерства образования как федеральных, так и региональных.
- Круглые столы.
- Семинары-практикумы.
- Педагогические чтения.

Награды учителей начальных классов

Нагрудный знак «Отличник народного просвещения»						
№ п/п	ФИО учителя		Должность	Дата рождени я	Дата получени я награды	
1.	Пешехонцева Вера	МБОУ «СОШ	Учитель	06.05.	1993г.	

	Викторовна	№9»	начальных классов	1960		
2.	Давидович Любовь Михайловна	МБОУ «СОШ №9»	Учитель начальных классов	13.05.1955	1992г.	
3.	Онуфриева Галина Сергеевна	МБОУ «СОШ №9»	Учитель начальных классов	14.08.1963	2002г.	
4.	Готка Елена Васильевна	МБОУ «СОШ №9»	Учитель начальных классов	1952г	2013г.	
Почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации						
5.	Крюкова Галина Юрьевна	МБОУ «СОШ №9»	Учитель начальных классов	1962г.	2020г.	

Анализ учебно-воспитательного процесса

В 2020-2021 учебном году школа работала по теме: «**Формирование метапредметной среды школы как условие достижения высокого качества образования**».

Тема работы ШМО учителей начальной школы на 2020-2021 учебный год «**Повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО через внедрение новых педагогических и информационно-коммуникативных технологий**».

Задачи:

1. Способствовать реализации установки педагога на профессиональный рост и саморазвитие, самоанализ и позиционирование педагогического опыта в условиях работы ШМО.
2. Создать условия для достижения прогнозируемых результатов обучения и воспитания на диагностической основе за счет повышения качества учебного занятия.
3. Обеспечить достижение всеми учащимися государственных образовательных стандартов, повышение качественного показателя по предмету и реализовать в полном объеме государственные образовательные программы на базовом уровне.
4. Способствовать воспитанию творчески развитой социально-ориентированной личности учащихся через реализацию целевых программ воспитательной работы школы.

В течение 2020-2021 учебного года администрация школы совместно с руководителями

школьных методических объединений проводила внутренний аудит оценки качества образования через:

- мониторинг успеваемости учащихся по основным предметам учебного плана (административные контрольные работы);

- состояния преподавания учебных предметов, элективных учебных предметов, выполнение государственных образовательных стандартов, анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;

- контроль состояния преподавания в 1-4 классов с целью организации деятельности и промежуточного контроля знаний, обучающихся на уроках;

- изучение спроса на дополнительные образовательные услуги на следующий учебный год;

- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах;

- результаты внутренней системы оценки качества образования в школе/

Результаты внутреннего аудита обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, заседаниях школьных методических объединений, общешкольных родительских собраниях.

Результаты работы учителей с обучающимися за 2020-2021 учебный год

В соответствии с планом работы школы на заседании педагогического совета подведены итоги успеваемости учащихся начальных классов за 2020 – 2021 учебный год. Предмет анализа: отчеты учителей начальных классов, учителей-предметников. Способы: собеседование с учителями - предметниками и классными руководителями начальных классов.

На начало 2020-2021 учебного года в начальной школе обучалось 403 учащихся. На конец года – 398.

Из 398 учащихся первой ступени аттестовано 211 учащихся (в соответствии с Уставом школы и Положением о нормах оценок в 1-2 классах используется качественная оценка успешности освоения учебной программы). **В соответствии с Постановлением правительства Российской Федерации от 19.03.2001 года № 196 (в редакции постановления Правительства Российской Федерации от 23.12.2002 года № 919, от 01.02.2005 года № 49, от 30.12.2005 года № 854, от 20.07.2007 года № 459, от 18.08.2008 года № 617, от 10.03.2009 года № 216), на основании решения заседания педагогического с отличными результатами закончили учебный год 35 учащихся (16,%)**

Класс	Количество отличников
3-а	4
3-б	8
3-в	4
4-а	4
4-б	8
4-в	3
4-г	4

На «4» и «5» окончили учебный год 114 (54,5%) учащихся

Класс	год
3-«А»	18
3 «Б»	21
3 «В»	17
4 «А»	14
4 «Б»	19
4 «В»	15
4«Г»	18
Итого	122(57,8%)

С одной «3» учебный год окончили 10 (4,7%)

Класс	Количество учащихся	Предмет
3 «А»	2	Математика -1 Английский язык -1
3 «Б»	1	Русский язык-1
3 «В»	2	Математика -2
4-«А»	2	Русский язык -1 Английский язык - 1
4»Б»	0	
4 «В»	1	Русский язык – 1
4 «Г»	1	Английский язык -1
Итого	10 (4,7 %)	

Неуспевающих по итогам учебного года нет.

В 1-4 классах по итогам года требуют особого внимания 43 ученика (10,8%)

Класс	Год
1 «А»	7
1 «Б»	2
1 «В»	8
2 «А»	1
2 «Б»	1
2 «В»	2
3 «А»	4
3 «Б»	3
3 «В»	3

4 «А»	7
4 «Б»	0
4 «В»	2
4«Г»	3
Итого	43 (10,8%)

У этих учащихся отмечаются низкие учебные способности, нежелание учиться, недостаточная домашняя подготовка, отсутствие домашнего режима, в некоторых семьях дети безнадзорны.

Учителя проводят следующую работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся: совместно с психологом и логопедом школы устанавливают причины пробелов, проводят встречи с родителями, беседы с детьми, проводят индивидуальные занятия с учащимися на уроках и после уроков, ведут тематический учет знаний учащихся.

Выводы:

Анализируя количественные и качественные результаты обученности, нужно отметить тенденцию положительной динамики роста. Увеличился контингент учащихся начального обучения, увеличилось количество отличников и хорошистов в начальной школе, уменьшилось количество учащихся, имеющих одну тройку (6,8%).

Учащиеся, обучающиеся на дому по состоянию здоровья, успешно прошли курс обучения за соответствующий класс, программы и учебные планы надомного обучения выполнены. Выбытия учащихся из школы без уважительных причин нет. Наличие большого количества учащихся, закончивших на «отлично» и на «4» и «5» учебный год, указывает на достаточную работу педагогического коллектива по мотивированию успеваемости учащихся и в 2020-2021 учебном году.

В 2021-2022 учебном году рекомендовано:

1. Проанализировать результаты учебного года на заседаниях школьного методического объединения учителей начальных классов, на педагогическом совете школы.
2. Всем учителям школы необходимо обратить серьезное внимание на повышение уровня качества знаний у учащихся, имеющих по одной тройке по математике, русскому языку и английскому языку
3. Активизировать работу со слабоуспевающими детьми над повышением качества обучения и степени обученности учащихся.
4. Учителям начальных классов и учителям-предметникам взять под особый контроль работу с учащимися, имеющими по одной оценке «4» и «3».
5. Организовать совместную деятельность учителей-предметников по обеспечению высокого качества обучения учащихся.

Школа полного дня

В 2020-2021 учебном году работала школа полного дня на базе 1-х классов. В трех группах занимались с детьми 2 педагога (Онуфриева Г.С., Целуйко Н.Н.) с 11-40 до 13-30. С 13-30 до 17-00 школу полного дня вела Синягина С.В. Работа ШПД была организована следующим образом: с 12-00 до 13-30 (обед, занятия в кружках), с 13-30 до 17-00 проводились кружковые занятия: «Школа здоровья», «Веселый художник», «Радуга».

Школа будущего первоклассника

С октября 2020 года по 23 апреля 2021 года работала школа будущего первоклассника. В трех группах обучение прошли 62 ребенка. Занятия проводились платно по средам (по три урока в каждой группе) по рабочей программе «Школа будущего первоклассника», утвержденной приказом по школе.

Баранова М.Л. работала по программе Е. В. Колесниковой «Формирование первичных математических представлений. Подготовлен ли ребенок к школе по математике», Суркова И.В. - по программе Л.В.Игнатъевой, Е.В.Колесниковой «Азбука. Моя первая книга» Герасимова Е.А. - по программе О.А.Холодовой «Развитие познавательных способностей».

Основы религиозной культуры и светской этики»

В 2020 – 2021 учебном году в 4-х классах велись занятия по «**Основам религиозной культуры и светской этики**». Родителями был выбран модуль «Основы светской этики». Цель учебного курса ОРКСЭ: формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Задачи учебного курса ОРКСЭ:

1. Познакомить обучающихся с основами светской этики.
2. Развивать представление младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества.
3. Помочь обобщить знания, понятия и представления о духовной культуре и морали, полученные обучающимися в начальной школе.
4. Формировать у школьников ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы.

Анализ внутришкольного контроля.

В течение всего учебного года осуществлялся внутришкольный мониторинг по следующим направлениям:

- контроль ведения школьной документации;
- контроль уровня преподавания предметов;
- контроль выполнения учебных программ;
- контроль успеваемости и посещаемости учащихся;
- контроль работы с одаренными и мотивированными учащимися;
- контроль воспитательной работы классных руководителей;
- организация индивидуальной работы с неуспевающими;
- контроль подготовки учителей к аттестации.

Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. В ходе проверок проводится следующая работа:

- посещение и анализ уроков;
- проведение исследования психо-эмоционального состояния обучающихся и их комфортности обучения на уроках;
- проведение административных контрольных работ;
- проверка рабочих тетрадей обучающихся (выборочно), тетрадей для контрольных работ;
- проверка журналов;

-проверка дневников;

- проведение анализа участия учащихся в интеллектуальных и творческих конкурсах на уровне школы и города.

План мониторинга корректировался по мере необходимости, с учётом результатов контроля, диагностики, итогов четвертей. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением принципов научности, гласности, объективности, плановости. Итоги контроля отражены в справках, составленных зам.директора по УВР, в протоколах совещаний при директоре, заседаниях ШМО, в приказах директора.

В школе осуществляется мониторинг посещаемости учащимися учебных занятий. Обеспечена полная сохранность контингента учащихся.

Проведено несколько видов контроля:

предварительный, текущий, периодический, классно – обобщающий, предметно – обобщающий, оперативный, разовый, выборочный, промежуточный, систематический, индивидуальный.

Анализируя результаты мониторинга, можно сделать вывод о том, что 85% обучающихся имеют положительное отношение к предметам, с удовольствием идут на урок, никогда не пропускают уроки без уважительной причины, довольны отношением учителей к ним, комфортно чувствуют себя на уроках, испытывают положительные эмоции, обучающимся нравится работать парами, в команде. Ребятам нравится, что учителя на уроках используют интересные презентации, фильмы, проводят уроки с использованием информационно-коммуникационных средств.

В первую очередь обеспечивался контроль выполнения государственных образовательных программ, соответствия поурочного планирования по всем предметам содержанию образования, определённого в образовательных стандартах.

1. Рабочие программы

Согласно плану внутришкольного контроля в период в августе 2020 года была осуществлена проверка рабочих программ учебных предметов, внеурочной деятельности и программ по организации школы полного дня.

Цель проверки:

1. Соответствие рабочих программ педагогов программам, рекомендованным нормативными документами Российской Федерации.
2. Выполнение положения о рабочей программе педагогов, разработанной в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании», Положением ОУ о рабочей программе, регламентирующих порядок разработки и реализации рабочих программ педагогов.
3. Правильность оформления школьной документации, своевременность заполнения.

В ходе контроля установлено:

Образовательная программа начального уровня обучения (1-4 классы) разработана на период 2020-2024 гг.

Рабочие программы по предметам учителей начальной школы рассмотрены на заседании ШМО учителей начальных классов 30 августа протокол №1, проверены заместителем директора по УВР, утверждены директором и сданы в срок. Рабочие программы составлены

в соответствии с требованиями к составлению учебных программ. Программы учебных предметов (курсов) содержат:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального образования с учётом специфики учебного предмета;
- 2) общую характеристику учебного предмета (курса);
- 3) описание места учебного предмета (курса) в учебном плане;
- 4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета (курса);
- 5) содержание учебного предмета (курса);
- 6) планируемые результаты изучения учебного предмета (курса);
- 7) календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- 8) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

В рабочих программах учителя раскрыты содержание тем, обозначенных в Государственном образовательном стандарте и Примерной учебной программе; конкретизировали темы; установили последовательность изучаемого материала, распределили время, отведенное на изучение курса, между темами по ступеням по их дидактической значимости; конкретизировали требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся. В тексте пояснительной записки учителя начальных классов указали, на основе какой конкретной программы (примерной, авторской) разработана рабочая программа, указаны цели и задачи учебного курса, особенности методики преподавания предмета, внесенные изменения (количество часов, методы и формы обучения). Календарно-тематическое планирование, разработанное учителями, является составляющей частью рабочей программы. Здесь определено место каждой темы в годовом курсе и место каждого урока в теме, определена взаимосвязь между отдельными уроками, темами. Содержание (тема урока) включает общее название темы, количество часов, отведенных на изучение данной темы, название темы каждого урока, контроль по завершению изучения данной темы. Титульные листы рабочих программ оформлены согласно требованиям.

Контроль выполнения учебных программ и их практической части проводится заместителем директора по учебно-воспитательной работе по итогам учебного года. В установленные сроки, на основании информации, полученной в ходе проверки классных журналов, отчетов, предоставляемых учителями-предметниками, проводится анализ реализации выполнения учебных программ и их практической части. По итогам проверки составляются справки, которые обсуждаются на совещаниях при директоре, педагогических советах.

Цель проверки:

1. Получить объективную информацию о прохождении рабочей программы по предметам.

Задачи:

1. Провести мониторинг выполнения учебной программы по указанным выше предметам и классам установления соответствия записей тем в рабочей программе и классных журналах, осуществления своевременной корректировки.

Способы сбора информации:

1. Контроль ведения документации (классный журнал, рабочая программа учителей по предметам).
2. Методы проведения: анализ документации.
3. Сроки проведения: 26 мая -31 мая 2021 года.

4. Вопросы, рассматриваемые в ходе контроля:

- выполнение рабочей программы за 2020-21 учебный год;
- наличие записей в рабочей программе, подтверждающих осуществление корректировки.

По окончании учебного года были проверены рабочие программы и классные журналы по предметам. В ходе проверки выявлено, что учебная программа выполнена полностью во всех классах по всем предметам.

1-а класс

Класс	Число уроков	
	По плану	фактически
<i>Русский язык. Обучение грамоте</i>	165	153 93%
Математика	132	132 100%
Литературное чтение	99	94 95%
Литерат. Чтение на родном (русском) языке	16	16
Родной язык (русский)	17	16
<i>Окружающий мир</i>	66	60 91%
<i>Физическая культура</i>	99	71 72%
<i>Технология</i>	33	30 91%
<i>Музыка</i>	33	31 94%
<i>Изо</i>	33	28 85%

1-б класс

Класс	Число уроков	
	По плану	фактически
<i>Русский язык. Обучение грамоте</i>	165	155 94%
Математика	132	132 100%

Литературное чтение	99	90 91%
Лит. чтение на родном (русском) языке	16	15
Родной язык (русский)	17	16
Окружающий мир	66	64 97%
Физическая культура	99	70 70,7%
Технология	33	31 94%
Музыка	33	32 95%
Изо	33	30 91%

1-в класс

Класс	Число уроков	
	По плану	фактически
Русский язык. Обучение грамоте	165	153 93%
Математика	132	121
Литературное чтение	99	97
Лит. чтение на родном (русском) языке	16	15
Родной язык (русский)	17	16
Окружающий мир	66	67
Физическая культура	99	71 71,%
Технология	33	32
Музыка	33	32
Изо	33	30 91%

2 –а класс

Класс	Число уроков	
	По плану	фактически
Русский язык	170	158 93%
Математика	136	125 92%
Литературное чтение	102	93 91%
Родной язык (русский)	18	17
Литературное чтение на родном (русском) языке	16	16
Окружающий мир	68	63 92,6%
Иностранный язык	66	65
Физическая культура	102	75 (болезнь учителя) 73,5%
Технология	34	32
Музыка	34	31
Изо	34	23 (учитель в декретном отпуске) 67,6%

2 –б класс

Класс	Число уроков	
	По плану	фактически
Русский язык	170	158 93%
Математика	136	125
Литературное чтение	102	73 (учитель болел) 72%
Родной язык (русский)	18	16
Литературное чтение на родном	16	15

(русском) языке		
Окружающий мир	68	58 85%
Иностранный язык	68	65
Физическая культура	102	74 (учитель болел) 72,5%
Технология	34	30 88%
Музыка	34	32
Изо	34	23 (учитель в декретном отпуске) 67,6%

2-в класс

Класс	Число уроков	
	По плану	фактически
Русский язык	170	167 98%
Математика	136	128 94%
Литературное чтение	102	96 94%
Родной язык (русский)	18	16
Литературное чтение на родном (русском) языке	16	15
Окружающий мир	68	63 93%
Иностранный язык	68	64 94%
Физическая культура	102	75 (болезнь учителя) 73,5%
Технология	34	29 (курсы) 85%
Музыка	34	28(курсы) 82,3%
Изо	34	31

3 –а класс

Класс	Число уроков	
	По плану	фактически
Русский язык	170	161
Математика	136	125
Литературное чтение	102	97
Родной язык (русский)	17	14
Литературное чтение на родном (русском) языке	16	15
Окружающий мир	68	63
Иностранный язык	68	65
Физическая культура	102	92
Технология	34	28
Музыка	34	31 (болезнь учителя)
Изо	34	21 (декретный отпуск) 62%

3 – б класс

Класс	Число уроков	
	По плану	фактически
<i>Русский язык</i>	<i>170</i>	<i>157</i> <i>92%</i>
Математика	136	129 95%
Литературное чтение	102	91 89%
<i>Родной язык (русский)</i>	<i>17</i>	<i>12</i> <i>70,5%</i>
Литературное чтение на родном (русском) языке	16	15
Окружающий мир	68	62 91%
Иностранный язык	68	68
Физическая	102	91

культура		89%
<i>Технология</i>	34	28 (болезнь учителя) 82,3%
<i>Музыка</i>	34	28 (болезнь учителя) 82,3%
<i>Изо</i>	34	21 (декретный отпуск) 62%

3-в класс

Класс	Число уроков	
	По плану	фактически
Русский язык	170	157 92%
Математика	136	129 95%
Литературное чтение	102	91 89%
Родной язык (русский)	17	12 70,5%
Литературное чтение на родном (русском) языке	16	15
Окружающий мир	68	62
Иностранный язык	68	68
Физическая культура	102	91 89%
Технология	34	28 (болезнь учителя) 82,3%
<i>Музыка</i>	34	28 (болезнь учителя) 82,3%
<i>Изо</i>	34	21 (декретный отпуск) 62%

4-а класс

Класс	Число уроков
-------	--------------

	По плану	фактически
<i>Русский язык</i>	170	158 93%
<i>Математика</i>	136	125 92%
Литературное чтение	68	65 95,5%
Родной язык (русский)	17	17
Литературное чтение на родном (русском) языке	16	15
Окружающий мир	68	65 95,5%
Иностранный язык	68	63 93%
ОРКСЭ	34	33
<i>Физическая культура</i>	102	72 70,5%
<i>Технология</i>	34	30 88,2%
Музыка	34	32
<i>Изо</i>	34	24 70,5%

4-6 класс

Класс	Число уроков	
	По плану	фактически
Русский язык	170	157 95%
<i>Математика</i>	136	123 88,2%
Литературное чтение	68	62 91%
Родной язык (русский)	17	17
Литературное чтение на родном (русском) языке	16	16
<i>Окружающий мир</i>	68	59 87%
Иностранный язык	68	66

ОРКСЭ	34	32
Физическая культура	102	74 72,5%
Технология	34	26 76,4%
Музыка	34	30 88,2%
Изо	34	25 73,5%

4-в класс

Класс	Число уроков	
	По плану	фактически
Русский язык	170	158 93%
Математика	136	128 94%
Литературное чтение	68	58 85%
Родной язык (русский)	17	16
Литературное чтение на родном (русском) языке	16	14
Окружающий мир	68	64 94%
Иностранный язык	68	61 89,7%
ОРКСЭ	34	32
Физическая культура	102	74 72,5%
Технология	34	29 85,2%
Музыка	34	30 88,2%
Изо	34	22 64,7%

4-г класс

Класс	Число уроков	
	По плану	фактически
Русский язык	170	158 93%

Математика	136	126 94%
Литературное чтение	68	62 91,1%
Родной язык (русский)	17	17
Литературное чтение на родном (русском) языке	16	16
Окружающий мир	68	64 94%
Иностранный язык	68	60 88,2%
ОРКСЭ	34	32
Физическая культура	102	88 86,2%
Технология	34	30 88,2%
Музыка	34	33
Изо	34	21 61,7%

Вывод:

Образовательная программа по всем учебным предметам выполнена. Проведенный анализ показывает, что количество фактически проведенных по предметам учебных часов не всегда соответствует количеству часов по программе. От 6 до 20 часов не проведено уроков по русскому языку, математике, литературному чтению; до 16 уроков не проведено по физической культуре. Причиной этого является длительное заболевание учителей (ковид-19). Программа учителями скорректирована.

Невыполнение программы вызвано следующими причинами:

- учителя болели коронавирусом;
- привлечение педагогов к проверке олимпиадных работ, участие в методической работе в рамках района;
- участие педагогов в муниципальных мероприятиях;
- прохождение курсовой подготовки;

Выполнение программы выполнялось за счет:

- замещения пропущенных учебных часов;
- корректировки учебных программ.

Анализ выполнения практической части образовательных программ показал, что контрольные работы по математике, русскому языку, учебные нормативы по физической культуре выполнены в полном объеме.

Рекомендации.

1. При составлении рабочих программ на новый учебный год учитывать современные требования к обучению, критерии оценивания учебных достижений учащихся, требования по проведению оценивания, методические рекомендации по предметам.
 2. С целью выполнения государственных программ 2021-2022 учебного года строго придерживаться тематического планирования по четвертям.
 3. На заседании школьного методического объединения обсудить подходы к контролю учебных достижений учащихся и критериями оценивания знаний.
 4. Планировать выдачу недостающих часов за счёт дополнительных занятий с учащимися.
- В течение года осуществлялся плановый контроль состояния нормативно-правовой базы школы: электронных классных журналов, журналов надомного и индивидуального обучения, внеурочной деятельности, личных дел учащихся, дневников, тетрадей.

Личные дела учащихся

По итогам **проверки личных дел** учащихся установлено, что на каждого учащегося заведено личное дело, личные дела ведутся аккуратно, имеется вся необходимая документация (заявления, копия свидетельства о рождении, договор о сотрудничестве, свидетельство о регистрации, копии медполиса и СНИЛС, ведомость учета успеваемости). Все классные руководители своевременно вносят в личные дела итоговые оценки, сведения о поощрении учащихся.

Классные журналы

В течение года проверялись электронные классные журналы и журналы школы полного дня, надомного обучения, внеурочной деятельности, школы будущего первоклассника.

При проверке электронных **классных журналов** отслеживались:

- ✓ правильность, своевременность заполнения;
- ✓ своевременность прохождения программы;
- ✓ выполнение программы, практической её части;
- ✓ объективность оценивания учащихся;
- ✓ объективность выставления оценок за четверть, год;
- ✓ накапливаемость оценок.

Проверка показала, что электронные **классные журналы** заполняются согласно инструкции по заполнению журналов: записи проводятся своевременно, достаточная накапливаемость отметок у детей, оценки за четверть выставляются объективно. Программный материал пройден в полном объеме, количество контрольных работ практически соответствует календарно-тематическому планированию.

Во всех журналах своевременно оформляются ведомости посещаемости учащимися занятий.

Журналы надомного обучения ведутся аккуратно, правильно и своевременно. Пройденный программный материал соответствует планированию. Количество проведенных контрольных работ соответствует планированию. Оцениваются дети регулярно.

Проверка контрольных и рабочих тетрадей

Согласно плану работы школы проводились **проверки рабочих и контрольных тетрадей, дневников.**

В рамках внутришкольного контроля были **проверены прописи учащихся 1-х классов.**

В 1-а классе (Онуфриева Г.С.) проверены 34 прописи. В 1-б классе (Шанина М.Ю.) - 34 тетради, в 1-в классе (Целуйко Н.Н.) - 33 прописи. Все тетради учителями подписаны в соответствии с требованиями, имеют аккуратный вид.

Прописи составлены в полном соответствии с содержанием учебника. Они не только формируют каллиграфические умения, но и продолжают погружение детей в языковую среду. Прописи созданы по оригинальной методике, имеющей прочную теоретическую основу. Они грамотно формируют навыки каллиграфического письма и дают возможность корректировать почерк на разных этапах и в разных возрастных группах.

Работая в этих прописях, первоклассники не только пишут, но и читают, рисуют и штрихуют, учат словарные слова, узнают новое о языке, выполняют теоретические задания. Учителя систематически проверяют тетради, исправляют неправильные написания и ошибки, не допускают оценивания работ учащихся.

Проверка тетрадей показала, что в 1-4-х классах контрольные работы выполняются согласно календарно-тематическому планированию. Все допущенные ошибки исправляются, их количество в соответствии с условными обозначениями вынесены на поля. В соответствии с нормами оценок письменных работ по русскому языку диктанты оценены одной отметкой. Для диктантов использованы связные тексты, отвечающие нормам современного литературного языка и доступные по содержанию учащимся начальных классов. Количество слов диктантов соответствует требованиям к тексту контрольных диктантов в начальных классах. После диктантов и контрольных работ выполняется работа над ошибками, которая проверяется учителями. Большинство тетрадей находятся в удовлетворительном состоянии. Количество диктантов, контрольных работ соответствует календарно-тематическому планированию. По итогам проверок рабочих тетрадей следует отметить, что учащиеся 1-4 классов пишут в одинаковых тетрадях (12 листов). На момент проверок тетради учеников показали ежедневную деятельность учителей:

- тетради проверялись ежедневно, все ошибки исправлялись;
- учителя следили за качеством выполнения работ, выполнением работ над ошибками;
- осуществлялся единый орфографический режим;
- осуществлялась работа по чистописанию букв и цифр;
- объем домашних заданий соответствует нормам;

Аккуратно ведутся тетради учащимися в следующих классах: 1-а, 1-б, 1-в, 2-а, 2-б, 3а, 3-б, 3-в, 4-а, 4-б, 4-в, 4-г.

В результате проверки было отмечено:

- Внешний вид тетрадей соответствует единым орфографическим нормам (тетради подписаны правильно и аккуратно).
- Ведение всех проверенных тетрадей соответствует единому орфографическому режиму. Но отмечаются случаи неаккуратного подчеркивания и выделения орфограмм.
- Объем классных и домашних работ соответствует нормам. Но домашние задания часто однотипные, по упражнениям учебника (не наблюдается индивидуальной работы с сильными и слабыми учащимися).
- Наблюдается работа над ошибками в рабочих тетрадях, хотя не все учащиеся выполняют ее. В контрольных тетрадях работа над ошибками проводится регулярно в полном объеме.

- Проводится работа над каллиграфией. Встречаются единичные случаи невыполнения данной работы.
- Все учителя своевременно и качественно проверяют тетради.
- Замечания по ведению тетрадей и выполнению работ делаются и учителями всегда корректно.

Учитывая результаты проверки, изложенные в справке, в целях повышения уровня обученности учащихся учителям **рекомендовано:**

- учителям начальных классов продолжить работу по соблюдению единого орфографического режима;
- при подготовке к урокам планировать разнообразные виды работ в соответствии с этапами урока;
- применять дифференцированные домашние задания;
- не допускать перегрузки учащихся домашними заданиями, проверять домашние задания и работу над ошибками.

Дневники учащихся 2-4 классов

Проверка **дневников 2-4 классов** показала, что основная часть классных руководителей относится к выполнению своих должностных обязанностей в части контроля за соблюдением единых требований к оформлению и ведению дневников обучающимися добросовестно. Все основные разделы контроля по проверке дневников обучающихся выполняются. Большинство учащихся заполняют дневники аккуратно и регулярно, ошибки, допущенные при заполнении дневников, учителями исправляются.

При проверке дневников выявлено следующее:

- ✓ внешний вид дневников учащихся удовлетворительный;
- ✓ текущие отметки в дневники учащихся выставляют все классные руководители, оценки выставлены у 100 % учащихся;
- ✓ не у всех учащихся заполнены титульная страница, информация об учителях-предметниках, не заполнена страница расписания на год;
- ✓ учебные предметы в расписании иногда сокращены неверно, записаны с большой буквы, с орфографическими ошибками;
- ✓ аккуратно ведутся дневники у 57 % учащихся;
- ✓ подпись родителей имеются у 90 % учащихся;
- ✓ систематический контроль ведения дневников со стороны родителей отсутствует у 17 % учащихся;
- ✓ не ознакомлены с оценками за четверть 10 % родителей;
- ✓ у некоторых учащихся в дневниках встречаются записи ручками разного цвета, простым карандашом;

В ходе проверки выявлено, что дневники классными руководителями проверяются регулярно.

Общие рекомендации:

1. Указать на нарушение "Требований к заполнению дневников" отдельным учащимися 2-4 классов.
2. Классным руководителям усилить работу по выполнению учащимися единых требований к заполнению дневников, вести регулярную, качественную работу с дневниками учащихся

(продолжать контролирование ведение дневника, подпись родителей, запись домашних заданий), выставлять оценку за ведение дневника в конце недели.

3. Учителям-предметникам регулярно на уроке проставлять оценки, полученные учащимися на уроке.

4. Классным руководителям повторно довести до сведения учащихся (на классных часах) и их родителей (на родительском собрании) «Требования к заполнению дневников», познакомить с итогами проверки дневников.

Посещение уроков

В течение года были посещены уроки в 1-4 классах.

Учителя в системе проводят работу по формированию общеучебных умений и навыков: выделения главного, умения сравнивать, давать полные ответы на поставленные вопросы, анализировать. Большая часть уроков проходит в оптимальном режиме, части урока логически связаны друг с другом.

Также в большинстве случаев прослеживается выполнение учебных действий между учителями и обучающими.

На уроках в обязательном порядке проводятся физкультминутки протяженностью по 1-2 минуты в игровой форме. Классные комнаты проветриваются по графику, во время перемен, без присутствия детей. Уровень освещенности классных комнат удовлетворительный.

По типу и структуре уроки (уроки всем классом, уроки по подгруппам, уроки-экскурсии, уроки-игры и др.) разнообразные. В соответствии с ФГОС 20 % учебного времени проводится внеурочно, в том числе в нестандартной форме: уроки – экскурсии, уроки-игры, уроки путешествия.

Итоги посещения уроков в 1 классах:

1. Длительность уроков в период адаптации – 35 минут.

3. Во время урока проводится физкультминутка, которая включает подвижные игры, гимнастику для глаз.

4. Уровень освещенности классной комнаты удовлетворительный.

5. Классная комната проветриваются во время перемен, без присутствия детей.

6. Уроки проводятся в игровой форме, что отвечает требованиям возрастных особенностей детей. Роль учителя на уроках высокая. Главное – положительный эмоциональный фон, который создается в коллективе. Учителя следят, чтобы:

- ✓ возникшие конфликты, споры, (а они всегда возникают, когда множество различных по характеру, темпераменту, воспитанию детей собраны в одну группу) разрешались положительно;
- ✓ дети учились дружить, находить друзей в классе;
- ✓ дети обучались взаимопомощи, воспитывалось чувство переживания, сострадания друг к другу.

В течение адаптационного периода администрацией школы были посещены уроки учителей, работающих в 1-х классах (Онуфриевой Г.С., Шаниной М.Ю., Целуйко Н.Н.). В ходе посещения уроков изучалась система работы преподавателей, выполнение единых педагогических требований к образовательному процессу в рамках ФГОС.

Посещенные уроки показали, что учителя владеют методикой построения современных занятий. На уроках применяются различные формы и методы работы, активизирующие учащихся для восприятия учебного материала. Уроки обучения грамоте и математики, окружающего мира,

музыки, изо проводятся с использованием информационных технологий. Индивидуальная работа и работа в парах присутствует на уроках у Шаниной М.Ю. (1-б класс), Целуйко Н.Н.(1-в класс). Согласно ФГОСам результатом освоения ООП будут сформированные УУД: познавательные, регулятивные и коммуникативные. Познавательные УУД формируются уже на первых уроках, когда речь идёт о буквах, звуках, слогах, предложениях и цифрах, где учителя обучают логическим действиям сравнения, анализа, синтеза. Дети сами определяют тему урока и задачи, над которыми им предстоит работать на уроке, то есть учителя умело используют в преподавании метод проекта для формирования регулятивных УУД. Самым значимым элементом урока является оценка детьми результата своей деятельности и других ребят, используя для этого самые различные символы: светофор, смайлики и «кирпичики знаний», тем самым создавая для каждого ребёнка ситуацию успеха. Коммуникативные УУД формируются на обучении строить речевое высказывание. Учителя обучают умению строить целое предложение, отвечать на вопрос целым предложением.

Требования, предъявленные учителями, едины и учащимися выполняются.

Каждый урок начинается с организации класса (проверяется наличие письменных принадлежностей, спортивной формы и т. д.).

Следует отметить доброжелательность учителей, взаимопонимание с учащимися. Уроки проходят в хорошем темпе. Атмосфера на уроках рабочая, но некоторым детям ещё трудно концентрировать внимание, у них снижена работоспособность, они быстро утомляются, нечётко представляют предъявляемые к ним требования. Для успешного решения возникающих проблем учителя на уроках используют игры, занимательные элементы, яркие наглядные пособия, ИКТ. Это формирует интерес к предметам, обеспечивает доступность изучения программного материала, активизирует деятельность уч-ся, развивает наблюдательность, мышление, память, речь. На уроках проводятся физкультминутки в стихотворной форме, гимнастика для глаз, кистей рук, пальцев, постоянно обращается внимание на осанку, на правильное положение головы при письме и чтении. Обучение первоклассников проходит без балльного оценивания знаний. Преподаватели используют словесную объяснительную оценку лишь при положительных ответах и активной работе учеников. Учителя продумывают воспитательный аспект: детьми усваиваются и знания, и поведенческие навыки, необходимые для сохранения и развития собственного здоровья.

Итоги посещения уроков во 2-х, 3-х классах

В соответствии с планом внутришкольного контроля было проведено посещение уроков учителей начальных классов.

Цель:

- 1) знакомство с системой преподавания учителей начальных классов;
- 2) осуществление единых педагогических требований к образовательному процессу;
- 3) соответствие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

Методы проверки: наблюдение, знакомство с классной документацией, посещение уроков по предметам, собеседование с учителями.

В ходе плановой проверки проверялась деятельность учителей начальной школы Шаниной М.Ю., Крюковой Г.Ю., Авдеевой М.С., Пешехонцевой В.В., Давидович Л.М., Барышевой О.Н.

Современный этап общественного развития характеризуется рядом особенностей, предъявляющих новые требования к школьному образованию. В настоящее время в связи с модернизацией образования, постепенным введением стандартов второго поколения задача

образования направлена на развитие личности, на формирование у обучающихся таких качеств и умений, которые в дальнейшем должны позволить ему самостоятельно изучать что-либо, осваивать новые виды деятельности и, как следствие, быть успешным в жизни.

В решении этой важной задачи ведущая роль принадлежит учителю, его профессионализму. Сегодня стало ясно, что только творческий учитель, обладающий явно выраженным индивидуальным стилем деятельности, высокой профессиональной мобильностью, владеющий искусством профессионального общения, педагогическими технологиями, умеющий свободно мыслить и брать на себя ответственность за решение поставленных перед ним задач, способен повысить качество школьного образования, поднять общий уровень культуры подрастающего поколения, внося тем самым вклад в развитие и совершенствование общества в целом. Важнейшей задачей педагога становится формирование у обучающихся универсальных учебных действий на уроке и во внеурочное время.

В ходе проверки установлено, что учителя, работающие в начальных классах, проводят уроки в соответствии с требованиями ФГОС, применяют разнообразные приёмы и методы активизации познавательной деятельности учащихся. В классах созданы благоприятные условия для нормального развития детей, учителя используют все возможности для успешного овладения учащимися программного материала, для формирования у учащихся универсальных учебных действий.

Преподавание уроков в МБОУ «СОШ № 9» во 2-3 классах ведётся по УМК «Школа России».

Требования, предъявленные учителями, едины и учащимися выполняются.

Каждый урок начинается с организации класса (проверяется наличие письменных принадлежностей, учебника, тетради и т. д.).

На уроках в обязательном порядке проводятся физминутки протяженностью по 1-2 минуты в игровой форме. Классные комнаты проветриваются по графику, во время перемен, без присутствия детей. Уровень освещенности классных комнат удовлетворительный.

Следует отметить доброжелательность учителей, взаимопонимание с учащимися. Уроки проходят в хорошем темпе.

Тематические планы уроков учителей грамотно отражают содержание учебного материала. На уроках используются красочные наглядные пособия и раздаточный материал, интерактивное и мультимедийное оборудование (компьютерные презентации, интерактивные доски, мобильный компьютерный класс).

На уроках русского языка и обучения грамоте учителя осуществляют индивидуальный подход к учащимся, в соответствии с разным уровнем подготовки и знаний учеников применяются разные формы обучения, в большой степени используется наглядность.

Уроки математики учителями планируются грамотно, с учетом дифференцированного подхода к обучению. Дети четко выполняют требования учителей, с удовольствием участвует в математических играх.

Вывод.

Все учителя ведут уроки в соответствии с требованиями ФГОС, с использованием различных педагогических технологий, различных приёмов и методов для активизации познавательной деятельности обучающихся. Уроки учителей в начальной школе соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта. Используются нестандартные формы проведения уроков: урок-путешествие, урок-викторина, круглый стол, проблемный урок. Применяются ИКТ технологии, здоровьесберегающие технологии (физкультминутки), групповые технологии, рефлексия. Используется деятельностный подход в обучении.

Прослеживаются межпредметные и обратная связи, практическая направленность на формирования УУД. В преподавании сочетаются различные методы обучения: словесные, наглядные, проблемно-поисковые. Учителя применяют различные формы работы: беседы, индивидуальную и групповую работу, выполнение творческих заданий, комментированное чтение, письменные и устные ответы на вопросы, тестирование.

Рекомендации.

1. Учителям начальных классов продолжить обучение детей в соответствии с требованиями ФГОС, с использованием различных педагогических технологий, с использованием различных приёмов и методов для активизации познавательной деятельности обучающихся.
2. Рационально использовать оборудование кабинета.
3. Следить за распределением времени по этапам урока, не забывать о физминутках.
4. Планировать и организовывать работу на уроке с детьми, требующими педагогической поддержки, используя развивающие технологии.
5. Чаще посещать уроки друг друга с целью обмена опытом.

Итоги посещения уроков в 4-х классах.

Анализ посещенных уроков в 4 классах показал, что большое внимание учителя (Порошина Г.М., Суркова И.В., Готка Е.В., Баранова М.Л.) уделяют использованию в образовательном процессе приемов и методов, которые формируют умение собирать необходимую информацию, делать выводы и умозаключения. Психологическая атмосфера на уроках благоприятная. Овладение учениками универсальных учебных действий (УУД) происходит на каждом уроке. Посещенные уроки свидетельствуют о том, что с первой минуты урока учителя включают детей в организацию своей учебной деятельности, дают им возможность поставить учебную задачу, увидеть проблему, выразить ее словесно. Но проблемные ситуации имеют место не на каждом уроке. Учителя 4 классов обучают детей осуществлять рефлексивное действие, учат дифференцированной деловой самооценке, что является очень важным в процессе обучения. Учителя используют разнообразные формы, методы и приемы обучения, повышающие степень активности обучающихся: индивидуальные, групповые, фронтальные формы организации учебной деятельности; проблемный, поисковый и частично-поисковый методы обучения, а также игровые приемы. Применение игровых форм помогает учителям на протяжении всего урока поддерживать интерес ребенка к изучаемому материалу, концентрировать его внимание. Очень эффективно использование на уроках различных элементов соревнования, создание ситуации успеха. Однако игровых моментов на уроке должно быть больше. Все педагоги владеют технологией диалога, обучают детей ставить и адресовать вопросы, требуют полных ответов, уделяют внимание работе с лексическим значением слов. Учителя добиваются осмысления учебного материала всеми учениками, стараются формировать общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы. Обучающиеся осваивают познавательные учебные действия: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели – 75%; поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации -70%; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме – 50%; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности – 60% (и занижение, и завышение результатов своей деятельности); смысловое

чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров – 50%; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера – 45%;. Монологической и диалогической формами речи владеют примерно 55% обучающихся в каждом классе.

Уроки в 4-а классе (учитель Порошина Г.М.) показали, что учитель целенаправленно работает над формированием учебных навыков. Использует на уроках методы словесной передачи информации (беседа, рассказ, работа с учебником), методы наглядной передачи информации (иллюстрации), методы передачи информации с помощью практической деятельности, методы стимулирования, (поощрение, создание ситуации успеха).

На уроках в 4-б классе (учитель Суркова И.В.) активно применяет технологию системно-деятельностной педагогики, проблемного обучения и личностно ориентированного обучения. В результате чего умело планирует свою деятельность и деятельность учащихся в соответствии с требованиями современного образования. Активность учащихся, четкость при ответах, умение находить выход при выполнении задания, дифференциация процесса обучения являются основополагающими при работе на уроках. Ирина Вячеславовна практикует работу учеников в парах и группах, проблемный диалог.

Уроки в 4-в классе (учитель Готка Е.В.) хорошо продуманы, начинаются организованно, с четко поставленных целей и задач. Изучаемый материал понятен, посилен, интересен детям, имеет практическую направленность. Рационально и эффективно используется время урока. Учащиеся активны, инициативны. На уроках удачно организована самостоятельная, индивидуальная работа, работа в парах. В ходе уроков уместно используется интерактивная доска. Умело учитель проводит рефлексию в ходе всего урока.

Уроки в 4-г классе (учитель Баранова М.Л.) построены на основе государственных стандартов и программ. Она активно применяет технологию системно-деятельностной педагогики, проблемного обучения и личностно ориентированное обучение. В результате чего умело планирует свою деятельность и деятельность учащихся в соответствии с требованиями современного образования. Активность учащихся, четкость при ответах, умение находить выход при выполнении задания, дифференциация процесса обучения являются основополагающими при работе на уроках. Марина Львовна практикует работу учеников в парах и группах, проблемный диалог.

Анализ качества знаний, умений и навыков учащихся.

В соответствии с планом работы школы на текущий учебный год в период с 14.09.2020 года по 28.09.2020 года проведена проверка уровня предметных достижений учащихся 2–4 классов по математике и русскому языку (входной контроль).

Контроль уровня предметных достижений по математике 2–4 классов проводился в форме письменной контрольной работы. По русскому языку был предложен диктант. На выполнение контрольных работ отводился один урок.

Контроль осуществляется с целью определения уровня обязательной подготовки каждого учащегося 2–4 классов на начало учебного года. Поставленная цель определила характер проверочных заданий, форму контроля и оценку выполнения работы. Проверка достижения уровня обязательной подготовки учащихся проводилась с помощью заданий обязательного уровня за предыдущий учебный год.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Контроль уровня предметных достижений по русскому языку во 2-4 классах проводился в форме диктанта.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования младших школьников, развитие единого образовательного пространства в РФ.

2 классы

Контролируемый элемент	2-а	2-б	2-в	Итого
Всего в классе	31	30	32	93
Писали работу	30	30	30	90
Написали диктант без ошибок	10	11	10	31
				34%
Допустили 1-2 ошибки	16	14	10	40
				43%
Допустили 3-5 ошибок	2	4	6	12
				13%
Допустили 5 ошибок и более	2	1	4	7
				7,7%
Качество обученности (%)	84%	75%	53%	79%
<i>Ошибки</i>				
Оформление границ предложения	2	1	6	19
				20,4%
Пропуск или замена букв	16	6	16	38
				40,7%
Правописание имен собственных	4	3	3	10
				11%
Правописание проверяемых безударных гласных	7	6	0	13
				14%
Правописание слов с Ь – показателем мягкости	5	2	0	7
				7,7%
Правописание гласных после шипящих (<i>ЖИ-ШИ, ча-ща, чу-щу</i>)	4	2	6	12
				12,9%
Правила переноса слов	3	4	2	9
				10%

Выводы. Не справились с работой 7,7% учащихся. Качество знаний составляет 79%. 20,4% учащихся допустили ошибки при оформлении границ предложений, 40,7% - на пропуск и замену букв, 12,9% - на написание гласных после шипящих.

Анализ входной контрольной работы по русскому языку в 3 классе

Контролируемый элемент	3-а	3-б	3-в	Итого
Всего в классе	32	32	32	96

Писали работу	28	32	31	91
Написали на «5»	3	10	5	18
Написали на «4»	16	14	18	48
Написали на «3»	6	4	6	16
Написали на «2»	3	0	1	4 (4,4%)
Качество обученности (%)	67,8%	75%	74%	72,5%
Оформление границ предложения	1	1	4	6
Пропуск или замена букв	9	12	15	36 (39,5%)
Непроверяемые безударные гласные	2	4	3	9
Проверяемые безударные гласные	6	5	7	18 (19,7%)
Парные согласные	3	1	3	7
Перенос слов	1	0	2	3
Правописание слов с <i>Ь</i> – показателем мягкости и разделительным <i>Ь</i>	8	3	4	15 (16,4%)

Выводы. Уровень обученности составляет 95,6%, качество обученности – 72,5.

Большинство учащихся допустили ошибки на пропуск, замену букв (39,5%), на правописание безударных гласных (19,7%), на правописание мягкого знака (16,4%).

Анализ входной контрольной работы по русскому языку в 4 классе

Контролируемый элемент	4-а	4-б	4-в	4-г	Итого
Всего в классе	30	33	27	30	120
Писали работу	25	29	22	25	101
Написали на «5»	11	14	3	11	39
Написали на «4»	10	10	7	10	37
Написали на «3»	4	5	10	4	23
Написали на «2»	0	0	2	0	2 (1,9%)
Качество обученности (%)	84%	82,7%	45,4%	84%	75,2%
Ошибки					
Оформление границ предложения	1	1	4	1	7
Пропуск или замена букв	4	8	5	4	17 (16,8%)
Непроверяемые безударные гласные	0	2	6		8
Проверяемые безударные гласные	3	1	4	3	11(18,8%)
Парные согласные	1	3	2	1	6 (5,9%)
Непроизносимые согласные	1	0		1	2
Приставки и предлоги	0	4			4
<i>НЕ</i> с глаголами	0	1	1		2
Разделительный <i>Ь</i>	0	1			1
Гласные после шипящих (<i>ЖИ-ШИ</i>)	0	1			1

Выводы. Уровень обученности составляет 98,1%, качество обученности – 75,2%.

Допустили ошибки на пропуск, замену букв (16,8%), на правописание безударных гласных (18,8%), на правописание парных согласных (5,9%).

Рекомендации по русскому языку.

1. Продолжить работу по формированию грамотности учащихся. Для каждого учителя определить цель и задачи в соответствии с уровнем развития класса и ребенка.
2. Продолжить индивидуальную работу с учащимися по развитию фонематического слуха, орфографической зоркости. С этой целью разнообразить методы (широко использовать дидактические игры, перфокарты, карточки с дифференцированными заданиями и т.д.) и формы обучения (парные, индивидуальные, групповые).
3. Вести работу ежеурочно, независимо от изучаемой темы урока, по теме «Безударные гласные в корне слова». Применять разнообразные методы, приемы, средства и формы обучения.
4. Усилить работу с учащимися, допускающими много грамматических ошибок, исправлений, неаккуратно выполняющими работы.
5. Продолжить работу с учащимися по формированию ОУУиН (организация своей деятельности, самопроверка, самоконтроль и т.д.).

МАТЕМАТИКА

2 класс

Контролируемый элемент	2-а	2-б	2-в	Итого
Всего в классе	31	30	32	93
Писали работу	28	30	31	89
Работа выполнена без ошибок	9	9	4	23
Допустили 1-2 ошибки	11	18	10	39
Допустили 3-4 ошибки	2	3	15	20
Допустили 5 и более ошибок	4	0	3	7 (7,8%)
Качество обученности (%)	71,4%	90%	45%	69,6%
Правильно решили задачу	22	27	15	65
				73%
Ошиблись в ходе решения	6	1	12	20
				21,9%
Ошиблись в вычислениях	4	2	3	11
				12,3%
Правильно решили примеры	20	28	12	60
				67,4%
Ошиблись в счете при сложении	10	0	11	21
				28%
Ошиблись в счете при вычитании	8	2	17	27
				30,3%
Правильно выполнили задание №3	15	29	14	58
				65%
Ошиблись в задании №3	13	1	9	23
				25,8%
Правильно сравнили	25	25	19	69

выражения				77,5%
Ошиблись при сравнении выражений	3	5	12	20 22,4%

Выводы. Уровень обученности составляет 92,2%, качество обученности – 69,6%. Правильно решили задачу 73% учащихся, примеры – 67,4%, задание на сравнение выражений – 65% учащихся. Ошиблись в в ходе решения задачи 21,9%, в счете при сложении 28%, при вычитании 30,3% второклассников, в ходе сравнения выражений -22,4%,

3 класс

Контролируемый элемент	3-а	3-б	3-в	Итого
Всего в классе	32	32	32	96
Писали работу	27	31	30	88
Написали на «5»	3	9	7	19
Написали на «4»	16	16	13	45
Написали на «3»	6	4	8	18
Написали на «2»	2	2	2	6 (6,8%)
Качество обученности (%)	70%	80,6%	66,6%	72,7%
Правильно решили задачу	23	19	20	62(70%)
Ошиблись в ходе решения	4	6	10	20 (23%)
Ошиблись в вычислениях	3	1	9	13 (15%)
Допустили ошибки в наименовании	2	5		7
Решили примеры правильно	16	3	14	33(37,5%)
Ошиблись в вычитании	6	0	15	21 (24%)
Ошиблись при сложении	5	0		5
Ошиблись при умножении - делении		0	7	7
Правильно сравнили именованные числа	24	27	23	74
Допустили ошибки:				
- в переводе;	1		5	6
- в постановке знака;	2		4	6
Ошиблись в ходе решения	6	3	4	13(15%)
Ошиблись в вычислениях	2	1		3
Правильно решили уравнение	19	23	18	60(79,5%)
Ошиблись при решении уравнений:	4	9	12	25 (28,4%)
- в выборе действия;	4	8	5	17
-в вычислениях	4	1	7	12
Выполнили правильно	2	15	2	19

задание повышенной трудности				
------------------------------	--	--	--	--

Выводы. Справились с работой 93,2% учащихся. Качество знаний составляет 72,7%. Правильно решили задачу 70% детей, примеры – 37,5%, уравнение – 79,5% учащихся. Ошиблись в счете при сложении, вычитании 24% третьеклассников.

4 класс

Контролируемый элемент	4-а	4-б	4-в	4-г	Итого
Всего в классе	28	32	27	30	117
Писали работу	28	29	22	28	107
Работа выполнена без ошибок	10	11	7	10	38
Написали на «5»	10	11	7	10	38
Написали на «4»	10	12	8	14	44
Написали на «3»	7	3	5	3	18
Написали на «2»	1	3	2	2	9 (8,4%)
Качество обученности (%)	71%	79%	68%	85,7%	76,6%
Правильно решили задачу	20	24	15	22	81 (75,7%)
Ошиблись в выборе действий	8	1	2	3	14 (13%)
Ошиблись в наименовании	8	1		2	11 (10,2%)
Ошиблись в вычислениях	18	4	1	1	24 (22,4%)
Правильно решили примеры	14	14	15	18	61 (57%)
Допустили ошибки при сложении многозначных чисел	7	1	1	0	9 (8,4%)
-при вычитании многозначных чисел	10	6	3	2	21 (19,6%)
-при делении многозначных чисел	14	8	3		25 (23,3%)
Правильно выполнили геометрическое задание	27	19	17		63 (58,8%)
Допустили ошибки при нахождении периметра	1	3	2		6
Допустили ошибки при нахождении площади	8	8	3		19 (17,7%)
Правильно выполнили задание повышенной трудности	20	28	6	22	76

Выводы. С контрольной работой не справились 8,4% учащихся. Качество знаний составляет 76,6%. 75,7% учащихся правильно решили задачи, 58,8% учащихся успешно справились с геометрическим заданием, 57% правильно решили примеры. Но были допущены вычислительные ошибки при решении задач (вычислительные -22,4%), примеров (на вычитание (19,6%, деление -23,3%).

Общие рекомендации по математике

1. Учителям 2-4 х классов изучить результаты проведенных контрольных работ и включить в содержание уроков по математике те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, недостаточно прочно усвоены разделы и темы.
2. Продумать систему повторения пройденного материала на уроках математики в течение года.
3. Учителям проработать с обучающимися все пробелы в знаниях, которые показали входные контрольные работы.

В соответствии с планом работы школы на текущий учебный год в период с 17.12.2020 года по 20.12.2020 года проведена проверка уровня предметных достижений учащихся 2–4 классов по математике и русскому языку по итогам 1-го полугодия.

Контроль уровня предметных достижений по математике 2–4 классов проводился в форме письменной контрольной работы. По русскому языку был предложен диктант с грамматическим заданием, по математике контрольная работа с заданием повышенной трудности. На выполнение контрольных работ отводился один урок.

Контроль осуществляется с целью определения уровня обязательной подготовки каждого учащегося 2–4 классов на конец первого полугодия. Поставленная цель определила характер заданий, форму контроля и оценку выполнения работы.

Контроль уровня предметных достижений по русскому языку учащихся **2-4 классов** проводился в форме контрольного диктанта с грамматическим заданием.

РУССКИЙ ЯЗЫК

2 классы

Клас с	В классе	Писали работу	Результаты диктанта				Грамматическое задание			
			Без ошибок	1-2 ошибки	3-5 ошибок	Более 5 ошибок	Без ошибок	1-2 ошибки	3-5 ошибок	Более 5 ошибок
2- а	31	31	6	14	10	1	13	16	2	0
2- б	30	28	10	14	4	0	21	6	1	0
2-в	28	27	4	8	13	2	12	10	5	1

Итог о	89	86	20	36	27	3	46	32	8	1
Каче ство знани й			56 65,1%			3,4%	69 90,6%			1,25%

Допустили ошибки в диктанте	2-а	2-б	2-в	Итого	%
Безударные гласные, проверяемые ударением	7	2	8	17	19,3%
Безударные гласные, не проверяемые ударением	1	3	3	7	7,9%
Гласные после шипящих	1	0	3	4	4,5%
Разделительный Ь знак	3	3	4	10	11,3%
Ь знак для обозначения мягкости согласного	1	4	1	6	6,8%
Парные согласные	8	5	4	17	19,3%
Имена собственные	7	1	3	11	12,5%
Пропуск, замена и перестановка букв	7	10	8	25	28,4%
Перенос слов	0	1	0	1	1,1%
Предлоги и приставки	3	3	2	8	9%
Границы предложений		4	0	4	4,5%
Выполнение заданий					
Выполнили все задания и без ошибок	20	21	11	53	60,2%
Не приступили к выполнению заданий	1	0	1	2	2,3%
Неправильно указали количество слогов	6	0	5	11	12,5%
Неправильно указали слово, которое нельзя перенести	0	1	3	4	4,5%
Неправильно указали слово, в котором звуков меньше, чем букв	5	6	4	15	17%
Неправильно указали слово, в котором все согласные звучат мягко	4	2	5	11	12,5%

Выводы.

Качество знаний при написании диктанта составляет 65,1 %, в грамматическом задании – 90,1%. В диктанте 3,4% учащихся допустили более 5 ошибок, в грамматическом задании – 1,25%

В диктанте 28,4% второклассников допустили ошибки на пропуск, замену и перестановку букв, 19,3% - на правописание безударных гласных, проверяемых ударением, 12,5% - на правописание имен собственных, на написание парных согласных допустили ошибки 19,3% учащихся.

В грамматическом задании 17 % второклассников неправильно указали слово, в котором звуков меньше, чем букв, 17% неправильно указали слово, в котором все согласные мягкие.

Поэтому учителям необходимо на уроках русского языка продумать работу по ликвидации пробелов в знаниях по обозначенным проблемам.

МАТЕМАТИКА

2 классы

Класс	Кол-во уч-ся по списку	Выполнили работу	Выполнили без ошибок	Допустил и 1-2 ошибки	Допустил и 3-4 ошибки	Допустили более 5-6 ошибок
2-а	31	29	2	12	14	1
2-б	30	28	10	14	3	1
2-в	28	30	4	10	7	4
Итого	89	87	16	36	24	5
Качество знаний			54 62%			5 5,7%

№ п/п	Параметры	2-а	2-б	2-в	Итого	%
1.	Примеры решили правильно	27	26	26	79	86%
	Допустили ошибки в вычислениях:	3	6	4	13	14%
2.	Задачу решили правильно	25	26	15	66	76%
	Не решили задачу	10	2	12	24	27,7%
	Допустили ошибки: - в вычислениях; - в ходе решения	1	2	7	6	6,5%
3.	Заполнили пропуски правильно	30	30	28	88	95,6%
	Допустили ошибки	0	2	2	4	4,3%
4.	Решили выражения правильно	23	24	21	68	74%
	Допустили ошибки	7	8	0	15	16,3%
5.	Правильно начертили отрезки	23	31	25	79	85,8%
6.	Выполнили правильно	18	14	21	53	57,6%

	дополнительное задание					
--	------------------------	--	--	--	--	--

Выводы. Качество знаний по результатам контрольной работы составляет 62%, уровень обученности – 94,3%. Не справились с работой 5,7% учащихся.

Не решили задачи 27,7%. В основном допущены вычислительные ошибки при решении задач-%, в решении выражений – 16,3 %. Дополнительное задание повышенной трудности решили правильно 57,6% второклассников.

РУССКИЙ ЯЗЫК

3 класс

Класс	В классе	Писали работу	Результаты диктанта				Грамматическое задание			
			«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»
3 –а	32	30	10	12	6	2	12	14	4	0
3 –б	32	29	13	13	3	0	10	17	2	0
3-в	32	30	6	13	6	5	2	11	14	3
Итого	96	89	29	38	15	7	24	42	20	3
Качество знаний			67 75,2%			7 7,8%		66 76%		6 6,7%

<i>Орфографические шибки</i>	3-а	3-б	3-в	Итого %
• правописание безударных гласных в корнях слов, проверяемых ударением	6	5	6	17 19%
• правописание безударных гласных в корнях слов, не проверяемых ударением	3	1	3	7 6,8%
• пропуск, замена, вставка букв	6	8	21	37 41,5%
• правописание парных согласных	1	2	1	4 3,9%

• правописание сочетаний ЧК, ЩН	0	0	1	1 0,9%
• правописание мягкого знака – показателя мягкости согласных	2	0	0	3 2,9%
• правописание НЕ с глаголом	2	0	0	5 4,8%
1. правописание приставок и предлогов	0	1	1	2 1,9%
2. перенос слов	0	0	0	0
• прочие ошибки	7	6	2	15 16,8%
• знаки препинания в конце предложений	4	9	5	18 20%
<i>Грамматические задания</i>				
• правильно нашли грамматическую основу	24	31	18	95 92,2%
• правильно указали части речи	20	25	15	79 77,5%
• правильно разобрали слова по составу	15	25	17	76 73,7%
• правильно выписали слово с безударной гласной в корне, проверяемой ударением	14	22	2	55 53,3%
• правильно нашли проверочное слово и выделили орфограмму	14	20	16	70 67,9%

Выводы.

Качество знаний при написании диктанта составляет 75,2%, уровень обученности -92,2%.

19% учащихся допустили ошибки на правописание безударных гласных в корнях слов, 41,5% - на пропуск, вставку, замену букв, 20% -на постановку знаков препинания в конце предложения.

Грамматическое задание выполнили на «4» и «5» 76% учащихся. Не справились 6,7% учащихся.

Наибольшую трудность при выполнении грамматических заданий вызвало нахождение слов с безударной гласной в корне слова.

МАТЕМАТИКА

3 классы

Класс	Кол-во уч-ся по списку	Выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»
3-а	32	30	8	14	7	1
3-б	32	29	9	15	5	0
3-в	32	30	5	16	7	2
Итого	96	89	22	45	19	3
Качество знаний			67 75,2%		19 21,3%	3 3,3%

Параметры	3-а	3-б	3-в	Итого
1. Задачу решили правильно	15	17	22	52 85,5%
Не решили задачу	3	0	8	11 12,3%
Допустили ошибки в вычислениях	2	0	9	11 12,3%
Допустили ошибки в ходе решения	2	10	4	16 17,9%
2. Примеры решили правильно	4	18	16	38 42,2%
Допустили ошибки в вычислениях:				
- в вычитании	7	5	2	14 15,7%
- в сложении	9	4	4	17 19%
- в делении	10	1	6	17 19%
- в умножении	6	2	3	11 12,3%
- на порядок действия	5	8	4	17 19%

3.	Правильно выполнили задание на сравнение	12	25	20	57 64%
	Допустили ошибки	15	4	10	29 32,5%
4.	Правильно решили уравнение	20	31	24	75 84%
	Допустили ошибки	7	1	6	14 15,7%
	Правильно начертили прямоугольник	21	29	30	80 89,8%
5.	Правильно нашли площадь и периметр прямоугольника	7	18	16	41 46%
6.	Правильно нашли площадь квадрата	7	20	4	31 34,8%
	Допустили ошибки	20	9	26	55 62%

Выводы.

С контрольной работой не справились 3,3% учащихся. На «4» и «5» написали 75,2%

Класс	Уч-ся в классе	Писали работу	Диктант с заданием				Грамматическое задание			
			«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»
4 а	28	28	5	10	11	2	4	16	5	3
4 б	33	30	7	16	4	2	6	16	7	1
4-в	26	23	6	11	4	2	4	9	7	2
4-г	30	30	7	15	7	1	9	12	8	1
	117	111	25	42	26	7	23	53	30	7
			67 60%			7 6,3%		86 87%		7 6,3%

тре
тье
кла
ссн
ико
в.
Хо
ро
ши
е
рез
ульт
ат

бы показали дети при решении задачи (85,5%), при выполнении задания на сравнение (64%), 84% учащихся правильно решили уравнение, 46 % верно нашли площадь и периметр прямоугольника. Допущены ошибки вычислительные – 27,8%; в нахождении площади квадрата -62%.

РУССКИЙ ЯЗЫК

4 класс

93,7% учащихся 4-х классов усвоили обязательный минимум знаний по русскому языку, качество знаний при написании диктанта составило 60 %. 87% учащихся выполнили грамматическое задание на «4» и «5». 6,3% учащихся не справились с грамматическим заданием. В диктанте допущены ошибки на правописание безударных гласных в корнях слов (26,5%), на

В грамматическом задании незначительное количество учащихся неправильно определили части.

МАТЕМАТИКА

4 класс

Класс	Кол- во учащихся	Выполн яли работу	ФИО учителя	Результаты			
				«5»	«4»	«3»	«2»
4-а	28	25	Порошина Г.М.	8	8	7	2
4-б	33	30	Суркова И.В.	5	14	5	3
4-в	26	23	Готка Е.В.	6	10	6	1
4-г	30	27	Баранова М.Л.	8	11	7	1
Итого	117	105		27	43	25	7
				70			7
				66,6%			6,6%

Класс	4-а	4-б	4-в	4-г	Итого	%
<i>Решение арифметических задач</i>						
Верно решили задачу	20	19	14	17	70	66,6%
Допустили ошибки:						
в выборе действий;	5	1	3	2	10	9,5%
вычислительные	6	1	3	3	13	14%
Не справились с решением задачи	6	6	3	4	17	18%
<i>Нахождение значений составных выражений</i>						
Верно нашли значение выражения	22	15	18	19	74	70%
Допустили ошибки:						
в порядке выполнения действий	3	0	5	2	10	9,5%
вычислительные	7	8	8	6	29	27,6%
Не справились с заданием	3	4	2	2	11	10%
<i>Выполнение заданий на сравнение</i>						
Верно выполнили задание	13	15	20	16	64	61%
Не справились с заданием	2	4	10 (с ошибка ми)		16	20%
Не приступили к выполнению задания	0	0	0		0	0
<i>Решение уравнений</i>						
Верно решили уравнение	16	23	18	24	81	77%
Не справились с решением уравнения	7	4	5	1	17	18%
Не приступили к выполнению задания	2	0	1	1	5	5%
<i>Выполнение заданий на нахождение периметра</i>						
Верно выполнили задание	15	25	18	17	75	71%

Не справились с заданием	7	2	4	4	17	20%
Не приступили к выполнению задания	3	1	1	2	1	6,6%

Контрольная работа по математике показала, что 93,4% учащихся выполнили работу, 66,6% написали работу на «4» и «5», не справились с работой 6,6% учащихся. Учащиеся (43%) допустили ошибки на вычисление, не решили уравнение 23% четвероклассников, 20% не справились с заданием на сравнение.

Рекомендации:

1. Рекомендовать учителям начальных классов на уроках русского языка и математики:
 - включать в систему повторения учебные темы, по которым обучающиеся допустили ошибки;
 - проводить дополнительные тренировочные занятия по совершенствованию вычислительных навыков, решению задач, уравнений.

2. Систематически на уроках и внеурочных занятиях вести подготовку к ВПР.

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки ведения Федерального государственного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых не должны учитываться при выставлении годовых отметок по предметам.

Таким образом, ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Участники ВПР

В 4 классах обучается 115 учащихся. В проведении Всероссийских проверочных работ приняли участие все учащиеся по основной общеобразовательной программе начального общего образования.

Учащиеся 4 классов обучались по УМК «Школа России»:

Русский язык – Канакина В.П. «Русский язык 4 класс», ФГОС, Москва, Просвещение, 2014, 2015

Математика – М.И. Моро, С.В. Степанова «Математика 4 класс», ФГОС, Москва, Просвещение, 2014, 2015

Окружающий мир – А.А. Плешаков «Окружающий мир в 2-х частях. 4 класс», ФГОС, Москва, Просвещение, 2014

Характеристика проверочных работ

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оценивались также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Оценивалась сформированность следующих УУД:

- личностных (личностное, профессиональное, жизненное самоопределение);

- регулятивных (планирование, контроль и коррекция, саморегуляция);
- познавательных (поиск и выделение необходимой информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- моделирование, преобразование модели; анализ объектов в целях выделения признаков;
- синтез;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений; доказательство);
- коммуникативных (умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации).

Работа по русскому языку состояла из двух частей. Основу первой части проверочной работы составлял диктант. Во вторую часть работы были включены задания на проверку грамотности чтения, а также задания, проверяющие знание основ системы русского литературного языка.

Русский язык

Проверочная работа по русскому языку состояла из двух частей.

Часть 1 содержала 3 задания: диктант (задание 1), связный текст, с помощью которого проверялось умение соблюдать орфографические и пунктуационные нормы при записи текста под диктовку, и двух грамматических заданий по написанному тексту на знание языковых единиц. Задания части 1 направлены на выявление уровня владения базовыми предметными правописными и языковыми умениями, а также логическими общеучебными УУД.

Класс	ФИО учителя	Кол-во учащихся в классе	Кол-во выполняющих работу	Диктант с заданием + тестовая часть			
				«5»	«4»	«3»	«2»
4-а	Порошина Г.М.	28	23	3	9	5	6
4-б	Суркова И.В.	32	32	2	17	11	2
4-в	Готка Е.В.	25	20	3	12	5	0
4-г	Баранова М.Л.	30	21	2	11	4	4
Итого		115	96	10	49	25	12
Качество знаний				59 (61,4%)		26%	12,5%

Выводы: Процент успеваемости составил – 87,5%, качество знаний – 61,4%.

Результаты проверочной работы показали неплохой уровень владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями: распознавать и подчеркивать однородные члены в предложении, распознавать и графически обозначать главные члены предложения, но обучающимися были выписаны не все формы частей речи, неверно указаны их отдельные признаки, допустили ошибки в нахождении предложений с однородными членами.

Характерные ошибки при написании диктанта:

- написание слов с безударной гласной в корне слова и приставке;
- правописание слов с парным согласным в корне;
- правописание непроизносимых согласных в корне слова;

4-а	Порошина Г.М.	28	23	3	4	10	6	
4-б	Суркова И.В.	32	32	2	14	14	2	
4-в	Готка Е.В.	25	20	4	10	5	1	
4-г	Баранова М.Л.	30	26	3	8	10	5	
Итого		115	101	12	36	39	14	
Качество знаний					48 (47,5%)		38,6%	13,8%

Выводы: процент успеваемости составил – 86,2%, качество знаний – 47,5%.

Более успешно выполнены обучающимися задания 1, 2, 3, 6(1), 10, в которых проверялись умения выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, умения решать задачи арифметическим способом, умения читать и анализировать готовые несложные таблицы.

У некоторых учащихся хорошо развиты умения: решать задачи на покупки; решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия; выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни; работать с таблицами и диаграммами; представлять и анализировать данные.

Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи, не все учащиеся смогли решить задачи на периметр и площадь.

Рекомендации:

- Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
- Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков.
- Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на графики и таблицы.
- Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.
- С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах.
- Особое внимание следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих умение читать и верно понимать условие задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Окружающий мир

Работа по окружающему миру состояла из двух частей и включала в себя 10 заданий. Максимальный балл за выполнение работы – 30.

Класс	ФИО учителя	Кол-во	Кол-во	Диктант с заданием + тестовая
-------	-------------	--------	--------	-------------------------------

		учащихся в классе	выполняющих работу	часть			
				«5»	«4»	«3»	«2»
4-а	Порошина Г.М.	28	25	10	11	3	1
4-б	Суркова И.В.	32	32	1	21	8	2
4-в	Готка Е.В.	25	20	0	11	7	2
4-г	Баранова М.Л.	30	27	13	10	4	0
Итого		115	104	24	53	22	5
Качество знаний		73 (70,2%)				21%	4,8%

Выводы: Процент успеваемости составил – 95,2%, качество знаний – 70,2%.

Более успешно выполнены обучающимися задания 1,4,5,7(2).

Обучающиеся недостаточно владеют логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов, явлений действительности; умением анализировать изображения; узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач, продемонстрировали проблемы совладения материала по темам: «Материки», «Природные зоны». Недостаточно сформированы страноведческие и краеведческие знания, а также умения обучающихся назвать регион проживания, главный город региона, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

Рекомендации:

1. Усилить внимание формированию следующих умений: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использование знаково-символических средств для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.

2. В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а также выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.

3. В рабочей программе по окружающему миру уделить большее количество времени на формирование страноведческих и краеведческих знаний, а также умений обучающихся: назвать регион проживания, главный город региона, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

4. Предусмотреть в рабочей программе по окружающему миру проведение контрольных работ, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседании МО учителей начальных классов;
- учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, окружающего мира в начальных классах;
- заместителю директора по УВР взять на контроль выполнение плана мероприятий по устранению выявленных пробелов в знаниях школьников посредством проведения мониторинговых мероприятий, срезов знаний, посещения уроков и внеурочных занятий.

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Одним из направлений ФГОС является внеурочная деятельность.

100% обучающихся нашей школы охвачены кружками, секциями как в школе, так и вне ее. В течение учебного года ведётся отслеживание внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность учащихся не входит в учебный план. Она осуществляется в формах, отличных от классно-урочной деятельности (кружки, спортивные клубы, секции, музыкальная школа, походы, экскурсии и др.) Внеурочная деятельность даёт детям возможность заниматься в соответствии со своими желаниями, интересами и потенциальными возможностями.

План внеурочной деятельности по параллелям, являющийся частью учебного плана школы, определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности учащихся 1-4-х классов.

Общие подходы к организации внеурочной деятельности прописаны в пояснительной записке Основной образовательной программы МБОУ «СОШ № 9».

1. Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности:

- Спортивно-оздоровительное
- Духовно-нравственное
- Общеинтеллектуальное
- Общекультурное
- Социальное

Направления внеурочной деятельности явились содержательным ориентиром и основанием для построения соответствующих рабочих программ.

Во внеурочной деятельности в этом учебном году приняли участие 269 учащихся 1-4 классов. Одним из приоритетных направлений является практическая реализация здорового образа жизни, особое внимание уделяется общеинтеллектуальному направлению, общекультурному, социальному и духовно-нравственному. (программы «Акробатика», «Подвижные игры», «Умники и умницы», «ИЗО».

Внеурочную деятельность осуществляют педагоги школы: Порошина Г.М., Суркова И.В., Баранова М.Л., Готка Е.В., Онуфриева Г.С, Целуйко Н.Н., Барабанова Т.Н., Прокофьева Д.В., Паршина Л.С.

Реализация всех внеурочных занятий организована в школьных кабинетах, в актовом и спортивном залах. Кабинеты для реализации ВУД имеют необходимое оборудование (компьютеры, интерактивная доска, принтеры), соответствуют требованиям СанПиН.

Заместителем директора по учебной работе на ступени начального общего образования Лопаткиной Н.Н. осуществлён контроль ведения первичной документации, предварительный контроль организации занятий. Анализ-отслеживание выявил наиболее яркие, интересные занятия кружка «Акробатика» (Барабанова Т.Н.), «Подвижные игры» (Прокофьева Д.В.). Учащиеся выступали перед родителями, учителями и ребятами из начальной школы, демонстрируя свои умения и навыки.

Выводы и предложения.

1. Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО осуществляется в течение всего года. Внеурочной деятельности предшествовала широкая подготовительная работа: разработка плана внеурочной деятельности, составление рабочих программ, выявление образовательных потребностей участников образовательного процесса.

2. Учителя 1-х-4-х классов, педагоги дополнительного образования своевременно оснащены нормативно-методическими материалами, что способствовало их осведомлённости, методической готовности к внеурочной деятельности.

3. Классным руководителям необходимо систематически отслеживать посещение учащимися кружков.

Школа полного дня.

Школа полного дня - это система работы государственного учреждения, позволяющая наиболее полно объединить учебную и внеурочную сферы деятельности ребенка сформировать образовательное пространство учреждения, способствующее реализации индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, объединить в единый функциональный комплекс образовательные и социокультурные процессы с целью организации полноценного пребывания ребенка в школе в течение дня.

Цели образовательного учреждения, работающего в режиме полного дня состоят, прежде всего:

- в сохранении и культивировании уникальности каждого ребенка в постоянно меняющемся социальном окружении;
- в удовлетворении естественной потребности детей в познании себя в окружающем мире, способности сохранять свою свободу, не мешая другим;
- в формировании устойчивой сопротивляемости развивающейся личности разрушительным воздействиям;

Школа решает задачи:

- обеспечить интеграцию основного и дополнительного образования обучающихся;
- решить проблемы неуспешности в обучении и профилактики безнадзорности детей и подростков;
- создать условия для самовыражения, самоопределения каждого конкретного обучающегося, способствующие развитию стремления к непрерывному образованию в течение всей активной жизни человека;
- обеспечить на межведомственной основе взаимодействие с семьей по вопросам воспитания и образования детей, сохранения их здоровья и реализации комплекса мер по социальной защите детства.

Для обеспечения законного и обоснованного функционирования школы в режиме полного дня сформирован следующий *накет документов:*

- заявление родителей о зачислении ребенка в школу полного дня с указанием времени ухода из школы;
- приказ директора школы об организации работы школы в режиме полного дня в соответствии с социальным заказом населения;
- приказ о зачислении учащихся в школу полного дня (формирование классов – групп);
- приказ о режиме работы школы;
- индивидуальный план работы классного воспитателя;
- журналы работы объединений дополнительного образования, кружков;
- приказы и отчеты по питанию в режиме полного дня (корректируются с учетом выбытия – прибытия учащихся).

Для детей были созданы все условия для реализации своих идей, возможностей.

В 2020-2021 учебном году на основании заявлений родителей (законных представителей) в начальной школе организовано 2 группы, занимающихся в школе полного дня.

В первых классах работали следующие кружки: «Школа здоровья», «Радуга» «Веселый художник». Школа полного дня работала для учащихся 1-х классов на бесплатной основе.

Постоянные руководители кружков: 1-я группа – Онуфриева Г.С., 2-я группа – Целуйко Н.Н. Эти воспитатели работали по следующему графику: каждый день с 11-40 до 13-30, до 17-00 работала группа под руководством Синягиной С.В. Руководителями кружков в рамках школы полного дня являются учителя начальной школы, что создает возможность сохранить преемственность в учебно-воспитательном процессе. Режим работы и расписание занятий кружков доведены до сведения родителей на родительских собраниях. За группами закреплены постоянные помещения (кабинеты). Все учащиеся обеспечены горячим питанием. Дети из многодетных и малообеспеченных семей питаются бесплатно. Работа с детьми в ШПД ведется согласно утвержденным планам по нескольким направлениям: учебно-воспитательное, игровое, спортивно-оздоровительное, художественное. Учебно-воспитательная деятельность учащихся направлена на развитие умственных способностей учащихся, на знакомство детей с интересными событиями в жизни.

Основное внимание в работе с детьми уделяется здоровому образу жизни. Каждый день, за исключением неблагоприятных погодных условий, с детьми проводятся прогулки на свежем воздухе с целью закаливания и оздоровления организма. Во время прогулок воспитатели организуют различные игры: салочки, взятие снежного городка и др., дети приучаются к бережному отношению к природе, учатся наблюдать за сезонными изменениями в живой и неживой природе, воспитателями проводятся беседы по экологии.

Классно-обобщающий контроль

1-е классы

В рамках внутришкольного контроля с сентября по ноябрь проведено изучение адаптации первоклассников к обучению в школе с целью выявления основных проблем, появившихся у первоклассников в адаптационный период и определения основных направлений дальнейшей работы с учащимися 1-х классов.

Начало обучения в школе – один из наиболее сложных и ответственных моментов в жизни детей как в социальном плане, так и в физиологическом. Это не только новые условия жизни и деятельности маленького человека – это новые контакты, новые отношения, новые обязанности. В данный период ребёнок вступает в новые социальные контакты, связанные со школьной деятельностью. Изменяется вся жизнь ребёнка: всё подчиняется учёбе, школе, школьным делам и заботам. Это очень напряжённый период, прежде всего потому, что школа с первых дней ставит перед учениками целый ряд задач, не связанных непосредственно с их опытом, требует максимальной мобилизации интеллектуальных и физических сил. Приспособление (или адаптация) ребёнка к школе происходит не сразу. Не день, не неделя требуется для того, чтобы освоиться в школе по-настоящему. Это довольно длительный процесс. Оптимальное время для адаптации детей к школе 1,5 – 2 месяца. Но некоторые дети проходят этот сложный период дольше – 3-4 месяца, а то и даже весь учебный год.

Класс	ФИО классного руководителя	Количество учащихся		Используемый УМК
		мальчики	девочки	
1-а	Онуфриева Галина Сергеевна	18	16	Школа России
1-б	Шанина М.Ю.	15	19	Школа России
1-в	Целуйко Н.Н.	21	13	Школа России
Итого		54	48	

Анализ посещаемости детьми дошкольные курсы.

Класс	Количество учащихся, посещавших детский сад	Количество учащихся, не посещавших детский сад	Количество учащихся, посещавших подготовительные дошкольные курсы	Количество учащихся, не посещавших подготовительные дошкольные курсы
1-а	32	2	27	7
1-б	33	1	17	17
1-в	30	4	14	20
Итого	95	7 6,8%	58 56,8%	44 43%

Анализ личных дел, учащихся 1-х классов

Класс	Количество полных семей	Количество неполных семей	Количество льготных категорий		
			Малооб.	Многод.	Дети-инвалиды
1-а	26	8	9	3	1
1-б	23	11	10	3	0
1-в	25	9	13	7	2
Итого	74	28 27,4%	32 31,3%	13 12,7%	3 2,9%

Анкетирование « Степень успешности адаптации первоклассников» показало, что только 5% первоклассников не желали идти в школу, 5% желали бы иногда остаться дома и не

приходить в школу. 6% устают после первого урока, 9,3% - после второго урока, после третьего урока – 24,5% учащихся. 37% учащихся испытывают чувство голода после первого урока, 24% - после третьего урока, 19,4% - после четвертого урока. Роль командира хотят исполнять 35%, 13% - цветовода, 14% - санитаря, 37% - дежурного.

Первоклассники обучаются в первую смену с 8-00, занимаются пять дней в неделю с максимальной учебной нагрузкой в 21 час. Согласно требованиям СанПиН, в целях облегчения процесса адаптации детей к требованиям школы учебная нагрузка на первоклассников увеличивается постепенно. В сентябре и октябре проводятся 3 урока по 35 минут каждый, а в остальное учебное время организовываются прогулки, экскурсии, физкультурно-оздоровительные занятия. На каждом уроке в первых классах проводится физкультминутки. Кроме физкультминуток, учителя проводят гимнастику для глаз, кистей рук, пальцев. После второго и третьего уроков проводятся динамические паузы (20 минут). Также в оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей к школьной жизни составлено расписание уроков с учётом того, что умственная работоспособность детей в разные дни недели неодинакова. Наибольший объём учебной нагрузки приходится на вторник и среду. В эти дни в расписание включены наиболее трудные предметы. Понедельник и пятница – облегчённые дни в связи с низкой работоспособностью первоклассников. Кроме этого, уроки, требующие большого умственного напряжения (математика, обучение грамоте), согласно расписанию проводятся первыми и вторыми.

Обучение первоклассников проходит без оценивания знаний. Учителя первых классов используют знаковую символику и словесную объяснительную оценку лишь при положительных ответах и активной работе учеников (хотя не рекомендуется использование знаковой символики, заменяющей цифровую отметку). Домашнее задание носит рекомендательный характер. Никакому оцениванию не подлежат: темп работы ученика, личностные качества школьника, своеобразие психических процессов ребёнка (памяти, внимания, мышления и др.).

Для первоклассников после уроков организована работа школы полного дня, которую посещают 35 человек. С детьми занимаются учителя с 12-00 до 17-00 – по графику. Кроме прогулок на свежем воздухе, дети заняты настольными развивающими и подвижными играми в классе и спортивном зале, просмотром мультфильмов, прослушиванием сказок и других литературных произведений. Во время посещения школы полного дня ученики получают горячий обед.

Во всех кабинетах (№ 13,15,18), в которых занимаются 1-е классы, санитарно-гигиенические требования выполняются: это режим проветривания кабинета, освещённость классной комнаты, аккуратность оформления классной доски, наличие гигиенических средств (мыло, бумажные салфетки, полотенца), влажная уборка классов, соблюдение питьевого режима.

Из наблюдений за первоклассниками, бесед с учителями и анализа посещённых уроков в первых классах можно сделать некоторые выводы о поведении учеников:

- ученики 1-х классов ознакомлены с правилами поведения в школе, с требованиями учителя, с режимом работы школы;
- знают правила обращения к учителю, к своим одноклассникам, правила поведения на уроке;
- хорошо ориентируются в здании школы: знают, где находится спортивный зал, актовый зал, столовая, кабинет учителя-логопеда, медицинский кабинет и др.

Согласно плану работы начальной школы в ходе подготовки к совещанию при директоре «Адаптация первоклассников к новым условиям школьной жизни» была проведена входная диагностика на первой неделе обучения учащихся (в сентябре 2020г.).

Итоги входной диагностики обучающихся 1 класса

В соответствии с годовым планом работы школы на 2020-2021 учебный год, в связи с реализацией ФГОС в 1 классах в начале сентября 2020 года проводилась входная диагностика обучающихся 1 класса.

Цель: выявить умение передавать форму фигуры, проверить твердость руки ребенка, выявить умение ориентироваться на плоскости, умение выбрать и выполнить операцию сложения и вычитания; выявить умение сравнивать множества по числу элементов; проверить состояние фонематического слуха, фонематического восприятия в процессе отбора картинок с заданным звуком в их названиях, выявить степень овладения звуковым анализом на уровне определения количества звуков в слове.

По списку в 1-а классе 34 обучающихся, диагностику прошли 26 чел.(76,4%), в 1-б классе из 34, выполняли работу 30 человек (88,2%), в 1-в из 34 выполняли работу 32 человек (94,1%).

№ п/п	Клас с	Всего учащ ихся	Выпо лняли работ у	ФИО учителя	20 балло в	19 балло в	18 балл ов	17 балл ов	16 балл ов	15 балл ов	14 балл ов	8 баллов
1.	1-а	34	26	Онуфриева Г.С.	13	8	3	2	0	0	0	0
2.	1-б	34	30	Шанина М.Ю,	21	6	4	0	1	0		
3.	1-в	34	32	Целуйко Н.Н.	6	7	5	5	4	2	1	
Ит ог		102	88		50 56,8 %	21 23,8 %	12 13,6 %	7 7,9 %	5 5,7 %	2 2,3 %	1 1,1 %	1 1,1%

Выводы:

Результаты входной диагностики показали, что 70,3% учащихся имеют высокий уровень, 23,5% –средний уровень, ниже среднего – 2,9%, 0,9 % - низкий уровень. Дети понимают текст задачи, выполняют операции сложения и вычитания, сравнивают множества по числу элементов, выполняют классификацию предметов.

Меньше развит фонематический слух, не все дети владеют звуковым анализом на уровне определения количества звуков в слове. Не у всех развито умение передавать форму фигуры, соблюдать пропорции, параллельность линии.

Учителям рекомендовано:

1. Выстраивать образовательную программу класса, а также индивидуальную образовательную программу каждого ребенка в соответствии с уровнем готовности класса (ученика).
2. Рекомендовать отдельным родителям осуществлять посещение их детьми занятий с логопедом с целью предупреждения и коррекции оптической дисграфии.

В рамках внутришкольного контроля были **проверены прописи учащихся 1-х классов.**

В 1-а классе (Онуфриева Г.С.) проверены 32 прописи. В 1-б классе (Шанина М.Ю.) - 30 тетрадей, в 1-в классе (Целуйко Н.Н.) - 26 прописей. Все тетради учителями подписаны в соответствии с требованиями, имеют аккуратный вид.

Прописи составлены в полном соответствии с содержанием учебника. Они не только формируют каллиграфические умения, но и продолжают погружение детей в языковую среду. Прописи созданы по оригинальной методике, имеющей прочную теоретическую основу. Они грамотно формируют навыки каллиграфического письма и дают возможность корректировать почерк на разных этапах и в разных возрастных группах.

Работая в этих прописях, первоклассники не только пишут, но и читают, рисуют и штрихуют, учат словарные слова, узнают новое о языке, выполняют теоретические задания. Учителя систематически проверяют тетради, исправляют неправильные написания и ошибки, не допускают оценивания работ учащихся.

В течение адаптационного периода администрацией школы были посещены уроки учителей, работающих в 1-х классах. В ходе посещения изучалась система работы преподавателей, выполнение единых педагогических требований к образовательному процессу в рамках ФГОС. Анализ посещённых уроков свидетельствует о том, что учителя, работающие в первом классе, хорошо знакомы с нормативными документами и методическими рекомендациями по организации занятий в период адаптации детей, владеют методикой преподавания предметов на высоком уровне, успешно внедряют в практику ФГОС по всем направлениям: формирование УУД, формирование экологической культуры здорового и безопасного образа жизни, духовно-нравственного развития и воспитания. При проведении учебных занятий соблюдаются требования СанПиН. Физкультурные минутки проводятся двукратно: через 10–15 и 20–25 минут от начала урока (релаксационные, дыхательные, свободное перемещение по классу), регулярная смена видов деятельности учащихся (математика: выполнение заданий по числовому ряду, проверка на внимательность с усложненным вариантом, решение неравенств у доски, блиц-турнир по решению логических задач, решение задач на сравнение, и др.; азбука: характеристика звуков, чтение слогов, текста, отгадывание загадок с определением незнакомой буквы, поиск слов с новой буквой, лексическая работа над словами; окружающий мир: путешествие с Муравьишкой, продолжение работы над проектом «Наша школа. Наш класс» использование игровых приемов, активное использование наглядности как вспомогательного средства эффективной организации образовательного процесса. На всех уроках оптимальный темп и плотность урока, отсутствие перегрузки. Наблюдается четкая пошаговая инструкция учителя. В деятельности учеников наблюдается усвоение предметных знаний, формирование УУД. Каждое занятие начинается с включения в деловой ритм (самоопределение темы и цели урока через наводящие вопросы, загадки, наглядность; задания на внимательность, определение собственного настроения, решения проблемной задачи), заканчивается рефлексией (выбор соответствующего настроению смайлика, салют определенного цвета и др.). Очень эффективно используется на уроках создание ситуации успеха. На протяжении всех занятий учащиеся 1-ых классов очень активны, проявляют высокий познавательный интерес, уверены в своих действиях, свободно общаются со своими учителями, сверстниками. Посещённые уроки показали, что учителя 1-ых классов помогают учащимся преодолеть возникающие адаптационные затруднения. Они создают необходимые условия для быстрого и безболезненного вхождения ребёнка в школьную жизнь. Главным условием успешного обучения является способность учителя держать дисциплину, но не авторитарную, а дисциплину, которая зависит: от разумности требований, от степени насыщенности урока, от правильного сочетания серьезного и

юмористического, от знания особенностей детей и индивидуального подхода к ним. Учителя 1-х классов работают по программе «Школа России». Анализ календарно-тематического планирования показал, что оно составлено в соответствии с данной программой. В начальный период обучения были созданы благоприятные условия для адаптации ребенка к школе. Тематические планы уроков учителей грамотно отражают содержание учебного материала. Ухудшение показателей здоровья детей и увеличение случаев обострения заболеваний за период адаптации не отмечалось.

Социально – психологическая адаптация зависит от того, как дети взаимодействуют между собой.

Вывод.

В школе созданы условия, благоприятно влияющие на учебно - воспитательный процесс в первых классах:

- ✓ уроки по 35 минут;
- ✓ по 1-2 физкультминутки за урок;
- ✓ игровые моменты, уроки-экскурсии, уроки-сказки, уроки-путешествия;
- ✓ работает школа полного дня.

Систематически проводятся беседы различного характера:

- ✓ о поведении в школе;
- ✓ о поведении в столовой, библиотеке;
- ✓ о режиме класса;
- ✓ о поведении на территории школы и в транспорте;
- ✓ о приветствии взрослых людей и друзей.

Рекомендации:

1. Работа учителей на уроках строится с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, но её эффективность необходимо повышать.
2. Продолжить работу по повышению уровня организованности и дисциплинированности учащихся.
3. Активнее использовать на уроках работу в парах, групповую работу.

Классные руководители дали характеристику классным коллективам.

1-а класс (Онуфриева Г.С.)

В 1 классе обучается 34 человека: 16 мальчиков и 18 девочек.

32 ребёнка – 2013 года рождения, 2 детей – 2012 года.

1 ребенок – инвалид, находится на надомном обучении. До поступления в школу не посещали детский сад 2 детей. 18 человек посещали подготовительные занятия к школе будущего первоклассника. В полной семье воспитываются 26 детей, из неполной семьи – 8 детей. Родители учеников разного возраста, разнообразных профессий, имеют разный уровень образования. Семьи имеют средний достаток.

Учащиеся класса прошли медицинское обследование перед поступлением в первый класс. Дети в большинстве своем достигли семилетнего возраста и готовы к школе. 11 человек умеют читать по слогам, 18 – слог+ слово, 6 – читают медленно, 5 – целыми словами. Большинство детей читать не любят. Делают это под напором родителей и учителя. Все учащиеся умеют списывать с печатного текста, с письменного текста, под диктовку. У некоторых детей внимание неустойчивое, отвлекаются, шумят, выкрикивают с места. 10 человек малоактивны на уроках, 6 человек всегда внимательны и активно работают на уроках. Высокий уровень познавательной активности имеют 9 человек. Дети владеют навыками самообслуживания, могут помочь друг

другу. Но многие дети не приучены к ручному труду, плохо владеют ножницами. В помощи логопеда нуждаются 3 учащихся. Трудно сказать, сложились ли дружеские отношения между детьми. Вступают в драку на переменах. Трудно сказать, заинтересованы ли родители школьной жизнью своих детей

В течение полугодия проводятся необходимые виды работы с учащимися: о поведении в школе, в столовой, в раздевалке, на улице, в транспорте.

1-б класс Шанина М.Ю.

В классе обучается 34 человек, из них 19 девочек и 15 мальчиков.

Дети обучаются первый год. Основная задача – воспитание трудолюбия и усидчивости в данном коллективе.

В классе есть лидер. В плане учебной деятельности и в плане человеческих качеств пользуется авторитетом у детей. В классе есть застенчивые дети. Они редко проявляют инициативу.

Есть в классе дети, которые могут организовать драку, мелкие хулиганства, нуждаются в постоянном контроле.

Слабо усваивают программу 3 ученика. У них слабо развиты процессы анализа, синтеза. Они с трудом могут обобщать и анализировать информацию. Часто не понимают поставленной задачи, не успевают за темпом класса. Данным ученикам необходима консультация невролога и помощь индивидуального характера со стороны учителя и родителей .

Для учеников необходимо проводить работу по расширению кругозора, повышению общего развития и внимания. Необходимо сотрудничать с учреждениями допобразования. Только плотное сотрудничество школы и родителей может помочь воспитать полноценного члена общества.

1-в класс Целуйко Н.Н.

В 1 «В» классе обучается 33 человека, из них 20 мальчиков и 13 девочек. 3 мальчика 2012 года рождения, 30 человек (17 мальчиков и 13 девочек) - 2013 года рождения. 8 ребят из неполных семей. 2 ребенка являются инвалидами детства.

У ребят класса сформирована учебная мотивация на основании диагностики и наблюдений. Половина учащихся выбирают «Любимым предметом» математику, окружающий мир, ИЗО, технология физкультуру. Немногим нравится русский язык, литературное чтение. Судя по результатам учебные интересы сформированы и разнообразны.

До поступления в школу 28 чел. воспитывались в детских садах г.Владимира и 1 ч. в других городах, 4ч. детский сад не посещали.

Во время тестирования и собеседования ни один ребенок не показал высокий уровень подготовленности к обучению в школе, только несколько детей – выше среднего уровня. К сожалению, у большинства будущих первоклассников выявлен слабый словарный запас, отмечено недоразвитие связной речи. Есть дети, которые уже владеют навыками самообслуживания, умеют помогать друг другу.

При прохождении двухнедельного курса «Введение в школьную жизнь» практически все учащиеся адаптировались к новым условиям жизнедеятельности. Но есть и такие дети, которые с трудом адаптируются к школьной жизни, требованиям учителя. Они обладают неустойчивым вниманием, часто отвлекаются, шумят, выкрикивают с места. Но такое поведение свойственно детям этого возраста и в силу того, что они желают быть в центре внимания. Есть и такие дети, которые находятся постоянно в возбужденном состоянии, торопятся быстрее сделать работу, чтобы сообщить всем об этом, но зачастую эта работа оказывается выполненной неправильно,

либо небрежно. Такое поведение тоже свойственно детям этого возраста, но это не мешает им все воспринимать и правильно отвечать на вопросы учителя. Тревожит и тот факт, что у 2 детей проявились признаки завышенной самооценки.

Явного лидера в классе еще нет, но ребята проявляют уже активность в подготовке мероприятий, готовятся к традиционным классным часам.

Во всех семьях родители занимаются воспитанием детей. В них созданы необходимые условия для выполнения домашних учебных заданий. Родители заинтересованы школьной жизнью. На собрание некоторые родители ходят вдвоем. Родители детей класса активны, откликаются на просьбы учителя. Советы воспринимают положительно. Родительский комитет старается создать благоприятные условия для жизни детей в социуме: оказывает помощь в подготовке мероприятий.

Все ребята заняты во внеурочное время в спортивных секциях, в кружках.

Учитель-логопед Порошина Г.М. познакомила с результатами обследования первоклассников, количеством детей с нарушениями речи, с первыми результатами работы с детьми логопатами.

В 1- а классе отмечается тревожная ситуация у 23 учащихся, норма – у 8 человек. Речь в норме у 24 первоклассников, негативизм в норме у 6 человек, внимание в норме у 5 человек. 5 учащихся должны пройти обследование у невролога В 1-б классе есть проблемы (тревога) у 15 учащихся, норма – у 14 человек, речь в норме у 23 человек, сигматизм – у 3 человек, негативизм в норме у 11 учащихся, внимание в норме у 2 человек. Занятия школьного логопеда необходимо посещать В 1-в классе в норме тревожность у 13 учащихся, речь в норме – у 16 человек, сигматизм у 3 учащихся, внимание в норме у 8 первоклассников.

Необходимы занятия с логопедом.

Педагог-психолог Полищук Д.Ю.

В декабре 2020 года было проведено исследование адаптации в 1х классах по методике Соколовой О.Л.,Сорокиной О.В., Чиркова В.И. В исследовании приняло участие 102 человека. Цель: исследование уровня адаптированности.

Оборудование: бланки, ручки.

Сводная таблица результатов исследования адаптации в 1х классах по методике Соколовой О.Л.,Сорокиной О.В., Чиркова В.И

Кол-во уч-ся данного возраста в ОУ	Из них обследовано	Зона полной адаптации		Зона неполной адаптации		Зона дезадаптации		ВЫВОДЫ
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	
102	102 чел.	83 чел.	81,4%	18 чел. 1А: 5 чел. 1Б: 5 чел. 1В: 6 чел.	17,6 %	1 чел.	1%	

В 1-х классах организована внеурочная деятельность.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Режим работы в 1 классах строится по традиционной схеме: 1 половина дня отдана на урочную работу с перерывом на завтрак и динамическую паузу; во второй половине дня ученики сначала отдыхают и обедают, а затем посещают кружки.

В течение всего дня с детьми находится учитель начальных классов, который регулирует посещение учащимися кружков и других мероприятий. 100 % учащихся 1-х классов посещают занятия по внеурочной деятельности в школе и в учреждениях города (музыкальная, художественная, танцевальная, балетная школы, спортивные кружки и секции). В 1-х классах проводится внеурочка по следующим направлениям: «Учись учиться», «Школа здоровья», «Юный математик», «Радуга», «Школа здоровья», «Веселый художник».

Общешкольные дела по программе воспитательной системы включены в общую годовую циклограмму и являются компонентом внеурочной деятельности. Подготовка к участию и участие в общешкольном мероприятии позволяют ребенку овладеть универсальными способами деятельности (компетенциями) и демонстрировать уровень их развития. Участие ребенка в общешкольных делах осуществляется на добровольной основе, в соответствии с интересами и склонностями.

Выводы. Проверка показала, что *адаптация первоклассников проходит* в целом *успешно*. Основная часть детей благополучно адаптировалась к новым условиям школьной жизни и чувствует себя комфортно. Однако есть и такие дети, которые по данным психолога, дезадаптированы и нуждаются в специальной помощи. Психолог в справке по первым классам в целом описала результаты анкетирования и наблюдений подробно по каждому классу, конкретно указав на причины дезадаптации и методы реабилитации индивидуально по каждому ученику..

В апреле 2021 года в соответствии с планом работы школы на 2020-2021 учебный год и графиком внутришкольного контроля проводился классно-обобщающий контроль в 4 классах в целях изучения:

- уровня освоения учащимися знаний, умений и навыков на момент завершения обучения на начальной ступени образования;
- определения уровня сформированности классного коллектива;
- готовности учащихся к продолжению образования на ступени основного общего образования.

в целях изучения:

- уровня освоения учащимися знаний, умений и навыков на момент завершения обучения на начальной ступени образования;
- определения уровня сформированности классного коллектива;
- готовности учащихся к продолжению образования на ступени основного общего образования.

Классные руководители дали характеристику классного коллектива.

4-а класс, Порошина Г.М.

В классе 28 ученика, из них 16 мальчиков и 12 девочек. Год рождения 2010, двое детей 2009 г.р. Среди детей уже сложились некоторые устойчивые группы общения (продолжившиеся из ДОУ или сформированные за 4 месяца обучения).

Лидеры в классе имеют хорошо сформированную речь и всегда активны на уроках.

В классе 4 отличника, которые стабильно учатся. Средние возможности у большинства ребят, но многим мешает отсутствие усидчивости и некоторые проблемы с поведением на уроках (СДВГ). Самые низкие показатели в учёбе у

4-б класс, Суркова И.В.

В 4 «Б» классе 32 человека, из них 17 девочек и 15 мальчиков. Абсолютное большинство учащихся 2010 года рождения – 29 человек, 2 ребёнка 2009 года рождения – одна девочка 2011 года рождения – В классе обучаются дети из полных семей.

Большинство детей из семей рабочих и служащих. В основном, родители с высшим образованием.

В классе есть дети с ослабленным здоровьем. У детей слабое зрение.

До поступления в 1 класс все дети посещали подготовительную группу детского сада. Большинство детей пришли в школу хорошо подготовленными, они посещали «Школу будущего первоклассника». Эти дети успешно обучаются, но не всегда активны на уроках, хотя проявляют интерес к учёбе, быстро и активно включаются в работу на уроке, добросовестно выполняют все задания. Они показали хорошие результаты в водной работе.

Однако в классе есть дети, с первых дней требующие к себе особого внимания. Неусидчивы на уроках, отвлекаются сами и отвлекают соседей по парте. Большинство детей занимается в меру своих способностей – этому помогает контроль со стороны родителей.

Ребята в классе проявляют интерес и к общественно полезным делам – дежурству по классу, заботе о комнатных растениях. К поручениям, большинство детей относится ответственно, добросовестно их выполняют.

Общая атмосфера в классе доброжелательная: дети вместе играют, оказывают поддержку друг другу, умеют просить прощения, мириться.

4-в класс, Готка Е.В.

На конец учебного года в 4«В» классе обучается 25 человек: 11 девочек и 14 мальчиков. Двое из них находились на домашнем обучении, один – на индивидуальном.

Класс работоспособный, дети практически все добросовестно выполняли домашние задания, активно работали на уроках. Некоторые дети имеют склонности к математике, другие – к русскому языку и литературному чтению.

Дети к концу 4 класса сдружились, легко вступают в контакт с учителями, сверстниками. В течение четырех лет учащиеся с удовольствием участвовали в спектаклях, утренниках. В конце 4 класса успешно выполнили ВПР. Проблемы с дисциплиной наблюдались у некоторых учащихся, они стоят на внутришкольном учете. Родители этих детей адекватно реагировали на замечания учителей.

По итогам года отличниками стали 3 ученика, на «4» и «5» закончили 15 человек.

4-г класс, Баранова М.Л.

В классе обучается 30 человек: 15 девочек и 15 мальчиков. В классе 7 человек из многодетных семей, 5 человек из неполных семей. В этом году в класс пришли 3 новых ученика.

Все дети по итогам года переведены в 5 класс. Отличников-4 человека, «хорошистов» - 18 человек. Среди них есть дети с высоким уровнем способностей, которым не хватило прилежания, стабильности в обучении, чтобы тоже закончить на «4» и «5». Есть ученики, которые

испытывают трудности в обучении, т.к. невнимательны, не стараются, ленивы. В этом году ребята писали Всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике, окружающему миру. Все дети успешно справились с работами и подтвердили свои четвертные отметки, а часть учеников написала даже лучше.

Проверка проводилась зам. директора по УВР Лопаткиной Н.Н.

Она сообщила, что с 09 апреля по 28 апреля 2021 года проводился классно-обобщающий контроль в выпускных 4-х классах.

Цель контроля: определить уровень сформированности учебных достижений выпускников на уровне начального общего образования; контроль за уровнем подготовленности учащихся 4 класса к продолжению образования на уровне основного общего образования, учёт индивидуальных особенностей и личностных качеств учащихся при переходе школьников к условиям обучения на уровне основного общего образования, соблюдение принципа преемственности в условиях ФГОС, определение степени усвоения образовательных программ по предметам учебного плана.

С этой целью была проведена следующая работа:

1. Посещены уроки учителей, работающих в 4-х классах, администрацией школы.
2. Проведена беседа с учителями - предметниками, работающими в 4-х классах.
3. Проведены и проанализированы контрольные работы по русскому языку, математике, окружающему миру, проверена техника чтения.
4. Проверены дневники, рабочие и контрольные тетради учащихся.
5. Проверены электронные классные журналы.

При переходе детей из начальной школы в среднее звено существует много проблем и огорчений. Снижается успеваемость, у школьников появляются осознанные и неосознанные реакции отторжения школы. Во многом это происходит из-за рассогласования образовательного процесса в начальной и средней школе на организационном, содержательном и методическом уровнях. Если организационный уровень может быть успешно решен силами учителей, то содержательный и методический уровни должны быть решены учебно-методическим комплектом, по которому обучаются, дети в начальной школе и будут обучаться в среднем звене.

Успеваемость учащихся

Отличники

Класс	Количество отличников
4-а	4
4-б	8
4-в	3
4-г	4

На «4» и «5» окончили учебный год 114 (54,5%) учащихся

Класс	год
4 «А»	14
4 «Б»	19
4 «В»	15

4»Г»	18
------	----

С одной «3» учебный год окончили 10 (4,7%)

Класс	Количество учащихся	Предмет
4-«А»	2	Русский язык -1 Английский язык - 1
4»Б»	0	
4 «В»	1	Русский язык – 1
4 «Г»	1	Английский язык -1

Неуспевающих по итогам учебного года нет.

В 1-4 классах по итогам года требуют особого внимания 43 ученика (10,8%)

Класс	Год
4 «А»	7
4 «Б»	0
4 «В»	2
4»Г»	3

Сравнительная таблица по четвертям (на «4» и «5»)

Класс	ФИО учителя	1 четверть	2 четверть	3 четверть	Год
4 «А»	Порошина Г.М.	13	15	13	14
4 «Б»	Суркова И.В.	21	22	19	19
4 «В»	Готка Е.В.	14	13	15	15
4 «Г»	Баранова М.Л.	17	18	14	18
итого			68	61	66

Неуспевающих по итогам четвертей и года нет. Но есть ребята, которые требуют особого внимания.

Класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	Год
4 «А»	5	7	3	7
4 «Б»	1	1	3	
4 «В»	2	3	2	2
4»Г»	4	4	5	3

Итого	12	15	13	12
--------------	----	----	----	----

Согласно плану работы в 4-х классах в течение года были проведены контрольные работы по русскому языку, математике по итогам 1-го полугодия в формате ВПР, пробная ВПР в феврале 2021 года, итоговая ВПР в апреле 2021 года по русскому языку, математике, окружающему миру, проверялась техника чтения.

Цель работы за первое полугодие 2020-2021 учебного года: отследить уровень сформированности универсальных учебных действий у учащихся для совершенствования системы оценки качества образования и улучшения качества обучения. На выполнение контрольных работ отводится 45 минут. Учащиеся писали диктант и тестовое задание (ВПР).

Итоги контроля по русскому языку в 4 классах

Класс	Уч-ся в классе	Писали работу	Диктант с заданием				Грамматическое задание			
			«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»
4 а	28	28	5	10	11	2	4	16	5	3
4 б	33	30	7	16	4	2	6	16	7	1
4-в	26	23	6	11	4	2	4	9	7	2
4-г	30	30	7	15	7	1	9	12	8	1
	117	111	25	42	26	7	23	53	30	7
			67			7	86			7
			60%			6,3%	87%			6,3%

Как видно из таблицы, 93,7% учащихся 4-х классов усвоили обязательный минимум знаний по русскому языку, качество знаний при написании диктанта составило 60 %. 87% учащихся выполнили грамматическое задание на «4» и «5». 6,3% учащихся не справились с грамматическим заданием.

Допустили ошибки в диктанте	4-а	4-б	4-в	Итого
Безударные гласные, проверяемые ударением	9	8	5	22 26,5%
Безударные гласные, не проверяемые ударением	2	2	7	11 13,3%
Пропуск, замена и перестановка букв	6	8	9	23 27,7%
Правописание парных согласных	1	1	0	2 2,4%
Правописание непроизносимых согласных	1	1	5	7 8,4%
Правописание НЕ с глаголом	0	0	0	0
Правописание Ъ знака	1	0	0	1

				1,2%
Правописание приставок и предлогов	1	4	1	6 7,2%
Прочие ошибки, перенос	4	4	3	11 13,3%
Запятая в предложениях с однородными членами	5	0	2	7 8,4%
Правильно нашли грамматическую основу	28	23	17	68 82%
Правильно указали части речи	28	22	10	60 73,2%
Правильно определили у существительных склонение и падеж	22	21	8	51 61,4%
Правильно разобрали слова по составу	13	24	8	45 54,2 %
Правильно выполнили фонетический разбор	21	20	12	53 63,8%

В диктанте допущены ошибки на правописание безударных гласных в корнях слов (26,5%), на пропуск, вставку и замену букв (27,7%).

В грамматическом задании незначительное количество учащихся неправильно определили части речи (26%), 38,6% учащихся допустили ошибки в определении склонения и падежей имен существительных, 45,8% детей допустили ошибки в разборе слов по составу.

Итоги контрольной работы по математике в 4-х классах

Класс	Кол- во учащихся	Выполни яли работу	ФИО учителя	Результаты			
				«5»	«4»	«3»	«2»
4-а	28	25	Порошина Г.М.	8	8	7	2
4-б	33	30	Суркова И.В.	5	14	5	3
4-в	26	23	Готка Е.В.	6	10	6	1
4-г	30	27	Баранова М.Л.	8	11	7	1
Итого	117	105		27	43	25	7
				70			7
				66,6%			6,6%

Класс	4-а	4-б	4-в	4-г	Итого	%
Решение арифметических задач						
Верно решили задачу	20	19	14	17	70	66,6%
Допустили ошибки:						
в выборе действий;	5	1	3	2	10	9,5%
вычислительные	6	1	3	3	13	14%

Не справились с решением задачи	6	6	3	4	17	18%
Нахождение значений составных выражений						
Верно нашли значение выражения	22	15	18	19	74	70%
Допустили ошибки:						
в порядке выполнения действий	3	0	5	2	10	9,5%
вычислительные	7	8	8	6	29	27,6%
Не справились с заданием	3	4	2	2	11	10%
Выполнение заданий на сравнение						
Верно выполнили задание	13	15	20	16	64	61%
Не справились с заданием	2	4	10 (с ошибка ми)		16	20%
Не приступили к выполнению задания	0	0	0		0	0
Решение уравнений						
Верно решили уравнение	16	23	18	24	81	77%
Не справились с решением уравнения	7	4	5	1	17	18%
Не приступили к выполнению задания	2	0	1	1	5	5%
Выполнение заданий на нахождение периметра						
Верно выполнили задание	15	25	18	17	75	71%
Не справились с заданием	7	2	4	4	17	20%
Не приступили к выполнению задания	3	1	1	2	1	6,6%

Контрольная работа по математике показала, что 93,4% учащихся выполнили работу, 66,6% написали работу на «4» и «5», не справились с работой 6,6% учащихся. Учащиеся (43%) допустили ошибки на вычисление, не решили уравнение 23% четвероклассников, 20% не справились с заданием на сравнение.

В марте 2021 года проводилась пробная ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру.

Русский язык

Проверочная работа по русскому языку состояла из двух частей.

Часть 1 содержала 3 задания: диктант (задание 1), связный текст, с помощью которого проверялось умение соблюдать орфографические и пунктуационные нормы при записи текста под диктовку, и двух грамматических заданий по написанному тексту на знание языковых единиц. Задания части 1 направлены на выявление уровня владения базовыми предметными правописными и языковыми умениями, а также логическими общеучебными УУД.

Класс	ФИО учителя	Кол-во учащихся в классе	Кол-во выполняющих работу	Диктант с заданием + тестовая часть			
				«5»	«4»	«3»	«2»
4-а	Порошина Г.М.	28	23	3	9	5	6
4-б	Суркова И.В.	32	32	2	17	11	2
4-в	Готка Е.В.	25	20	3	12	5	0
4-г	Баранова М.Л.	30	21	2	11	4	4

Итого	115	96	10	49	25	12
Качество знаний				59 (61,4%)	26%	12,5%

Выводы: Процент успеваемости составил – 87,5%, качество знаний – 61,4%.

Результаты проверочной работы показали неплохой уровень владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями: распознавать и подчеркивать однородные члены в предложении, распознавать и графически обозначать главные члены предложения, но обучающимися были выписаны не все формы частей речи, неверно указаны их отдельные признаки, допустили ошибки в нахождении предложений с однородными членами.

Характерные ошибки при написании диктанта:

- написание слов с безударной гласной в корне слова и приставке;
- правописание слов с парным согласным в корне;
- правописание непроизносимых согласных в корне слова;
- правописание безударных падежных окончаний имён существительных

Часть 2 включала в себя 15 заданий. Более успешно выполнены обучающимися задания № 4, 5, 10, 11, 12(2), 13(2), 15(2).

Обучающиеся умеют распознавать правильную орфоэпическую норму (ставить ударение в словах), умеют классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа, составлять план прочитанного текста в письменной форме, задавать вопросы по тексту, что говорит о достаточном уровне владения коммуникативными УУД.

Задания на выявление уровня владения логическими универсальными действиями: анализ грамматических признаков имен прилагательных, глаголов; установлении причинно-следственных связей при выявлении этих признаков; построение логической цепи рассуждений, показали недостаточный уровень учебно-языкового умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки.

Недостаточными являются умения обучающихся выражать свою мысль, описывая главную мысль прочитанного, исходя из анализа задания 6, задавать вопрос по содержанию текста № 8.

В содержательной линии «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять основную мысль текста;
- умение составлять план текста;
- анализировать текст, использовать информацию для практического применения;
- умение владеть нормами речевого поведения.

Рекомендации:

- отбирать тексты разных стилей, родов и жанров;
- методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы;
- формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста.
- организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей;

Класс	ФИО учителя	Кол-во учащихся в классе	Кол-во выполняющих работу	Диктант с заданием + тестовая часть			
				«5»	«4»	«3»	«2»
4-а	Порошина Г.М.	28	23	3	4	10	6
4-б	Суркова И.В.	32	32	2	14	14	2
4-в	Готка Е.В.	25	20	4	10	5	1
4-г	Баранова М.Л.	30	26	3	8	10	5
Итого		115	101	12	36	39	14
Качество знаний				48 (47,5%)		38,6%	13,8%

- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка;
- работать над определением главной мысли текста;
- продолжить работу над классификацией слов по составу.

Математика

Работа по математике проверяла умение считать, применять математические знания для решения практических задач, логически рассуждать, работать с информацией, представленной в разных формах. В работу были включены задания на развитие геометрических представлений, пространственного воображения, алгоритмического мышления.

Выводы: процент успеваемости составил – 86,2%, качество знаний – 47,5%.

Более успешно выполнены обучающимися задания 1, 2, 3, 6(1), 10, в которых проверялись умения выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, умения решать задачи арифметическим способом, умения читать и анализировать готовые несложные таблицы.

У некоторых учащихся хорошо развиты умения: решать задачи на покупки; решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия; выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни; работать с таблицами и диаграммами; представлять и анализировать данные.

Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи, не все учащиеся смогли решить задачи на периметр и площадь.

Рекомендации:

- Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
- Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков.
- Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на графики и таблицы.
- Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.

- С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах.
- Особое внимание следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих умение читать и верно понимать условие задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Окружающий мир

Работа по окружающему миру состояла из двух частей и включала в себя 10 заданий. Максимальный балл за выполнение работы – 30.

Класс	ФИО учителя	Кол-во учащихся в классе	Кол-во выполняющих работу	Диктант с заданием + тестовая часть				
				«5»	«4»	«3»	«2»	
4-а	Порошина Г.М.	28	25	10	11	3	1	
4-б	Суркова И.В.	32	32	1	21	8	2	
4-в	Готка Е.В.	25	20	0	11	7	2	
4-г	Баранова М.Л.	30	27	13	10	4	0	
Итого		115	104	24	53	22	5	
Качество знаний					73 (70,2%)		21%	4,8%

Выводы: Процент успеваемости составил – 95,2%, качество знаний – 70,2%.

Более успешно выполнены обучающимися задания 1,4,5,7(2).

Обучающиеся недостаточно владеют логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов, явлений действительности; умением анализировать изображения; узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач, продемонстрировали проблемы овладения материалом по темам: «Материки», «Природные зоны». Недостаточно сформированы страноведческие и краеведческие знания, а также умения обучающихся называть регион проживания, главный город региона, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

Рекомендации:

1. Усилить внимание формированию следующих умений: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использование знаково-символических средств для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.
2. В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а также выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.
3. В рабочей программе по окружающему миру уделить большее количество времени на формирование страноведческих и краеведческих знаний, а также умений обучающихся: называть регион проживания, главный город региона, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

4. Предусмотреть в рабочей программе по окружающему миру проведение контрольных работ, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы.

В рамках классно-обобщающего контроля проводилась проверка способа чтения, правильности, выразительности, скорости (темпа) чтения, понимания текста у учащихся 4 классов.

Сводная таблица проверки техники чтения

	4-а	4-б	4-в	4-г	Итого
Количество учащихся в классе	28	32	25	30	115
Количество проверенных учащихся	27	32	25	30	114
Читают в пределах нормы	12 44,4%	13 40%	9 36%	10 33%	44 38,5%
Читают выше нормы	11 40,7%	18 57%	14 56%	18 60%	61 53,5%
Читают ниже нормы	4 25,9%	1 3%	2 8%	2 6,6%	9 7,8%

Ошибки при чтении:

- неправильное ударение;
- пропуск, замена букв;
- в окончаниях прилагательных, глаголов;
- невыразительное чтение (чтение всего текста без смысловых пауз, нарушение темпа и четкости произношения слов при чтении вслух; монотонность чтения, отсутствие средств выразительности).

Вывод:

1. Результаты проверки навыков техники чтения учащихся показали, что 92,2% четвероклассников овладели основными навыками чтения в разной степени успешности: 41 % читают осознанно, 24 % - без ошибок, 41% освоили необходимый уровень способа чтения для своего возраста, учащиеся читают целыми словами, 88% читают в темпе, соответствующем или превышающем норму, 61% читают выразительно, не только соблюдая логические паузы, но и придавая содержанию текста эмоциональную окраску.
2. Не овладели основными навыками чтения 7,8% учащихся.

Рекомендации:

1. Учителям начальных классов продолжить отслеживание уровня техники чтения учащихся.
2. На заседании методического объединения рассмотреть вопросы, связанные с системой работы учителя по формированию навыков чтения, провести анализ результатов, полученных в ходе проверки, выявить причины выявленных недостатков, учесть их при планировании и проведении уроков чтения.
3. Необходимо отрабатывать продуктивные способы чтения.

4. Учителям начальной школы особое внимание уделить формированию навыка правильного и выразительного чтения у всех учащихся начальной школы.

Посещенные уроки.

Анализ посещенных уроков в 4 классах показал, что большое внимание учителя (Порошина Г.М., Суркова И.В., Готка Е.В., Баранова М.Л.) процессу приемов и методов, которые формируют умение собирать необходимую информацию, делать выводы и умозаключения. Психологическая атмосфера на уроках благоприятная. Овладение учениками универсальных учебных действий (УУД) происходит на каждом уроке. Посещенные уроки свидетельствуют о том, что с первой минуты урока учителя включают детей в организацию своей учебной деятельности, дают им возможность поставить учебную задачу, увидеть проблему, выразить ее словесно. Но проблемные ситуации имеют место не на каждом уроке. Учителя 4 классов обучают детей осуществлять рефлексивное действие, учат дифференцированной деловой самооценке, что является очень важным в процессе обучения. Учителя используют разнообразные формы, методы и приемы обучения, повышающие степень активности обучающихся: индивидуальные, групповые, фронтальные формы организации учебной деятельности; проблемный, поисковый и частично-поисковый методы обучения, а также игровые приемы. Применение игровых форм помогает учителям на протяжении всего урока поддерживать интерес ребенка к изучаемому материалу, концентрировать его внимание. Очень эффективно использование на уроках различных элементов соревнования, создание ситуации успеха. Однако игровых моментов на уроке должно быть больше. Все педагоги владеют технологией диалога, обучают детей ставить и адресовать вопросы, требуют полных ответов, уделяют внимание работе с лексическим значением слов. Учителя добиваются осмысления учебного материала всеми учениками, стараются формировать общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы. Обучающиеся осваивают познавательные учебные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели – 75%;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации -70%;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме – 50%;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности – 60% (и занижение, и завышение результатов своей деятельности);
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров – 50%;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера -45%;

Монологической и диалогической формами речи владеют примерно 55% обучающихся в каждом классе.

Вывод:

Учителя проводят определенную работу по формированию универсальных учебных действий, создают благоприятные условия для реализации основной образовательной программы начального общего образования. Однако не у всех обучающихся в достаточной степени сформированы универсальные учебные действия, в частности познавательные.

Обучающиеся умеют:

- самостоятельно определять границы собственного знания и незнания;
- формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать;
- самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала, отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;
- участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом, предвидеть последствия коллективных решений, участвовать в диалоге;
- слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

В рамках классно-обобщающего контроля проверялись дневники учащихся 4-х классов.

Цель: своевременность проверки дневников классными руководителями. Выполнение единых требований к ведению дневников.

Метод контроля: проверка дневников учащихся посредством просмотра.

В соответствии с планом внутришкольного контроля на 2020-2021 учебный год были проверены дневники 4-х классов. При проведении проверки контролировалось заполнение и ведение определенных страниц дневников учащихся.

Проверка дневников показала, что классные руководители 4-х классов относятся добросовестно к выполнению своих должностных обязанностей, в части контроля за соблюдением единых требований к оформлению и ведению дневников учащимися.

При проверке дневников выявлено следующее:

- внешний вид дневников учащихся удовлетворительный;
- текущие отметки в дневники учащихся выставляют классные руководители и учителя – предметники;
- почти у всех учащихся заполнены титульная страница, информация об учителях-предметниках, страница расписания на четверть;
- у некоторых учащихся в дневниках встречаются записи ручками разного цвета, простым карандашом;
- аккуратно ведутся дневники у 93 % учащихся;
- подпись родителей имеются у 90 % учащихся, некоторые родители не поставили подпись при ознакомлении с четвертными оценками.

Выводы:

1. Проверены дневники учащихся 4-х классов.
2. Работа с дневниками классными руководителями ведется регулярно, постоянный контроль со стороны родителей осуществляется у 90 % учащихся.
3. Классными руководителями ведётся определённая работа с учащимися по оформлению дневников. Заполнена информация об учителях-предметниках, расписание уроков на четверть, домашние задания записывают почти все учащиеся.

Рекомендации:

1. Отметить положительную работу с дневниками классных руководителей Поршиной Г.М., Сурковой И.В., Готки Е.В., Барановой М.Л
2. Классным руководителям 4-х классов взять под контроль своевременные подписи родителей в дневниках.

В рамках классно-обобщающего контроля были проверены рабочие и контрольные тетради.

Цель проверки тетрадей:

- выполнение учителем норм проверки тетрадей;
- правильность оформления письменных работ;
- соблюдение единого орфографического режима;
- наличие (отсутствие) работы над ошибками;
- правильность подписи тетрадей в начальной школе;
- соответствие объема классных и домашних работ.

Вид контроля: предметный (русский язык, математика).

Формы контроля: просмотр тетрадей учащихся.

В результате проверки было отмечено:

- Внешний вид тетрадей соответствует единым орфографическим нормам (тетради подписаны правильно и аккуратно).
- Ведение всех проверенных тетрадей соответствует единому орфографическому режиму. Но отмечаются случаи неаккуратного подчеркивания и выделения орфограмм.
- Объем классных и домашних работ соответствует нормам. Но домашние задания часто однотипные, по упражнениям учебника (не наблюдается индивидуальной работы с сильными и слабыми учащимися).
- Наблюдается работа над ошибками в рабочих тетрадях, хотя не все учащиеся выполняют ее.

В контрольных тетрадях работа над ошибками проводится регулярно в полном объеме.

- Проводится работа над каллиграфией. Встречаются единичные случаи невыполнения данной работы.
- Все учителя своевременно и качественно проверяют тетради.
- Замечания по ведению тетрадей и выполнению работ делаются и учителями всегда корректно.
- Необходимо отметить, что ряд четвероклассников аккуратно, красиво ведут записи в тетрадях:

Учитывая результаты проверки, изложенные в справке, в целях повышения уровня обученности

рекомендовано:

- учителям начальных классов продолжить работу по соблюдению единого орфографического режима;
- при подготовке к урокам планировать разнообразные виды работ в соответствии с этапами урока;
- применять дифференцированные домашние задания;
- не допускать перегрузки учащихся домашними заданиями, проверять домашние задания и работу над ошибками;
- рассмотреть результаты проверки на заседании методических объединений учителей начальной школы и учителей гуманитарного цикла.

Проверка электронных журналов.

В ходе классно-обобщающего контроля проверены электронные классные журналы.

Цель: проверить работу классных руководителей и учителей-предметников школы в системе «Электронная школа. Барс», выставление текущих оценок в 3-4 четверти и итоговых оценок за 2020-2021 учебный год.

Было выявлено, не все педагоги школы заполняют электронные журналы текущей успеваемости и посещаемости обучающихся ежедневно.

Были обозначены следующие проблемы по ведению электронных журналов и дневников:

- учителя отметили, что ведется дублирование работы по заполнению бумажного и электронного журналов, а это требует больших временных затрат;
- возможности обеспечить каждое рабочее место педагога выходом в Интернет);
- случаются технические сбои в работе системы.

Для увеличения эффективности от ведения электронных дневников обучающихся, необходимо привлечение родителей к работе в системе «Электронная школа. Барс»

По данным мониторинга, в системе «Электронная школа. Барс» за 2020-2021 учебный год посещения родителей в процентном соотношении составляют более 80%.

Были определены причины, препятствующие использованию системы родителями:

- У некоторых родителей нет технической возможности для работы в системе
- Родители недостаточно информированы о возможностях системы (не посещают школу, собрания, консультации для родителей)
- У родителей нет времени для просмотра электронного журнала

В школе для привлечения родителей к работе в системе «Электронная школа. Барс» были проведены следующие мероприятия:

- Информирование на общешкольных родительских собраниях
- Консультации на классных родительских собраниях (предоставление паролей для работы в системе)
- На сайте школы присутствует информация об электронном дневнике.

На основании сведений, полученных от классных руководителей, сделаны следующие выводы:

- Учителя готовы предоставлять родителям информацию об итоговой успеваемости обучающихся через электронные дневники.
- Классные руководители готовы предоставлять родителям новостную информацию о деятельности школы и класса.

Рекомендации:

1. Учителям – предметникам заполнять журналы согласно инструкции по заполнению журналов.
2. Учителям – предметникам вести своевременный учет оценки качества знаний учащихся.
3. Классным руководителям провести работу по привлечению родителей к использованию электронного журнала.
4. Классным руководителям внести данные о вновь прибывших учащихся.

Общие выводы.

Коллектив 4-х классов полностью сформирован и сплочен.

Учащиеся готовы к продолжению образования на новой ступени обучения, в их познавательной деятельности преобладает направленность на приобретение знаний, дезадаптированных детей нет.

Качество знаний у 87% обучающихся на хорошем уровне.

Воспитательные задачи решены на хорошем уровне, уровень развития нравственных качеств личности высокий и средний.

- Учителя, работающие в 4-х классах, знают предметы, методику преподавания, учитывают индивидуальные особенности учащихся.
- Проводится работа по формированию общеучебных и предметных умений и навыков.
- Объем домашних заданий не превышает норму.
- Выполняются требования единого орфографического режима при написании классных и домашних работ обучающимися.
- Соблюдаются санитарно-гигиенические условия при организации и во время проведения урока.

Рекомендации:

1. Признать работу классных руководителей 4-х Порошиной Г.М., Сурковой И.В., Готки Е.В., Барановой М.Л. удовлетворительной.
2. Одобрить работу педагогов по формированию у учащихся по реализации ФГОС второго поколения.
3. Ознакомить будущих классных руководителей 5-х классов с психолого-педагогической характеристикой классного коллектива.
4. Рекомендовать учителям, которые будут работать в пятых классах, использовать разноуровневое тестирование, работу в парах, групповые формы работы, использовать дифференцированные домашние задания.
5. Обратит внимание учителям-предметникам на учащихся, которым требуется индивидуальный подход.

ОЛИМПИАДНОЕ ДВИЖЕНИЕ

Для создания полноценной развивающей среды мотивированным и одарённым детям необходимо использование технологий развивающего и дифференцированного обучения. Был тщательно изучен опыт коллег, проанализирована методическая и психологическая литература. На основе этого материала была **спланирована система занятий с детьми с повышенной мотивацией обучения.**

Была проведена корректировка банка данных по одарённым детям. Традиционная форма работы с одарёнными детьми – проведение олимпиад и конкурсов. Эту работу в МО проводит блок **«Олимпиадное движение»**. В школе отработана система организации работы по участию обучающихся в различных конкурсах. Обучающиеся школы принимают участие во всех городских, во многих областных, всероссийских и международных конкурсах. Многоплановость и многоаспектность проектов и конкурсов, в которых принимают участие наши школьники, расширяется с каждым годом. Участие обучающихся в различных конкурсах («Русский медвежонок-языкознание для всех», «Кенгуру», «Золотое руно», «ЧИП») вызывает положительную мотивацию, формирует активную жизненную позицию, повышает интерес к изучению предмета, способствует развитию творческого мышления.

В 2020-2021 учебном году проводился школьный этап олимпиады младших школьников.

Олимпиада была проведена по четырем предметам: «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир». Ее участниками стали учащиеся 4-х классов. Олимпиадные задания I этапа по предметам, порядок оценивания этих заданий были разработаны и утверждены ШМО учителей начальных классов МБОУ «СОШ № 9».

На I этапе, который проводился в школе в октябре 2020г., приняли участие 60 учащихся 4-х классов. Учащиеся с высокими результатами были направлены на муниципальный этап, где часть наших четвероклассников стали призерами:

Класс	предмет	призеры	участники
4-а	Литературное чтение	2	
4-б			1
4-в		1	
4-г			1
	Математика		
4-г		1	
	Русский язык		
4-в		1	
4-г			1

Развитие творческой личности школьника – задача каждого педагога. На протяжении многих лет учащиеся начальной школы вместе с учителями принимали активное участие в городских делах и конкурсах:

4-а класс

- Победители и призеры в школьном и муниципальном этапе олимпиады младших школьников (СМ. Олимпиадное движение).

4-в класс

- Победители и призеры в школьном и муниципальном этапе олимпиады младших школьников.

4-г класс

- Победители и призеры в школьном и муниципальном этапе олимпиады младших школьников.

3-а класс

- В городском конкурсе «Читатель 21 века»: 2 ученика из 3-а заняли 3 место.
- Победители и призеры в школьном олимпиады младших школьников.

Учащиеся начальной школы приняли активное участие в международном математическом конкурсе «Кенгуру», в международном конкурсе-игре «Орленок», «Русский язык – языкознание для всех».

Методическая работа учителей начальной школы

Методическая работа в современной школе – это целостная система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива, и, в конечном счете, – на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижения оптимального уровня образования. В начальной школе работают методическое объединение, которым руководит опытный учитель высшей квалификационной категории.

Тема работы МО учителей начальных классов: «Повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО через внедрение новых педагогических и информационно-коммуникативных технологий».

Цель работы методического объединения: создание условий для реализации педагогического мастерства, повышения уровня профессионального саморазвития учителей при реализации

системно-деятельностного подхода в обучении младших школьников в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

1.Повышение качества обучения:

- использовать эффективные образовательные технологии, позволяющие обеспечить положительную динамику познавательного интереса обучающихся;
- продолжить целенаправленную систематическую работу по развитию творческих, интеллектуальных и коммуникативных способностей через организацию различных форм работы в рамках реализации ФГОС.

2.Повышение качества преподавания:

- создавать условия для овладения учителями начальной школы техникой исследовательского поиска и проектной деятельности;
- повышать уровень педагогического мастерства через активное участие учителей ШМО в работе семинаров, творческих групп.

3.Совершенствование воспитательного процесса в формировании духовнонравственных ценностей и патриотизма:

- обогащать содержание форм и методов внеурочной деятельности, направленных на активизацию жизнедеятельности школьного коллектива;
- привлекать родителей к сотрудничеству.

Коллектив учителей начальных классов эффективно повышал свой образовательный уровень через самообразование: обогащали свой творческий потенциал через обмен опытом и практические находки. Все педагоги систематизировали материал по самообразованию и выступили на методическом объединении начальных классов. Все учителя начальной школы пополнили за учебный год свои учебно-методические копилки. В течение учебного года учителя начальных классов принимали активное участие в подготовке и проведении школьных этапов олимпиад, являлись организаторами и членами жюри. Выросло число педагогов, систематически использующих графические и мультимедийные возможности компьютера, компьютерной телекоммуникации. Осуществлялась преемственность технологий по уровням обучения. В течение учебного года учителя имели возможность поделиться опытом, продемонстрировать профессионализм на различном уровне – район, город, область. Педагоги школы активно участвуют в работе педагогических форумов, вебинаров, публикуют свои работы в сети интернет, участвуют в различных профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях. В рамках перехода на новые Стандарты проявляется профессионализм педагогов в различных формах и школьной деятельности.

Анализ методической работы в целом позволяет сделать вывод:

- План методической работы школы выполнен.
- Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:
 - возросла активность учителей в желании поделиться педагогическими и методическими находками; каждый учитель прорабатывает для себя методику применения в практике преподавания новых педагогических технологий;
 - большинство учителей совершенствуют навык самоанализа урока, практически все овладели этим навыком; пополняются методические копилки учителей;

- методическая тема школы и вытекающие из нее темы ШМО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой.
- Повысился профессиональный уровень учительского коллектива; выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, работающих в Интернете (создание своих собственных сайтов и страниц, публикация собственных материалов).
- Вместе с тем отмечены **недостатки в методической работе:**
- Не найдена такая форма организации, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала всеми учащимися на самом уроке, но и их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию.
- На уроках не все учителя создают такие учебные ситуации и используют такие формы и методы (задания для самостоятельной познавательной деятельности творческого характера, заданий, связанных с жизнью, подбор наглядных пособий и др.), которые обеспечили бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности.
- Все еще малоэффективной остается работа педагогического коллектива по формированию мотивов учения, возбуждения познавательного интереса учащихся по теме, повышению их эмоционального настроения и обеспечения единства обучения, воспитания и развития.
- Недостаточно высок уровень самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся. Слабо налажена система взаимопосещений внутри ШМО.

Исходя из вышеизложенного **основными задачами методической работы на новый учебный год являются:**

- в процессе преподавания шире использовать возможности интерактивных, коллективных, творческих, технических способов обучения;
- организовать целенаправленную работу с учащимися над развитием творческих способностей не только во внеурочное время, но и в учебное;
- отслеживать работу по накоплению и обобщению педагогического опыта;
- в работе ШМО по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие умения: технология подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение новых технологий и их элементов;
- спланировать цикл открытых уроков по ШМО с учетом реальных возможностей по особо западающим вопросам и более тщательно продумать организацию взаимопосещения уроков.

Общие выводы

1. Работу учителей начальных классов за 2020-2021 учебный год можно считать удовлетворительной. Учебные программы по всем предметам пройдены.
2. Поставленные задачи в основном выполнены. Консультации, беседы с учителями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций для учителей оказывают корректирующую помощь.
3. Учителя начальных классов продолжали работу над повышением своего педагогического мастерства и уровнем преподавания, продолжают работать по внедрению инновационных технологий в образовательном процессе.
4. Учителя изучают нормативные документы и примерные образовательные программы ФГОС второго поколения, изучают методику системно-деятельностного подхода в обучении младших школьников.
5. Учителя школы владеют методикой дифференцированного контроля, методикой уровневых самостоятельных и контрольных работ.

6. Учащиеся начальных классов были постоянными участниками школьных конкурсов и концертов, посвященных различным праздничным датам, внеклассных мероприятий творческого и спортивного характера.

7. Методическим объединением постоянно осуществлялся контроль ведения школьной документации, составлялись контрольные работы, проводилась проверка дневников и тетрадей учащихся.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе начальной школы имеются недостатки:

- недостаточно эффективна работа с одаренными обучающимися;
- необходимо продолжить работу по формированию УУД;
- при работе с документацией наблюдаются замечания и недочёты;
- некоторые учителя не проявляют заинтересованности новыми информационными технологиями, что негативно влияет и на творческий потенциал учителя, и на процесс обучения в целом;
- не все учителя принимают участие в конкурсах, семинарах, конференциях.

Исходя из анализа работы за прошедший учебный год, тенденций современного образования в условиях введения ФГОС, методическое объединение учителей начальных классов ставит перед собой следующие основные задачи на 2021 – 2022 учебный год:

- Создавать условия для успешного овладения программным материалом и выполнения Федерального Государственного Образовательного Стандарта обучающимися;
- продолжить работу по формированию УУД;
- продолжить работу, направленную на индивидуализацию и дифференциацию образовательного процесса, активизировав внимание на совершенствование форм и методов работы с одаренными детьми;
- продолжить изучение и внедрение в практику наиболее эффективных здоровьесберегающих, информационных, компьютерных технологий в образовательном процессе, сочетающих в себе разнообразные вариативные подходы к развитию творческой деятельности учащихся;
- создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности.
- внедрить опыт творчески работающих учителей через мастер-классы, обучающие семинары;
- совершенствовать работу по повышению качества ведения документов педагогами;
- продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания.
- Развивать творческую деятельность учащихся, как основополагающий фактор развития мыслительных и личностных способностей д

**БЛОК 3. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ,
НАПРАВЛЕННАЯ НА ПОЛУЧЕНИЕ БЕСПЛАТНОГО ОСНОВНОГО
И СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.**

2.1. Режим работы школы

Школа занимается в **2 смены**, так как количество имеющихся кабинетов недостаточно для размещения всех учащихся. Количество классов-комплектов – 27: начальное звено – 13 классов, среднее – 12 классов, старшее – 2 класса.

Начальная школа и среднее звено занималась по пятидневной неделе, старшее звено – по шестидневной неделе.

1 смена – 1-е классы, 3 «В» класс, 4 «Б» класс, 5-11-е классы.

2 смена - 2-е классы, 3-и (3 «А», 3 «Б») и 4-е (4 «А», 4 «В» и 4 «Г») классы и проводятся занятия по выбору учащихся: кружковые, факультативные, занятия с учащимися, находящимися на индивидуальном обучении.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Вся работа педагогического коллектива школы № 9 в 2020/2021 учебном году была направлена на создание благоприятного психологического климата и атмосферы творческого сотрудничества педагогов и учащихся в осуществлении лично-ориентированного подхода в обучении учащихся через внутреннюю дифференциацию; в использовании эффективных форм контроля над качеством знаний, умений и навыков, соответствующих обновленному содержанию образования.

Для этого в школе созданы следующие условия:

- количество классов-кабинетов – **22**, из них: начальная – **5**, средняя (основная) - **17**

- спортивные площадки – **2**, детская игровая площадка – **1**.

Кабинеты, залы, оборудование и техника	Кол-во	Оптимальное состояние	Допустимое состояние	Критическое состояние
Кабинеты	22			
Спортивный зал	2	+		
Актный зал	1	+		
Мастерские	2	+		
Кабинеты:				
- русского языка и литературы	2	+		
- математики	2	+		
- химии	1	+		
- физики	2	+		
- иностранного языка	1	+		
- начальных классов	5	+		
- биологии	1	+		
- географии	1		+	
- истории и обществознания	1	+		

- ОБЖ	1	+		
- обслуж. труда	1	+		
- музыки	1	+		
<u>Кабинет информатики</u> - наличие персональных ЭВМ	1	+		
Библиотека	1		+	
Столовая	1	+		
Медицинский кабинет	1	+		

В школе созданы оптимальные условия для осознанного усвоения учащимися знаний и развития творческого потенциала: 25 классных комнат, включая кабинеты и лаборатории, 2 мастерские (столярная и слесарная), кабинет обслуживающего труда, актовый и спортивный зал, современный медицинский кабинет, столовая на 144 посадочных места, библиотека с необходимым фондом книг, учебников, создана медиатека.

Оснащенность образовательного процесса и процесса управления школой современными информационными технологиями осуществляется через совершенствование материально-технической базы школы, ведущее к созданию информационной среды школы.

В школе 2 кабинета информатики и вычислительной техники на 29 рабочих мест (1 стационарный, 1 мобильный), число персональных компьютеров составляет 106 единиц. Число ноутбуков 51, в учебных целях используется 48. Подключены к Интернету 98 персональных компьютеров. 100 % школьных кабинетов оснащены мультимедийными проекторами и интерактивными досками. Электронный оборот документов составляет 92%. Работа по созданию автоматизированных рабочих мест продолжается.

В рамках мониторинга информационно-методического обеспечения образовательного процесса паспортизированы 21 учебный кабинет (100% от общего числа кабинетов). В каждом кабинете составлен перспективный план доукомплектования кабинета учебно-методическими комплексами и пособиями, мебелью. В школе используется лицензионное программное обеспечение: операционные системы Windows10, Windows7, Windows XP, Linux, пакеты офисных программ: Office 2007, Office 2010, Office 2013, Open Office, Libre Office.

Процесс управления школой также оснащен современными информационными технологиями. Все кабинеты заместителей директора, библиотека, бухгалтерия, приемная, кабинет директора школы оснащены компьютерами. Они объединены школьной локальной сетью, имеют выход в Интернет.

Все предметные кабинеты обеспечены учебной литературой, дидактическим и раздаточным материалом, эстетически оборудованы, имеют медиатеку. В школе приобретено:

- стационарные компьютеры – 55;
- факс -1;
- принтеры – 17;
- сканер-2;
- ноутбуки – 51;
- мультимедийные проекторы – 11;
- МФУ – 48;
- интерактивная доска – 18;

- документ-камера – 1;
- цифровой микроскоп -1;
- цифровой фотоаппарат -2.

Школа имеет свой сайт в Интернете: <http://t29351b.sch.obrazovanie33.ru/>.

Учителя начальной школы, истории, русского языка, литературы, иностранных языков, музыки, ИЗО, ОБЖ, предметов естественнонаучного цикла, математики и информатики используют современные УМК, которые применяют в урочной деятельности при проведении занятий данных дисциплин, а также во внеурочной, в том числе проектной деятельности.

2.2. Учебный план, его вариативность и направленность.

Реализуемые образовательные программы согласно лицензии №4533 от 10 июня 2019 года (и приложения к ней) в МБОУ «СОШ №9» реализуются программы:

- на уровне начального общего образования
- на уровне основного общего образования
- на уровне среднего общего образования

Учебный план является организационно-управленческим документом МБОУ «СОШ №9», одним из механизмов реализации основной образовательной программы и определяет общий объем образовательной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных (Федеральный государственный образовательный стандарт)- далее ФГОС)/образовательных (Федеральный компонент государственного образовательного стандарта (далее ФК ГОС)) областей и учебных предметов, последовательность и распределение учебных предметов по периодам обучения, формы промежуточной аттестации обучающихся.

С сентября 2020 года по ФГОС обучаются 1-10 классы, 11 класс - по ФК ГОС.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, объём максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, формы промежуточной аттестации.

Учебный план МБОУ «СОШ №9» составлен в соответствии со следующими нормативными документами:

Федерального уровня

1. Федеральный Закон РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» изменениями и дополнениями.
2. Федеральный Закон РФ от 03.08.2018 № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в действующей редакции) - далее ФГОС НОО.
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в действующей редакции) - далее ФГОС ООО.
5. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 г. № 1089 (с изменениями, утвержденными приказами Министерства образования и науки РФ от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2015 № 39, от 31.01.2012 №69, от 23.06.2015 № 609).

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями, утвержденными приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2010 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в действующей редакции), (для 10-11 классов).
7. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» с изменениями согласно Постановлению главного санитарного врача Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 24.11.2015 №81»0 внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях».
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2012 № 1067 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию» (только для 10-11 классов).
10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».
- 11 Письмо Министерства образования и науки РФ, департамента государственной политики в сфере общего образования от 07.08.2015 № 08-1228 «О направлении методических рекомендаций по вопросам введения ФГОС ООО».
12. Приказ Министерства образования и науки РФ от 07.06.2017 № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089».

Режим работы школы в 2020-2021 учебном году:

- 1–4 классы - пятидневная рабочая неделя;
- 5-9 классы – пятидневная рабочая неделя.
- 10-11 классы - шестидневная рабочая неделя.

Продолжительность учебного года

- начало учебного года – 01.09.2020г.;
- окончание учебного года:
 - для 9,11 классов– 21.05.2021 г.;
 - для 1-х классов - 21.05.2021 г.
 - для 2 -8,10 классов. - 27.05.2021г.

В 2020-2021 учебном году было открыто 27 классов.

Начальное звено - 13 классов (1а, 1б, 1в, 2а, 2б, 2в, 3а, 3б, 3в, 4а, 4б, 4в, 4г).

Среднее звено - 12 классов (5а, 5б, 5в, 6а, 6б, 6в, 7а, 7б, 8а, 8б, 9а, 9б).

Старшее звено - 2 класса (10а, 11а).

Учебный год для 1-9 классов условно делится на четверти, для 10-11 классов на полугодия, являющиеся периодами, по итогам которых во 3-11 классах выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ.

В 1 - 2 классах введено безотметочное обучение.

2.3. Охват обучением детей, анализ комплектования 1-х классов.

Численность контингента учащихся:

в 2005/2006 учебном году – 572 человек;

в 2006/2007 учебном году – 493 человека;

в 2007/2008 учебном году – 500 человек;

в 2008/2009 учебном году – 503 человека.

в 2009/ 2010 учебном году – 511 человек.

в 2010/2011 учебном году – 560 человек

в 2011/2012 учебном году – 576 человек

в 2012/2013 учебном году – 569 человек

в 2013/ 2014 учебном году – 573 человека

в 2014/ 2015 учебном году – 607 человек

в 2015/ 2016 учебном году – 662 человека

в 2016/2017 учебном году – 696 человек

в 2017/2018 учебном году – 753 человека

в 2018/2019 учебном году – 747 человека

в 2019/2020 учебном году – 786 человека

в 2020/2021 учебном году – 813 человек

Главная задача российской образовательной политики – обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

В связи с этим основная задача школы – создать организационно-методические условия функционирования и развития модели образовательного процесса, обеспечивающей доступность и качество подготовки учащихся, с учетом их индивидуальных, возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей их семей, личных интересов и склонностей.

Показателем эффективности работы школы является то, что в последние годы растет количество обучающихся в школе. В 2020-21 учебном году в школе обучалось 813 учащихся, что является показателем стабильности численности. Количество классов-комплектов – 27, что равно показателям предыдущего учебного года,

Численность контингента учащихся по ступеням обучения

Показатели	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021
Проектная мощность	960	960	960	960	960

Реальная наполняемость	Всего	696	753	747	786	813
Из них	1-4 кл.	321	369	373	385	398
	5-9 кл.	321	331	320	345	362
	10-11 кл.	56	53	54	56	52
Количество классов	Всего	25 кл.	26 кл.	26 кл.	27 кл.	27 кл.
Из них	1-4 кл.	12 кл.	13 кл.	13 кл.	13 кл.	13 кл.
	5-9 кл.	11 кл.	11 кл.	11 кл.	12 кл.	12 кл.
	10-11 кл.	2 кл.	2 кл.	2 кл.	2 кл.	2 кл.
Среднее количество учащихся в классе		27,8	28,9	28,7	29,1	30,1

В последние годы численность учащихся стабильна. Школа востребована у жителей ближайшего микрорайона и стабильно развивается, ежегодно набирая по три первых класса, что гарантирует наполняемость школы на ближайшие 10 лет.

2.4. Анализ статистики отсева, его причины.

Система мер по обеспечению доступности и непрерывности качественного образования способствует тому, что в школе в течение нескольких лет нет учащихся, выбывших из школы до завершения основного общего образования.

Отсев	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год
Из начальной школы	0	0	0	0	0
Из основной школы	0	0	0	1 (Булаева Алина – ОСОШ №8)	0
Из средней школы	2 Дмитриева Елизавета – (Муз. колледж); Гильманова Анастасия – (Химико-технологический колледж)	1 Нагорная Дарья (ВТЭП)	1 Самсонова Валерия (Политехнический колледж)	-	-

2.5. Анализ статистики образования, меры по предотвращению неуспеваемости и второгодничества.

Учебный год	Количество учащихся	Условно переведенных			Второгодников			Число медалистов	Число окончивших со справкой
		1-4	5-9	10-11	1-4	5-9	10-11		
2005/06	572	1	-	-	2	-	-	8(с)	0
2006/07	493	2	1	-	1	1	-	4 (1з.+3с.)	0
2007/08	500	0	2	0	1	1	0	2 (с.)	0
2008/09	504	0	1	0	0	1	0	2 (з)	0
2009/10	511	0	1	0	1	0	0	Нет 11 кл.	-
2010/11	560	1	4	-	3	-	-	1 (з). 3 (с)	0
2011/12	576	1	-	-	1	1	-	3(з)	0
2012/13	569	0	0	0	0	0	0	7 (5з. + 2с.)	1
2013/14	573	0	0	0	0	0	0	2 (1з. + 1с.)	0
2014/15	607	1	0	0	0	0	0	4	2
2015/16	662	0	0	0	0	0	0	2	0
2016/17	696	0	0	0	1	1	0	1	0
2017/18	753	0	0	0	1	9	0	0	0
2018/19	747	0	0	0	0	0	0	5	0
2019/20	786	0	0	0	0	0	0	0	0
2020/21	813	0	0	0	0	3	0	0	0

Успеваемость учащихся основной и старшей школы

Класс	Кол-во учащихся	Отличники	На «4» и «5»	С одной «3»	Второгодники	Условно переведенные
2016-2017						
5А	31	2	17	-	-	-
5Б	30	1	21	-	-	-
6А	26	4	12	2	-	-
6Б	26	3	10	1	-	-
6В	26	5	8	4	-	-
7А	32	4	15	3	-	-
7Б	30	-	6	3	-	-
8А	32	-	7	1	-	-

8Б	32	1	12	3	-	-
9А	28	5	4	0	1	-
9Б	28	5	10	1	-	-
10А	28	1	11	2	-	-
11А	28	1	13	1	-	-
2017-2018						
5А	33	2	15	5	-	-
5Б	32	4	17	3	-	-
6А	32	1	14	3	-	-
6Б	30	1	15	3	-	-
7А	24	2	11	-	-	-
7Б	24	2	11	1	-	-
7В	27	2	7	2		
8А	33	2	15	-	-	-
8Б	32	-	6	1	-	-
9А	32	-	7	-	7	-
9Б	32	1	12	-	2	-
10А	25	3	6	2	-	-
11А	28	-	14	1	-	-
2018-2019						
5А	32	6	17	3	-	-
5Б	32	1	17	0	-	-
6А	31	2	13	1	-	-
6Б	32	3	15	1	-	-
7А	30	1	10	0	-	-
7Б	23	1	10	0	-	-
8А	26	1	9	1	-	-
8Б	22	2	7	1	-	-
8В	27	0	10	0	-	-
9А	33	2	18	0	-	-
9Б	32	0	7	1	-	-
10А	28	0	14	1	-	-
11А	26	5	8	0	-	-
2019-2020						
5А	28	7	12	3	-	-
5Б	33	8	22	0	-	-
5В	25	3	11	7	-	-
6А	32	5	17	2	-	-
6Б	32	0	14	2	-	-
7А	33	2	13	3	-	-
7Б	31	2	14	2	-	-
8А	31	2	7	2	-	-
8Б	23	1	10	1	-	-
9А	26	3	12	2	-	-

9Б	25	3	10	1	-	-
9В	26	1	9	1	-	-
10А	28	0	14	1	-	-
11А	28	0	14	1	-	-
2020-2021						
5А	31	9	16	2	-	-
5Б	30	1	14	4	-	-
5В	26	0	12	1	-	-
6А	30	6	9	3	-	-
6Б	34	5	18	2	-	-
6В	25	1	10	3	-	-
7А	32	4	15	1	-	-
7Б	32	0	10	2	-	-
8А	33	2	10	3	-	-
8Б	35	3	13	3	-	-
9А	30	2	9	0	3	-
9Б	24	2	9	1	-	-
10А	25	6	12	2	-	-
11А	27	0	14	3	-	-

Качество подготовки выпускников основной школы по итогам года.

Учебный год	Количество учащихся 5-9 классов	Окончили год на «4» и «5»	% качества
2009-2010	282	102	36 %
2010-2011	209	92	44%
2011-2012	278	108	39 %
2012-2013	270	115	42,5%
2013-2014	278	108	38,8%
2014-2015	290	108	37,2%
2015-2016	327	127	38,8 %
2016-2017	321	152	46%
2017-2018	331	144	43%
2018-2019	320	152	47%
2019-2020	345	188	55%
2020-2021	362	180	50%

Качество подготовки выпускников средней школы по итогам года.

Учебный год	Количество учащихся 10-11 классов	Окончили год на «4» и «5»	% качества
2009-2010	26 (не было 11 класса)	11	42,3%
2010-2011	56	23	41%
2011-2012	55	25	45,5%
2012-2013	56	28	50%
2013-2014	54	30	55,6%
2014-2015	52	24	46,2%
2015-2016	53	23	43,3 %
2016-2017	56	26	46%
2017-2018	53	23	43%
2018-2019	54	27	50%
2019-2020	56	28	50%
2020-2021	52	32	62%

Таким образом, в 2020/2021 году, качество знаний учащихся в основной школе понизилось на 5% , в средней школе на 12%.

Увеличилось число отличников в среднем звене на 4,8 % (было в 2019/20 уч. году – 19 чел. (5,9%), стало – 39 чел. (10,7%)), в старшем звене – 6 чел. (было 2019/20 уч. году – отличников не было (0%), стало – 11,5%). Число «хорошистов» в средней школе уменьшилось на 19% (62% - 43%), в старшей школе осталось на прежнем уровне (50% - 50%).

С показателями качества знаний ниже школьного (47%) 2020-2021 учебный год окончили следующие классные коллективы: 7Б – 31% (кл. руководитель Синдимирова Т. П.), 8А – 36% (кл. рук. Семенова Т. В.), 9А – 37% (кл.рук. Глинкина Н. Е.).

С качеством знаний выше школьного (47%) окончили 2019-2020 учебный год следующие классные коллективы в среднем и старшем звене: 5А – 80% (кл.рук. Тюрина С. Е.), 6Б – 68 % (кл.рук. Баранова М. В.), 7А – 59% (кл. рук. Алымова М. А.), 10А – 72% (кл. рук. Лихоманова С. И.). Самое высокое качество знаний в среднем и старшем звене в 10А классе (72%) (кл. рук. Лихоманова С. И.). В этом учебном году все учащиеся 11 класса получили аттестаты, также как и в прошлом году. В 9 классе 3 чел. оставлены на повторное обучение.

Общие проблемы по успеваемости в школе – это постоянное снижение показателя качества обучения от класса к классу. Безусловно, учиться с каждым годом все труднее, но надо с начальной школы готовить ребенка к трудностям, к тому, что достичь какого-либо результата можно только упорным трудом. Классным руководителям и учителям-предметникам необходимо своевременно выявлять факты снижения успеваемости и устранять причины их появления совместно с родителями, а при необходимости и прибегнуть к помощи социально-психологической службы. Учителям-предметникам необходимо проводить индивидуальную работу с неуспевающими учащимися, усилить подготовку к итоговой аттестации.

2.6. Итоги и анализ выпуска из основной и средней школы.

В соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 07.11.2018 № 190/1512 и другими нормативными документами.

учащиеся 9 и 11 классов принимали участие в ГИА – 2021 в различных формах:

9 классы – ГВЭ и ОГЭ;

11 классы – ЕГЭ.

В течение года вопросы подготовки и проведения экзаменов обсуждались на заседаниях ШМО, Проводилась проверка документации по прохождению программ и выполнению практической части курсов. В каждом классе были оформлены стенды «Готовимся к экзаменам» и общешкольные стенды по ГИА-9 и ГИА-11.

Результаты экзаменов в шадящей форме (ГВЭ).

Количество учащихся, сдавших экзамены в шадящем режиме.

учебный год	количество		% от количества допущенных к экзамену	
	9 класс	11 класс	9 класс	11 класс
2010/2011	12	2	20 %	7 %
2011/2012	8	2	14,5 %	7 %
2012/2013	4	1	6,6%	3,7%
2013/2014	4	4	7%	14, 3%
2014/2015	4	1	13%	2%
2015/2016	17	1	23%	4%
2016/2017	12	1	21%	4%
2017-2018	11	0	17%	0 %
2018-2019	6	0	9%	0%
2019-2020	0	0	0%	0%
2020-2021	1	0	2%	0%

Результаты сдачи ЕГЭ в 2020/2021 году.

**Качество подготовки выпускников по результатам
ЕГЭ по русскому языку и математике.**

Согласно приказу Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.03.2021 № 105/307 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2021 году» обязательная сдача математики для получения аттестата отменена. Для получения аттестата учащиеся должны были сдавать только ЕГЭ по русскому языку и предметы по выбору (для поступления в ВУЗы) или ГВЭ по русскому языку и математике (для поступления в колледж). Поэтому базовая математика в 2020/21 учебном году не сдавалась.

Учебный год	Русский язык			Математика		
	Кол-во сдававших	Сдали без двоек	%	Кол-во сдававших	Сдали без двоек	%
2016/17	28	28	100%	27	27	100%
2017/18	28	28	100%	28	28	100%
2018/19	26	26	100%	26	26	100%
2019/20	27	27	100%	21	19	90%
2020/21	27	27	100%	14	14	100%

Средний балл ЕГЭ по русскому языку в 11 классах.

Учебный год	Средний балл по школе	Областные показатели	Россия
2016-2017	68,2	70,61	68,7
2017-2018	72,8	71,71	70,93
2018-2019	73,5	69,69	69,5
2019-2020	63,8	71,6	71,6
2020-2021	70		

Средний балл ЕГЭ по математике в 11 классах.

Учебный год	Средний балл по школе	Областные показатели	Россия
2016-2017	39 (профиль)	44,94	47,1
	4,7 (база)	4,29	4,24
2017-2018	48,3 (профиль)	48,32	49,8
	4,46 (база)	4,18	4,29
2018-2019	56,1 (профиль)	55,09	56,5
	4,45 (база)	4,14	4,1
2019-2020	50,1 (профиль)	55,26	49,6
2020-2021	59 (профиль)		

Качество подготовки выпускников по итогам года – результаты ЕГЭ по предметам по выбору.

Предметы	Средний балл по школе	Областные показатели
2016-2017 учебный год		
Физика	46	54
Химия	46	58,3
ИКТ	-	57,9
Биология	46	55,16
История	54	55,23
Обществознание	61	59
Английский язык	76	72
Немецкий язык	49	59,33

Литература	76	59,6
2017-2018 учебный год		
Физика	54	53,1
Химия	52	57,85
ИКТ	63	57,58
Биология	57	52,52
История	66	53,62
Обществознание	67	55,44
Английский язык	45,5	70,96
Литература	59,6	60,95
2018-2019 учебный год		
Физика	56,4	55,73
Химия	74,3	59,7
Информатика	52,5	61,18
Биология	65	53,35
История	71	56,17
Обществознание	63,5	57
Английский язык	63,3	74
Литература	77	61,54
2019-2020 учебный год		
Физика	43,5	55,96
Химия	58	56,87
ИКТ	57	62,16
Биология	43,8	51,78
История	47	58,40
Обществознание	51,5	58,75
Английский язык	60	70,96
Литература	43,5	60,32
2020-2021 учебный год		
Физика	54	
Химия	55,4	
ИКТ	48	
Биология	49	
История	54,9	
Обществознание	65	
Английский язык	61,5	
Литература	59	

Предмет	Число экзаменуемых	Средний тестовый балл	Число экзаменуемых, набравших от 61 до 79 баллов включительно	Число экзаменуемых, набравших от 80 до 99 баллов включительно	100	Не преодолевших минимального порога
2016-2017 уч. год						
Русский язык	28	68	13	8	0	0
Математика (профиль)	17	39	2	0	0	1
Физика	1	46	0	0	0	0
Химия	1	46	0	0	0	0
Биология	5	46	0	0	0	1
История	10	54	2	1	0	0
Обществознание	23	61	9	2	0	1
Английский язык	5	76	2	2	0	0
Немецкий язык	1	46	0	0	0	0
Литература	2	76	2	0	0	0
2017-2018 уч. год						
Русский язык	28	72,8	18	7	0	0
Математика (профиль)	16	48,3	7	0	0	1
Физика	4	54	2	0	0	1
Химия	5	52	3	0	0	1
Информатика	7	63	3	-	-	-
Биология	5	57	3	0	0	0
История	6	66,2	1	2	0	0
Обществознание	18	67	11	2	0	0
Английский язык	4	76	3	1	0	0
Литература	3	60	2	0	0	0
2018-2019 уч. год						
Русский язык	26	73,5	15	8	0	0
Математика (профиль)	15	56,13	7	0	0	0
Физика	5	56,4	1	1	0	0
Химия	3	74,3	3	0	0	0
Информатика	4	52,5	1	0	0	0
Биология	2	65	1	0	0	0
История	6	71	4	2	0	0
Обществознание	16	63,5	8	2	0	0
Английский язык	3	63,3	2	0	0	0
Литература	1	77	1	0	0	0
2019-2020 уч. год						
Русский язык	27	63,8	11	6	0	0
Математика (профиль)	22	51	7	0	0	2
Физика	2	43,5	0	0	0	0

Химия	3	58	1	0	0	0
Информатика	2	57	1	0	0	0
Биология	5	43,8	1	0	0	1
История	4	47	1	0	0	1
Обществознание	21	51,5	2	1	0	5
Английский язык	2	60	1	0	0	0
Литература	3	43,5	1	0	0	0
2020-2021 уч. год						
Русский язык	27	70	13	6	0	0
Математика (профиль)	14	59	8	0	0	0
Физика	3	54	1	0	0	0
Химия	5	55,4	2	0	0	0
ИКТ	6	48	1	1	0	2
Биология	5	49	1	0	0	0
История	3	54,9	1	1	0	0
Обществознание	13	65	7	2	0	1
Английский язык	2	61,5	1	0	0	0
Литература	1	59	0	0	0	0

2016-2017 г.

Предмет	Кол-во сдававших		не сдали	
	чел	%	чел	%
Русский язык	28	100%		
Математика (база)	27	96%		
Математика (профиль)	17	61%	1	6%
Физика	1	4%		
Обществознание	23	82%	1	4%
История	10	36%		
Химия	1	4%		
Биология	5	18%	1	20%
Англ. язык	5	18%		
Немецкий язык	1	4%		
Литература	2	3%		

2017-2018 г.

Предмет	Кол-во сдававших		не сдали	
	чел	%	чел	%
Русский язык	28	100%		
Математика (база)	28	100%		
Математика (профиль)	16	21%	1	4%
Физика	4	14%	1	4%
Обществознание	18	64%		
История	5	18%		
Химия	5	18%	1	4%

Биология	5	18%		
Англ. язык	4	14%		
Информатика	7	25%		
Литература	3	11%		

2018-2019 г.

Предмет	Кол-во сдававших		Не сдали	
	чел	%	чел	%
Русский язык	24	100 %		
Математика (профиль)	15	58 %		
Физика	5	20 %		
Обществознание	16	62%		
История	7	27%		
Химия	3	11,5 %		
Биология	2	8 %		
Англ. язык	3	11,5 %		
Информатика	4	40 %		
Литература	1	3,8 %		

2019-2020 г.

Предмет	Кол-во сдававших		Не сдали	
	чел	%	чел	%
Русский язык	27	96 %		
Математика (профиль)	22	78 %	2	9%
Физика	2	7,1%		
Обществознание	21	75%	5	24%
История	4	14,2%	1	25%
Химия	3	10,7%		
Биология	5	17,8%	1	20%
Англ. язык	2	7,1%		
Информатика	2	7,1%		
Литература	3	10,7%		

2020-2021 г.

Предмет	Кол-во сдававших		не сдали	
	чел	%	чел	%
Русский язык	27	100 %		
Математика (профиль)	14	52%		
Физика	3	11%		
Обществознание	13	48 %	1	4%
История	3	11%		
Химия	5	19 %		

Биология	5	19%		
Англ. язык	2	7%		
Информатика	6	22 %	2	7%
Литература	1	4%		
География	0	0%		

Результаты, показанные учащимися школы при сдаче ЕГЭ, приводят к следующему выводу:

- по сравнению с прошлым учебным годом результаты ниже только по информатике, это связано с введением новой компьютерной формы проведения ГИА. По таким предметам как химия, история, обществознание, биология, английский язык и литература результаты оказались выше по сравнению с 2018/2019 учебным годом.

В этом учебном году все учащиеся получили аттестаты без учета сдачи математики.

Экзамены по другим общеобразовательным предметам – литературе, физике, химии, биологии, истории, обществознанию, английскому языку, информатике, литературе - выпускники сдавали на добровольной основе по своему выбору. Количество экзаменов по выбору определялось выпускниками самостоятельно. Анализ выбора учащимися ЕГЭ показывает, что ежегодно наиболее популярным предметом для сдачи у 11-классников являются математика (профиль) – (52%) и обществознание (48%) при том, что предмет не является обязательным для сдачи. Доля выбора других предметов для сдачи в качестве итоговой аттестации примерно в 2-3 раза ниже. Результаты ЕГЭ свидетельствуют также о том, что выпускники подтвердили средний уровень подготовки по большинству предметов.

По таким предметам, как обществознание и ИКТ учащиеся в этом году показали неудовлетворительные результаты.

По итогам ЕГЭ можно сделать вывод, что необходима дальнейшая целенаправленная подготовка ребят к ГИА не за один год, а с начальной школы и необходимо усилить индивидуальную работу с неуспевающими учащимися.

Результаты квалификационных экзаменов.

Результаты квалификационных экзаменов в 2020-2021 учебном году следующие. Из 27 выпускников 27 (100%; в прошлом году – 96%) проходили трудовое обучение в МАОУДД «ГМУК № 2» г. Владимира. Из 27 обучающихся 27 (100%) сдали квалификационные экзамены (в прошлом году – 93%). Из них получили квалификацию 27 человек (100%). Наиболее востребованными профессиями у выпускников стали: «Изготовитель художественных изделий из дерева» - 9 человек (33%), специалист по маникюру – 4 человека (15%), водитель категории «В» - 4 человека (15%).

Результаты сдачи ОГЭ в 2020/2021 году.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минпросвещения Российской Федерации от 05 октября 2020 г. № 546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов», Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования (Рособрнадзор) от 07.11.2018 № 190/1512, Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной

службы по надзору в сфере образования (Рособрнадзор) от 07.11.2018 № 189/1513, Распоряжением Департамента образования Владимирской области от 13.05.2021г. № 551 «Об утверждении нормативных документов по организации и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования на территории Владимирской области», на основании Протокола ОГЭ по русскому языку за 24 мая 2021 года, утвержденному решением ГЭК Владимирской области (протокол № 50 от 02.06.2021), Протокола ОГЭ по математике за 27 мая 2021 года, утвержденному решением ГЭК Владимирской области (протокол № 51 от 03.06.2021), Протокола ОГЭ и ГВЭ-9 по математике за 16.06.2021, утвержденные решением ГЭК Владимирской области (протокол № 59 от 18.06.2021) обучающимся 9-х классов были выданы аттестаты об основном общем образовании на основании освоения ими общеобразовательных программ основного общего образования в 2020-2021 учебном году, успешного прохождения собеседования по русскому языку, государственной итоговой аттестации по русскому языку и математике (ОГЭ по предметам по выбору были заменены контрольными работами).

В течение года вопросы подготовки и проведения экзаменов обсуждались на заседаниях ШМО, Проводилась проверка документации по прохождению программ и выполнению практической части курсов. В каждом классе были оформлены стенды «Готовимся к экзаменам» и общешкольный стенд по ГИА-9.

Результаты сдачи ОГЭ в 2020/2021 году.

Качество подготовки выпускников по результатам ОГЭ по русскому языку и математике.

Учебный год	Русский язык			Математика		
	Кол-во сдававших	Сдали без двоек	%	Кол-во сдававших	Сдали без двоек	%
2009/10	50	50	100%	50	50	100%
2010/11	50	50	100%	50	50	100%
2011/12	49	49	100%	49	49	100%
2012/13	57	57	100%	57	57	100%
2013/14	53	53	100%	53	53	100%
2014/15	27	27	100%	27	27	100%
2015/16	57	57	100%	57	57	100%
2016/17	44	44	100%	44	43	98%
2017/18	53	53	100%	53	44	83%
2018/19	59	59	100%	59	59	100%
2020/21	53	53	100%	53	50	94%

Качество подготовки выпускников по итогам года: средний балл на экзамене по русскому языку в 9-х классах (ОГЭ).

Учебный год	Средний балл по школе	Областные показатели
2009-2010	3,66	3,5
2010-2011	3,79	3,7

2011-2012	4,1	3,9
2012-2013	4,1	4,0
2013-2014	4,2	4,5
2014-2015	4	4,24
2015-2016	4	4,2
2016-2017	4,4	
2017-2018	3,9	
2018-2019	4,05	4,00
2020-2021	4,0	

Качество подготовки выпускников по итогам года: средний балл на экзамене по алгебре (математике) в 9-х классах (ОГЭ).

Учебный год	Средний балл по школе	Областные показатели
2009-2010	3,22	3,3
2010-2011	3,77	3,6
2011-2012	4,0	4,1
2012-2013	4,0	4,0
2013-2014	3,77	3,6
2014-2015	3,56	3,8
2015-2016	3,68	3,9
2016-2017 (математика)	3,9	3,6
2017-2018 (математика)	3,5	
2018-2019 (математика)	3,8	3,6
2020-2021 (математика)	3,0	

Качество подготовки выпускников по итогам года: средний балл на экзамене по геометрии в 9-х классах (ОГЭ).

Учебный год	Средний балл по школе	Областные показатели
2014-2015	3,78	
2015-2016	3,56	

Соотношение годовых отметок и отметок, полученных на экзамене (9 класс).

Предмет	Кол -во уча щих ся	Отметка по итогам года				Отметка на экзамене			
		«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»
2008/2009 уч. год									
Русский язык	53	0	37	11	5	4 (8%)	28(58%)	14(30%)	2(4%)
Алгебра	53	0	31	15	7	11(23%)	24(50%)	12(25%)	1(2%)
2009/2010 уч. год									

Русский язык	50	0	29	20	1	0 (0%)	21(42%)	25(50%)	4(8%)
Алгебра	50	0	30	18	2	4(8%)	35(7%)	7(14%)	4(8%)
2010/2011 уч. год									
Русский язык	49	0	22	22	5	2 (4%)	18 (37%)	17 (35%)	12 (24%)
Алгебра	49	0	27	16	6	4 (8%)	17 (35%)	14 (29%)	14 (29%)
2011/2012 уч. год									
Русский язык	47	0	23 (48,9%)	19 (40%)	5 (10,6%)	0	13(28 %)	16 (34%)	18 (38%)
Алгебра	47	0	38 (80,8%)	16 (34%)	1 (2%)	0	9(19 %)	29 (62%)	9 (19%)
Биология	1	0	0	0	1 (100%)	0	1(100%)	0	0
2012/2013 уч. год									
Русский язык	57	0	35	19	3	0	15 (26%)	17 (30%)	25 (44%)
Алгебра	57	0	37	19	3	0	25 (43,8%)	17 (30%)	14 (26,2%)
Геометрия	57		17	10	2		25 (43,8%)	24 (42%)	8 (14,2%)
Биология	10	0	2	7	1	0	3 (30%)	7 (70%)	0 (0%)
Общество- знание	3	0	1	1	1	0	2 (67%)	1 (33%)	0
Информатика	2	0		1	1	0	0	1 (50%)	1(50%)
2013/2014 уч.год									
Русский язык	53	0	15 (28%)	29 (5%)	9 (17%)	0	12 (22%)	21 (40%)	20 (38%)
Алгебра	53	0	30(57%)	17(32%)	6(11%)		36 (68%)	13(25%)	4(7%)
Геометрия	53	0	29(55%)	21(40%)	3(5%)		36(68 %)	15(28%)	2(4%)
Биология	2	0	0	0	2 (100%)	0	0	1 (50%)	1 (50%)
Химия	2	0	0	0	2 (100%)	0	0	0	2 (100%)
Английский язык	1	0	0	0	1 (100%)	0	0	0	1 (100%)
Информатика	1	0	0	0	1 (100%)	0	0	0	1 (100%)
2014/2015 уч.год									
Алгебра	27	0	11	12	4	0	8 (30%)	11 (40%)	8 (30%)
Геометрия	27	0	14	12	1	0	16 (59%)	7 (26%)	4 (15%)
Русский язык	27	0	15	10	2	0	9 (33%)	15 (56%)	3 (11%)

2015-2016 уч.год									
Русский язык	57	0	16 (28%)	34 (60%)	7 (12%)	0	14 (25%)	26 (46%)	17 (30%)
Алгебра	57	0	28 (49)	24 (42%)	6 (11%)		21 (37%)	31(54%)	5(9%)
Геометрия	57	0	29 (51%)	23 (40%)	5 (9%)	11 (19%)	15 (26%)	19 (33%)	12 (21%)
Литература	8	0	1(12%)	3(38%)	4(50%)	0	3(38%)	4(50%)	1(12%)
Химия	10	0	1(10%)	6(60%)	3(30%)	1(10%)	0	7(70%)	2(20%)
Биология	26	0	4(15%)	18(70%)	4(15%)	1(4%)	14(54%)	11(42%)	0
Информатика	11	0	-	3(27%)	8(73%)	0	2(18%)	2(18%)	7(64%)
Английский яз.	4	0	-	-	4(100%)	1(25%)	-	1(25%)	2(50%)
Физика	6	0	-	6(100%)	-	-	4(67%)	2(33%)	-
История	10	0	4(40%)	6(60%)	-	4(40%)	4(40%)	2(20%)	-
Обществознание	37	0	6(16%)	19(51%)	2(5%)	2(5%)	13(35%)	20(54%)	2(5%)
География	2	0	1(50%)	1(50%)	-	1(50%)	-	1(50%)	-
2016-2017 уч.год									
Русский язык	44	0	21(48%)	13(30%)	10(22%)	-	8(18%)	18(41%)	18(41%)
Литература	3	0	-	-	3(100%)	-	1(33%)	1(33%)	1(33%)
Биология	21	0	-	16(76%)	5(24%)	-	9(43%)	9(43%)	3(14%)
Химия	5	0	1 (20%)	1(20%)	3(60%)	0	1(20%)	2(40%)	2(40%)
История	2	0	-	2(100%)	-	0	2 (100%)	0	0
Обществознание	38	0	7(15%)	20(44%)	19(43%)	-	11 (31%)	18(43%)	9(21%)
География	3	0	2(66%)	-	1(33%)	-	-	1(33%)	1(33%)
Информатика	9	0	-	4(44%)	5(56%)	-	2(22%)	2(22%)	5(56%)
Английский яз	5	0	-	1(20%)	4(80%)	-	-	1(20%)	4(80%)
Физика	2	0	-	-	2 (100%)	-	-	-	2 (100%)
2017-2018 уч.год									
Русский язык	53	0	25 (47%)	27 (51%)	1 (2%)	0	17 (32%)	24 (45%)	12 (25%)
Биология	20	0	9(45%)	10(50%)	1(5%)	1(5%)	13(65%)	6(30%)	0
Химия	13	0	2(5%)	7(54%)	4(31%)	0	4(31%)	8(62%)	1(8%)
Обществознание	44	0	12 (27%)	27 (61%)	5 (12%)	1- 2%	21 (48%)	20 (45%)	2 (5%)

География	3	0	0	1 (3,33%)	2(66,7%)	0	2(66,7%)	0	1 (33,3%)
Информатика	13	0	0	10(77%)	3(23%)	0	5(38%)	6(46%)	2(15%)
Английский яз.	5	0	1(20%)	3 (60%)	1 (20%)	0	0	5 (100%)	0
Физика	8	0	3 (37,5%)	3 (37,5)	2 (2,5%)	0	7 (87,5%)	1 (12,5%)	0
2018-2019 учебный год									
Русский язык	59	0	21(36%)	32 (54%)	6 (10%)	0	15 (25%)	28 (48%)	16 (27%)
Математика	59	0	30 (51%)	25 (42%)	4 (6%)	0	23 (39%)	27 (46%)	9(15%)
Биология	18	0	9(50%)	7(39%)	2(11%)	0	13(72%)	5(28%)	0
Химия	9	0	1(11%)	3(33%)	5(56%)	0	3(33%)	3(33%)	3(33%)
Информатика	33	0	0	18(55%)	15(45%)	0	11(33%)	14(42%)	8(24%)
Физика	7	0	0	5 (72%)	2 (28%)	0	1(14%)	5 (72%)	1 (14%)
Обществознание	46	0	9 (20%)	29 (63%)	8 (17%)	0	21 (45%)	23 (50%)	2 (4%)
Английский язык	2	0	1 (50%)	0	1 (50%)	0	1(50%)	1(50%)	0
Литература	3	0	0	3 (100%)	0	0	1 (33%)	2 (67%)	0
2020-2021 учебный год									
Русский язык	53	0	17(32%)	32 (61%)	2 (8%)	0	14 (27%)	30 (57%)	9 (17%)
Математика	53	0	22(42%)	22(42%)	9(17%)	3(6%)	28(34%)	19(36%)	3(6%)

9 классы Результаты обязательных экзаменов следующие:

Русский язык			Математика		
Сдали выше годовой отметки	Подтвердили годовую отметку	Сдали ниже годовой отметки	Сдали выше годовой отметки	Подтвердили годовую отметку	Сдали ниже годовой отметки
2008/2009 уч. год					
5 (10%)	32 (67%)	11 (23%)	2 (4%)	20 (42%)	27 (56%)
2009/2010 уч. год					
11(22%)	35(70%)	4 (8%)	5 (10%)	30 (60%)	15 (30%)
2010/2011 уч. год					
13 (27%)	30 (61%)	6 (12%)	14 (29%)	31(63%)	4 (8%)
2011/2012 уч. год					
20(42,5%)	27(57%)	-	28(59,5%)	19(40%)	-
2012/2013 уч. год					
37 (65%)	20 (35%)	-	26 (46%)	25(44%)	6 (10%)
2013/2014 уч.год					
24(45%)	29(55%)	-	6(11%)	41(78%)	6(11%)
2014/2015 уч.год					

10 (37%)	14 (52%)	3 (11%)	Алгебра	Геометрия	Алгебра	Геометрия	Алгебра	Геометрия
			5 (19%)	10 (37%)	18 (66%)	14 (52%)	4 (15%)	3 (11%)
2015/2016 уч.год								
30 (41%)	36 (49%)	8 (11%)	17(23%)	21(28%)	44(59%)	37(50%)	13(18%)	16(22%)
2016-2017 уч.год								
20(45%)	21 (48%)	3(7%)	з	а	ч	е	т	
2017-2018 уч.год								
22 (42%)	29 (55%)	2 (4%)	з	а	ч	е	т	
2018-2019 уч.год								
21(36%)	29(49%)	9(15%)	12(20%)		47(80%)		0	
2020-2021 учебный год								
11 (20%)	38 (72%)	4 (8%)	2 (8%)		32 (60%)		20 (32%)	

9 классы Результаты экзаменов по предметам по выбору следующие:

2016-2017 уч.год				
Предмет	Кол-во сдававших	Сдали выше годовой отметки	Подтвердили годовую отметку	Сдали ниже годовой отметки
Литература	3	-	1(33%)	2(66%)
Биология	21	-	10(48%)	11(52%)
Химия	5	-	4 (80%)	1 (20%)
История	2	-	-	2(100%)
Обществознание	38	1(2%)	23(60%)	13(35%)
География	3	1 (33%)	1(33%)	1(33%)
Физика	2	-	2 (100%)	-
Информатика	9	1(11%)	5(56%)	3(33%)
Английский язык	5	1(20%)	3(60%)	1(20%)
2017-2018 уч.год				
Биология	20	0	13(65%)	7(35%)
Химия	13	1(8%)	6(46%)	6(46%)
Обществознание	44	1 (2%)	29 (66%)	14 (32%)
География	3	0	1 (33,3%)	2 (66,7%)
Информатика	13	1(8%)	6(46%)	6(46%)
Английский яз.	5	1(20%)	2 (40%)	2 (40%)
Физика	8	0	3 (37,5)	5 (62,5%)
2018-2019 уч.год				
Биология	18	0	12(67%)	6(33%)
Химия	9	1(11%)	4(44%)	4(44%)
Обществознание	46	2(4%)	23(50%)	21(46%)
Литература	3	0	2(67%)	1(33)
Информатика	33	0	15 (45%)	18 (55%)

Английский язык	2	0	1(50%)	1(50%)
Физика	7	1(14%)	3(43%)	3(43%)

В 2020-2021 учебном году все обучающиеся успешно прошли итоговое собеседование по русскому языку. В 2020-2021 учебном году учащиеся 9-х классов должны были сдавать 2 обязательных экзамена (русский язык и математика). Экзамены по выбору были заменены контрольными работами, которые обучающиеся 9-х классов успешно выполнили в мае 2021 года. На основании Приказа Минпросвещения Российской Федерации от 05 октября 2020 г. № 546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» в аттестат выставляются итоговые оценки по математике (как среднее арифметическое оценок на ОГЭ по математике и годовых по алгебре и геометрии). Из 54 выпускников 9-х классов 51 человек получил аттестат об основном общем образовании. Из них 4 (7%) человек получили аттестат с отличием. Три человека не сдали экзамен по математике в основные и резервные сроки и получили неудовлетворительные оценки. В связи с этим, 3 (6%) человека оставлены на повторное обучение в 9 классе.

В этом учебном году была проведена большая работа по подготовке учащихся 9-х классов к государственной итоговой аттестации: организованы курсы по 6 предметам школьной программы для обучающихся, изъявивших желание осуществлять подготовку к экзаменам на базе школы. В итоге, полученные знания выпускники применили при написании контрольных работ по предметам, которыми были заменены экзамены по выбору.

Проведенный анализ позволяет дать педагогам школы следующие **рекомендации**:

Для успешной подготовки школьников к ГИА-9 учителям-предметникам необходимо обратить внимание на:

- усвоение учащимися содержания всех разделов школьного курса по предметам;
- умение анализировать информацию, представленную в невербальной форме (рисунки, схемы);
- понимание основных понятий, умение применять их и приводить примеры;
- способность четко формулировать свои мысли;
- изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче экзаменов;
- с учетом требований итоговой аттестации совершенствовать методику преподавания;
- научить ученика понимать цели и задачи темы, курса, выработать позитивное отношение к предмету – только так можно будет достигнуть положительного результата.

Кроме этого можно обозначить следующие направления деятельности педагогического коллектива школы на 2021-2022 учебный год:

1. совершенствовать методику преподавания с учетом требований итоговой аттестации;
2. продолжить работу по организации курсов подготовки к ГИА-9 для учащихся 9-х классов;
3. на заседаниях школьных методических объединений обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-го класса;
4. совершенствовать преподавание предметов школьного курса и подготовку к ГИА-9 с помощью повышения профессионального уровня через курсовую подготовку, посещение проблемных и тематических курсов, семинаров;
5. администрации школы поставить на классно – обобщающий контроль 9 класс, с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке;

6. на заседании предметных методических объединений регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений;

7. классным руководителям 9-х классов поддерживать тесный контакт с родителями учащихся, испытывающих трудности в учении, с целью своевременной диагностики и решения проблем.

2.7 Итоги олимпиад.

О качестве знаний можно судить по итогам олимпиад.

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2013 № 1252 «Об утверждении Порядка проведения Всероссийской олимпиады школьников» и на основании писем Департамента образования Владимирской области от 28.10.2020 № ДО-9588-02-07 «О сроках проведения муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников», от 05.11.2020 № ДО-9914-02-07 «О проведении муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников 2020/2021 учебного года», во исполнение требований к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 г. № 16, а также постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 16 октября 2020 № 31 «О дополнительных мерах по снижению рисков распространения COVID-19 в период сезонного подъема заболеваемости острыми респираторными вирусными инфекциями и гриппом», на основании приказов управления образования администрации г. Владимира от 05.11.2020 №1083-п «Об организации проведения муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2020/2021 учебном году в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», от 15.01.22 № 22-п «Об итогах муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2020/2021 учебном году», в целях повышения интереса учащихся к изучению учебных предметов, выявления одаренных детей, в период с 16.11.2020 по 12.12.2020 проведены олимпиады по 21 общеобразовательному предмету.

Муниципальному этапу ВсОШ предшествовало проведение отборочного школьного тура. Для участия в муниципальном этапе олимпиады учащиеся должны были набрать определенное количество баллов. В муниципальном этапе могли принимать участие учащиеся, не набравшие проходные баллы, если они являлись победителями и призерами прошлого года, или один участник от школы на усмотрение образовательной организации.

В муниципальном этапе олимпиады приняли участие 69 человек из 4 – 11 классов (в прошлом учебном году – 70), которые прошли отбор по баллам в соответствии с Положением о проведении муниципального этапа ВсОШ.

Учащиеся школы не приняли участие в следующих олимпиадах:

- по информатике, астрономии, физике (7, 10, 11 классы), химии (9, 11 классы), экологии (9 класс), экономике, немецкому языку – не выявлены победители и призеры школьного этапа;
- английскому языку (8-10 классы), русскому языку (7-9 классы), литературе - не прошли отбор по баллам на муниципальный этап;
- технологии (мальчики) – в связи с болезнью учителя.

Таким образом, в муниципальном этапе участвовало следующее количество учащихся школы:

- Английский язык – 1 чел. (100% от заявленного)
- Биология – 6 чел. (86% от заявленного, 1 чел. - болел)

- География – 8 чел. (100% от заявленного)
- История – 4 чел. (100% от заявленного)
- Математика – 7 чел. (100% от заявленного)
- Обществознание – 4 чел. (80% от заявленного, 1 чел. – болел)
- Физика – 1чел. (100% от заявленного)
- Русский язык – 5 чел. (100% от заявленного)
- Химия – 2 чел. (100% от заявленного)
- Право – 4 чел. (100% от заявленного)
- Физическая культура – 4 чел. (100% от заявленного)
- Основы безопасности жизнедеятельности – 8 чел. (89% от заявленного, 1 чел. – болел)
- Экология – 2 чел. (100% от заявленного)
- Технология – 4 чел. (100% от заявленного)
- Олимпиада младших школьников – 8 чел. (100% от заявленного)

По итогам проведения муниципального этапа предметных олимпиад призерами олимпиад стало 11 чел.

Важным показателем качества участия школы в муниципальном этапе олимпиад стало соотношение количества победителей и призеров к числу участников предметных олимпиад (% эффективности). По отдельным предметам данный показатель следующий:

- Английский язык – 0%
- **Биология – 71%**
- География – 0%
- **История – 25%**
- **Математика – 29%**
- **Обществознание – 40%**
- Физика – 0%
- Русский язык – 0%
- Химия – 0%
- Право – 0%
- **Физическая культура – 25%**
- Основы безопасности жизнедеятельности – 0%
- **Технология – 25%**
- **Олимпиада мл. школьников – 63%**

В целом по школе этот показатель составил 25% (в прошлом году – 15,7%).

В жюри на олимпиаде участвовали следующие учителя: Дементьева О.И., Атарский А.Н., Лукина Е.Ю., Мажерина Т.В., Зубарева Н.А., Лихоманова С.И., Семеликова Е.Н., Глинкина Н.Е., Вилкова К. С., Малкова З. И.

В региональном этапе ВсОШ по биологии приняло участие 2 чел.: Мальцева Олеся (9 класс), Гусаров Илья (10 класс) Они не смогли войти в число призеров регионального этапа ВсОШ, получили статус участника.

Таким образом, в целях повышения результативности участия в олимпиадах различного уровня рекомендовать:

1. Усилить контроль за организацией и проведением школьного этапа олимпиады.
2. Исключить формальный подход к проведению и оцениванию школьного этапа олимпиады.
3. Проводить индивидуальную работу с одаренными учащимися и усилить подготовку к муниципальному этапу Всероссийской олимпиады школьников по всем предметам.

4. Продолжить создание банка данных одаренных детей – учащихся школы.

2.8. Анализ комплектования 10-х классов.

В 2021 – 2021 учебном году в школе был открыт один 10-ый класс в количестве 24 человек. Большинство учащихся имеют хорошие способности. На «отлично» 10-ый класс закончил 6 чел., на «4» и «5» – 12 человек (72%) (в прошлом году – 14 чел. – 50%), с одной «3» – нет (в прошлом году – также.). Неудачивающих по итогам года нет.

2.9. Анализ выполнения учебных программ.

По итогам выполнения программ за 2020/2021 учебный год было выявлено, что по содержанию программа полностью выполнена. Но в части количества проведенных уроков у некоторых учителей в старшем и среднем звене наблюдается отставание. В старшем звене количество непродведенных уроков – 147 (27 %) (в прошлом году - 172 (6,7%)), в среднем – 1922 (13%) (в прошлом году – 1695 (11,6 %)). Всего в старшем и среднем звене пропущено 2457 (14%) (в прошлом году - 1867 уроков (10,8%)).

В среднем звене пропущено большое количество уроков (10 и более) по уважительным причинам (больничные листы, КПК) у следующих учителей: Кукушкиной Г. А., Прокофьевой Д. В., Тюриной С. Е., Лукиной Е. Ю., Елиной О. Б., в старшем звене пропущено большое количество уроков у Лукиной Е. Ю., , Прокофьевой Д. В.

Рекомендации:

- 1. На заседаниях ШМО учителей – предметников рассмотреть вопрос о выполнении программ.*
- 2. Каждому учителю при составлении тематического планирования на 2021-2022 учебный год внимательно изучить государственные стандарты по преподаваемому предмету, составлять годовое планирование с учетом курсовой подготовки и праздников.*

2.10. Анализ посещаемости учащимися уроков, факультативных занятий.

В течение учебного года администрацией школы отслеживались результаты посещаемости учащимися уроков. В этом учебном году не было учащихся, которые пропускали уроки без уважительной причины.

В течение 2019 – 2020 учебного года в школе работали 4 факультатива (в прошлом учебном году – 3): «Экология человека», «Мастера компьютерного конструирования» и «Курс молодого бойца» в 10-м классе, «Обществознание в вопросах и ответах» - в 11 классе. Посещаемость факультативов составляла 100%.

В рамках подготовки к ГИА в 11 классах проводились элективные курсы: «Искусство устной и письменной речи», «Задачи с параметрами на экзаменах».

Посещаемость элективных курсов также составляла 100%.

Рекомендации:

- *заместителю директора по УВР продолжить контроль в 2021 – 2022 году за работой классных руководителей по отслеживанию посещаемости учащимися занятий.*

2.11. Платные образовательные услуги.

Группы платных образовательных услуг работают в школе с 2014-2015 учебного года. Направления платных групп определялись исходя из запросов учащихся и родителей, которые

выявлялись в начале учебного года на классных часах и на первом общешкольном родительском собрании. По итогам этой работы комплектовались группы и заключались Договоры с родителями на текущий учебный год. Первоначально они охватывали только дошкольников и работали по программе «Школа будущего первоклассника» с ноября 2014 года. С декабря 2014 года был введен курс для учащихся 1-х классов по английскому языку «Кенни и ее друзья. Английский язык». С февраля 2015 года по запросам родителей и учащихся сеть платных образовательных услуг была расширена.

В 2020-2021 учебном году платные образовательные услуги организованы с октября 2021 года. Для рациональной организации оказания платных образовательных услуг было проведено анкетирование, в ходе которого выявлены потребности учащихся в получении образовательных услуг. Основными направлениями оказания платных образовательных услуг стали: подготовка детей дошкольного возраста к школе («Школа будущего первоклассника» - 50 человек), подготовка учащихся о 9-х классов к итоговой аттестации по информатике, биологии, химии. В соответствии с этими данными были открыты 6 групп, в которых занимаются около 100 человек:

- «Школа будущего первоклассника» для дошкольников - 3 группы;
- «Решение задач по химии повышенной сложности» - 1 группа;
- «Биология в вопросах и ответах» - 1 группа;
- «Информатика в вопросах и ответах» - 2 группы.

Был составлен Учебный план проведения платных образовательных услуг. Используемые программы платных образовательных услуг не дублировали годовой учебный план, а расширяли его по различным направлениям. Для занятий групп использовались специальные типовые программы элективных курсов или авторские, прошедшие экспертизу школьных методических объединений. Большинство курсов являлись практико-ориентированными, призванными помочь учащимся овладеть ключевыми компетенциями: информационной (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем; коммуникативной (умение эффективно сотрудничать с другими людьми); самоорганизации (умение ставить цели, планировать, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать личностные ресурсы) и самообразования (готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию, обеспечивая успешность и конкурентоспособность).

Всего в платных группах обучалось 109 учащихся (в т.ч. 62 дошкольника), что на 14 человек меньше, чем в прошлом году. Обучающиеся и дошкольники активно посещали платные группы. Занятия с учащимися и дошкольниками проводили 6 преподавателей первой и высшей квалификационной категории.

В предстоящем 2021-22 учебном году необходимо:

- Обратить внимание педагогов за явку учащихся на занятия и своевременную их оплату по квитанциям.
- Обратить внимание учителей-предметников на необходимость организации платных дополнительных услуг, расширяющих содержание школьной программы для учащихся основной школы, расширить круг курсов, ориентированных на работу с одаренными детьми и обучающимися, испытывающими трудности в обучении. Родители заинтересованы в организации таких занятий по русскому языку, математике, иностранному языку.
- Шире использовать современные образовательные технологии.
- Продолжить практику работы платных групп до апреля месяца включительно.

2.12. Питание учащихся, состояние их здоровья, обучение детей на дому, его результаты.

Формирование физически здоровой личности проходит через выполнение следующих задач:

- укрепление физического, психологического, духовного здоровья учащихся;
- поддержка образовательных и досуговых технологий, способствующих оздоровлению учащихся;
- повышение квалификации педагогов, связанной с оздоровлением учащихся;
- совершенствование организации питания, витаминизации учащихся;
- повышение роли службы психолого-педагогической поддержки учащихся;
- координация школы и семьи по пропаганде здорового образа жизни.

В целях сохранения здоровья учащихся государство и школа уделяют большое внимание максимальному охвату учащихся горячим питанием. В этом году 83 % учащихся питаются в школьной столовой (в прошлом учебном году 76 %). Такое увеличение численности питающихся связано, в том числе, с улучшением качества предлагаемой продукции, увеличением продолжительности пребывания ребенка в школе.

Классы	Количество учащихся	Количество питающихся учащихся	Количество учащихся (из общего количества питающихся)			Всего питающихся льготных категорий	в том числе: (каждого учащегося указывать только в одной категории):						в том числе учащиеся льготных категорий:		
			получают только завтрак	получают только обед	получают и завтрак и обед		ШПД	Малообеспеченные	Дети-инвалиды	Родители-инвалиды	Надомники, получающие горячее питание	Надомники, получающие сухой паек	получают только завтрак	получают только обед	получают и завтрак и обед
1-4	398	398	305	56	37	16	15	-	0	0	0	1	1	0	15
5-9	362	236	215	13	8	108	-	91	5	3	5	4	100	8	0
10-11	52	34	27	5	2	9	-	7	0	1	0	1	-9	0	0
Всего	812	668	547	74	47	133	15	98	5	4	5	6	110	8	15

2.13. Организация работы с детьми, находящимися на индивидуальном и надомном обучении.

На надомном обучении в начале года находилось 23 учащихся школы (в 2019/20 уч. году – 29 чел.), на индивидуальном обучении по отдельным предметам – 11 чел. (в 2019/20 уч. году – 14 чел.). Ребята имеют различные заболевания: неврологические, астма, опорно-двигательные, расстройства аутистического типа. Все учителя регулярно проводили занятия с учащимися согласно расписанию. Классные руководители контролировали проведение занятий, старались разрешить конфликтные ситуации в случае их возникновения. В течение учебного года администрацией школы неоднократно проверялись журналы надомников, дневники, тетради.

В ходе проверки состояния журналов надомного и индивидуального обучения было отмечено, что все учителя заполняли журналы вовремя и правильно.

2.14. Организация спортивно- оздоровительной работы

В учебном году проведены следующие спортивные мероприятия:

1. Сдача норм ГТО
2. Весёлые старты – начальное звено.
3. Волейбол 7-11 класс.
4. Мини-футбол 5-11 класс.
5. Пионербол 3-6 класс
6. Турнир по шахматам
7. Перестрелка – начальные классы

Участие школы в городских соревнованиях в 2020– 2021 учебном году.

1. Первенство города по кроссу на 1000 метров
2. Первенство города по лыжным гонкам – отменили из-за погодных условий
3. Первенство города по мини-футболу среди команд учащихся, состоящих на различных видах учёта
4. Первенство города по волейболу - отменили
5. Первенство города по ориентированию: девушки 10 место, юноши – 21 место
6. Лёгкоатлетическая эстафета в честь Дня Победы – 9, 9, 9 и 5 место
7. Первенство города по туризму «Владимирская тропа» - 3 место
8. Президентские состязания – отменили из-за пандемии
9. Первенство среди школьных лагерей отменили из-за пандемии
10. Спартакиада по видам спорта – итоги не подведены
11. Спартакиада младших школьников – итоги не подведены
12. Сдача норм ГТО
13. Чемпионат города по эстафетному бегу на призы Кучерова – 1 место
14. Шиповка юных – девочки -5 и 5 место, мальчики -7 и 13 место
15. Полумарафон Золотые ворота – участие, 5 место

Коллектив школы принял участие во всех соревнованиях, проводимыми управлением образования и горспорткомитетом. Много учащихся и их родителей принимают участие во Всероссийских соревнованиях «Лыжня России». Есть лауреаты в регионе на Всероссийской игре «Орлёнок». Значительно улучшились места в лёгкоатлетическом кроссе

Доля учащихся посещающих спортивные школы и города секции.

2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
год	год	год	год	год	год
155	167	183	256	268	271

Гордость школы – спортсмены

Наши учащиеся добиваются хороших результатов на первенствах региона и России.

ФИ	класс	достижения
Петрушина Мария	3в	Призёр области по художественной гимнастике
Марцев Иван	10а	Призёр города по борьбе самбо
Столяренко Дарья	10а	Призёр области по танцевальному спорту
Прокофьев Михаил	5а	Чемпион первенства города и области по спортивному ориентированию
Рыжова Анна	4в	Чемпионка области по плаванию
Кукушкина Дарья	11а	Чемпион города по биатлону
Зорин Вадим	9б	Чемпион города по плаванию
Рыжова Анна	3в	Чемпионка области по плаванию
Бадеян Андраник	8б	Призёр первенства России по рукопашному бою
Назаров Дмитрий	3б	Призёр фестиваля по тхеквондо
Саушкина Вероника	5б	Призёр области в летнем и зимнем биатлоне
Кириллов Алексей	11а	2 разряд по баскетболу
Платов Кирилл	6б	Чемпион области по лёгкой атлетике
Марцева Мария	4г	Чемпионка города по самбо
Пискунова Валерия	5а	Призёр Всероссийских соревнований по лёгкой атлетике
Ермоленко Альберт	9б	Призёр городских легкоатлетических соревнований
Землянская Варвара	5а	Чемпионка эстафетного бега по призы Кучерова
Погодина Екатерина	4а	Чемпионка города по фигурному катанию
Акимова Елена	5а	Член сборной города по лыжным гонкам
Петрова Анастасия	5б	Призёр Всероссийских соревнований по плаванию
Беляков Алексей	5в	Призёр первенства города по самбо
Тарасов Арсений	3в	2 разряд по плаванию, призёр городских соревнований
Пахомов Андрей	10а	КМС по боксу, финалист первенства России, победитель ЦФО
Даютов Глеб	6б	2 юн. Разряд по плаванию, призёр городских соревнований
Порубенко Павел	10а	МС по спортивной гимнастике, призёр Чемпионата России

В течение года наши ученики участвуют в различных городских и областных соревнованиях, где не редко занимают призовые места. Ответственные за подготовку детей и проведение соревнований несут: Прокофьева Д.В., Кукушкина Г.А., Мичник С.А., Барабанова Т.Н.

2.15. Обеспеченность учебниками.

Все учащиеся школы в 2020-21 учебном году были обеспечены учебниками в полном объёме. Ученики 1 - 9 классов обеспечены учебной литературой по ФГОС на 100 % .

2.16. Итоги комплектования школьной библиотеки.

Книговыдача – 8700

Общее количество посещений - 9120

Посещаемость - 19

Читаемость – 17,5

Количество читателей - 779

Обращаемость – 1,6

Классов - комплектов - 27 , обучалось 813 учащихся. Из них читателями библиотеки являлись 779 человек, т.е. 99 %

За 2020 - 2021 учебный год поступило 2968 экземпляров (в прошлом учебном году –3861)

Производилось списание по ветхости - 4191 экз.

На данный момент объем книжного фонда школьной библиотеки составляет 16268 экз.

БЛОК 4. ВНУТРИШКОЛЬНОЕ РУКОВОДСТВО И КОНТРОЛЬ.

3.1. Компетентность администрации школы, уровень ее теоретической и методической подготовки.

Педагогическим коллективом школы с 1990 года руководит директор Мачнева Марина Петровна, «Отличник народного просвещения». В школе работают 3 заместителя директора по УВР и 1 заместитель по ВР. Каждый руководитель выполняет свои должностные обязанности, утвержденные приказом по школе.

В целом педколлектив СШ №9 - коллектив единомышленников в создании комфортных условий успешного обучения и развития каждого ребенка и ситуациях школьного взаимодействия. Основные характерные черты жизнедеятельности педколлектива:

- согласование интересов и мотивов; выработка норм взаимодействия; самостоятельность в планировании, организации, регулировании и контроле совместной деятельности;
- групповая активность в достижении социально значимых целей, индивидуальный стиль деятельности у членов общности;
- взаимопонимание, сопереживание, единство волевых усилий в творческом выполнении общественно значимой работы.

Активно обсуждаются узловые психолого-педагогические проблемы обучения и воспитания на педсоветах, консилиумах, на заседаниях ШМО, в индивидуальных беседах и консультациях. Решение педсоветов и консилиумов вырабатывается всем коллективом и обычно с высоким процентом согласных принимаются.

Через желание взаимопонимания и осознание ответственности за совместную деятельность в системе «ученик - учитель - родитель» реализуется главная цель - создание благоприятных условий для развития личности каждого ребенка.

3.2. Внутришкольное планирование.

В соответствии с темой работы школы, задачами, которые мобилизуют на достижение высокого уровня преподавания, качества знаний, умений и навыков учащихся составлялось внутришкольное планирование. В течение года происходила корректировка планов.

Согласно плану работы на 2020/21 уч. год были проведены следующие педсоветы:

- августовский педсовет;
- педсовет по итогам успеваемости учащихся за 1 четверть 2020-2021 учебного года;
- педсовет «Аттестация педагогических работников в новых условиях как один из факторов качества образования»;
- педсовет по итогам успеваемости за 1 полугодие 2020/2021 учебного года;
- педсовет на тему «Патриотическое воспитание как систематическая и целенаправленная деятельность школы по формированию у учащихся гражданского сознания»;
- педсовет по итогам успеваемости учащихся за 3 четверть 2020-2021 учебного года;
- педсовет на тему: «Дистанционное обучение»;
- педсовет по допуску выпускников 9 и 11 классов к Государственной итоговой аттестации;
- педсовет по итогам окончания 2020/2021 учебного года;
- педсовет об окончании школы учащимися 9 классов;
- педсовет об окончании школы учащимися 9 и 11 классов;

Совещания при директоре:

- организация обучения учащихся по индивидуальному учебному плану, организация работы факультативов и элективных курсов;
- организация платных услуг;
- преемственность в обучении и воспитании, развитии учащихся 5-х классов. Адаптация учащихся к обучению в основной школе;
- преемственность в обучении, воспитании и развитии учащихся 10-го класса;
- адаптация первоклассников к новым условиям школьной жизни;
- итоги классно-обобщающего контроля в 9-х классах;
- о готовности учащихся 4-х классов к обучению в среднем звене.

Проведены следующие совещания при зам. директора по УВР:

- совещание с председателями ШМО по методическому обеспечению учебного плана,
- о результатах проверки школьной документации;
- о результатах введения ФГОС СОО;
- о подготовке учащихся к итоговой аттестации;
- о результатах итогового контроля.

Заседания методического совета:

- утверждение плана работы МС и ШМО;
- о работе с одаренными учащимися, об организации школьного тура предметных олимпиад, предметных декад;
- об итогах проведения городских олимпиад;
- анализ качества успеваемости учащихся за 1-е полугодие и за год;
- о подготовке к педсовету «Проектная деятельность учащихся как средство реализации требований ФГОС»
- об организации итогового контроля общеучебных умений и навыков учащихся;
- итоги методической работы школы за 2020-2021 учебный год (требования к составлению анализа работы ШМО).

В течение года постоянно проводилась работа по повышению педагогического мастерства учителей, которая способствовала успешному прохождению аттестации работниками школы на заявленную категорию.

В связи с этим проводились консультации, собеседование с аттестуемыми, ознакомление с нормативными документами, оформление стенда по аттестации, посещение уроков и внеклассных мероприятий (см. работа с кадрами).

Традиционно в школе проводятся декады по предметам, которые способствуют повышению методического уровня учителей и привитию интереса у учащихся к изучаемым предметам. По плану проведены декады по ОБЖ, иностранному языку, начальной школе, по истории, русскому языку и литературе, естественнонаучному циклу, математике (см. анализ воспитательной работы). Согласно плану работы проводилась проверка общеучебных умений и знаний учащихся по предметам (см. внутришкольный контроль).

3.3. Организация внутришкольного контроля.

В 2020 – 2021 учебном году внутришкольный контроль проводился по следующим направлениям:

- контроль выполнения всеобуча (см. выше)

- контроль ведения школьной документации
- классно-обобщающий контроль
- контроль состояния методической работы
- контроль состояния преподавания предметов, результативности обучения и уровня ЗУН учащихся
- итоговый контроль
- итоговая аттестация

В течение 2020-2021 учебного года администрацией школы проверялось календарно-тематическое планирование, проводилось собеседование с учителями, составлялись справки по итогам выполнения учебных программ (см. блок 2). По итогам проверки календарно-тематического планирования было отмечено, что все учителя вовремя сдали на проверку тематическое планирование. Оно составлено в соответствии с требованием программ. Систематически проверялись классные журналы, журналы надомного обучения, журналы факультативов и кружков, личные дела учащихся. По итогам проверки документации проводилось собеседование с учителями, допустившими ошибки, были написаны справки с указанием времени для исправления недостатков. На конец 2020-2021 учебного года администрацией школы были проверены классные журналы и журналы надомного и индивидуального обучения. Практически все журналы в конце учебного года были приняты без замечаний.

Согласно плану работы проверялись тетради и дневники учащихся. Тетради по русскому языку и математике ведутся большинством учащихся грамотно и аккуратно. В контрольных тетрадях проводятся работы над ошибками. Тетради проверяются соответственно нормам проверки. Дневники учащихся начального и среднего звена ведутся аккуратно, правильно. Оценки систематически выставляются учителями и классным руководителем. Записи учителями и классными руководителями ведутся корректно. Осуществляется постоянный контроль со стороны родителей.

Следовательно:

- *администрации школы на информационно-методическом совещании провести инструктаж по правильному ведению классных журналов и журналов надомников;*
- *классным руководителям выпускных классов необходимо усилить контроль за ведением дневников в новом учебном году.*

Классно-обобщающий контроль.

В течение 2020/2021 учебного года проводился классно-обобщающий контроль по параллелям. Он был направлен на получение информации о состоянии образовательного процесса в классах. Методы контроля: наблюдение, изучение документации, проверка знаний учащихся, анкетирование, анализ.

Контроль осуществлялся в 5-х классах. Тема «Формирование общенаучных умений и навыков у учащихся 5-х классов в период адаптации к условиям обучения в основной школе». В 10-м классе по теме «Преимственность в обучении, воспитании и развитии учащихся 10-го класса». В 9-х классах по теме: «Формирование ЗУН учащихся 9-х классов на этапе подготовки к государственной итоговой аттестации за курс основной школы». В ходе контроля проведены следующие мероприятия: посещение уроков по всем предметам, проверка журналов, дневников, тетрадей учащихся, контрольные работы по отдельным предметам. Посещенные уроки показали, что меняется отношение педагогов к учебным ЗУНам: они становятся не самоцелью обучения, а средством развития социально-значимых качеств личности (мыслительных, эмоционально-чувственных, поведенческих, коммуникативных, физических и творческих). Это достигается путем

применения развивающих педагогических технологий и подбором учебных задач. Учителя ставят цели развития личных качеств учащихся на уроке и реализуют их средством учебного предмета. Учителя уверенно, профессионально владеют учебным материалом, дают разноуровневые домашние задания, поощряют индивидуальные учебные достижения, предлагают задания развивающие творческое воображение. ***Вместе с тем, контроль показал, что основным недочетом в работе является недостаточная организация работы с сильными и слабоуспевающими учащимися.*** Итоги контроля подводились на совещаниях при директоре.

Анализ методической работы.

Методическая работа в современной школе – это целостная, основанная на достижениях передового опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива, школы в целом, на совершенствование учебно-методического процесса, достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития школьников.

По данным анализа работы педагогического коллектива можно отметить, что учителя в основном владеют содержанием учебных курсов, новых подходов к изучению предметов, знают методику и методы работы.

Школу оценивают многие: ученики и их родители, администрация, управление образования. Но главная задача не в том, чтобы дать учителю экспертную оценку извне, а в том, чтобы стимулировать его к самостоятельному осмыслению и решению своих проблем. Создается такой диагностический блок, который позволяет каждому педагогу отрефлексировать собственную деятельность, определить особенности деятельности и личностные ориентиры:

- выявить методы, формы и средства достижения результата;
- наметить пути и перспективы развития инновационного опыта по алгоритму:
самоанализ - самообобщение опыта - демонстрация опыта - обобщение опыта

Основными направлениями методической работы являются:

- повышение мотивации педагогов школы на освоение новых технологий обучения;
- повышение учебной мотивации сильных учащихся и слабоуспевающих.

Систему повышения квалификации составляют

- методические планерки;
- индивидуальные консультации с учителями, испытывающими затруднения в работе;
- педагогические советы;
- методический совет;
- методические объединения;
- взаимопосещение уроков;
- курсовая подготовка;
- посещение городских семинаров;
- проведение открытых уроков для учителей школы, города и слушателей курсов ВПРО;
- консультации по подготовке и проведению современного урока.

Еженедельно в школе проводятся методические планерки, на которых обсуждаются актуальные вопросы школьной жизни.

Эффективной формой методической работы является педсовет.

Во время подготовки к тематическим педсоветам составляется развернутый план подготовки к педсовету, график открытых уроков, внеклассных мероприятий, проводится анкетирование учащихся, учителей, родителей. Поскольку в работе педсовета принимает участие весь коллектив, проводится работа по заданиям в малых группах, на заседаниях МО. В 2018/19 учебном году прошел тематический педсоветы: «Проектная деятельность учащихся как средство реализации требований ФГОС».

Традиционным видом методической работы остается проведение предметных декад: по физической культуре и ОБЖ, по русскому языку и литературе, по математике, по истории и обществознанию, по предметам естественнонаучного цикла, по иностранному языку, по музыке и ИЗО. Использовались самые разнообразные методы и формы проведения:

- выпуск газет;
- беседы, конференции;
- конкурс на лучшее исполнение сказок на иностранном языке;
- занимательные опыты, викторины, конкурсы;
- встречи с писателями, актерами театра;
- выходы в театр на просмотр спектаклей;
- экскурсии в музеи города, области и других городов нашей страны

Все декады в основном были проведены на должном уровне.

Традиционно, педагогический коллектив школы отмечается высоким уровнем и объемом презентации опыта работы на муниципальном и региональном уровнях.

В связи с принятием мер по предотвращению распространения коронавирусной инфекции методическая работа регионального и муниципального уровня в основном проводилась в онлайн – форматах.

В школе работает **методический совет**. Его деятельность основана на анализе учебно-воспитательного процесса, передовом педагогическом опыте. На заседаниях МС рассматриваются важные вопросы по развитию школы, по методическому обеспечению образовательного процесса, самоанализу работы учителя. Рассмотрены вопросы по подготовке и проведению семинаров, по подготовке и проведению новой формы итоговой аттестации выпускников школы (ОГЭ, ЕГЭ), рассматривались вопросы курсовой подготовки учителей и аттестации на квалификационные категории, составлен план подготовки и проведения тематических педагогических советов. В течение года МС координировал и анализировал работу ШМО.

В школе в течение последних лет работают 7 методических объединений, в средней и старшей школе – 5 которые, исходя из единой методической темы школы **«Формирование метапредметной среды школы как условие достижения высокого качества образования»**, методические объединения определили свои темы:

- ШМО учителей русского языка и литературы. Тема «Современные подходы к организации работы школьного МО в условиях реализации ФГОС»;
- ШМО учителей математики и информатики. Тема «Системно-деятельностный подход в обучении математике как способ достижения нового качества образования»;
- ШМО учителей естественнонаучного цикла. Тема «Деятельностный подход как способ достижения нового качества образования»;
- ШМО учителей иностранного языка, истории и обществознания. Тема «Совершенствование педагогического мастерства учителей иностранного языка»;

- ШМО учителей технологии. Тема «Компетентностный подход как способ достижения нового качества образования».
- ШМО учителей физической культуры. Тема «Влияние физической культуры и спорта на формирование гармонически развитой и конкурентоспособной личности»

Анализ итоговой промежуточной аттестации учащихся за 2020/21 учебный год.

Согласно плану работы школы на 2020/2021 учебный год и в соответствии с планом-графиком итоговой промежуточной аттестации учащихся в апреле 2020 г. в школе было запланировано проведение промежуточного контроля в различных формах: ВПР, контрольные работы, проверочные работы. При проведении работ контролировалось качество знаний, умений и навыков учащихся к концу учебного года.

На основании с приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 11.02.2021 № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году», письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 12.02.2021 № 14-15 «О проведении всероссийских проверочных работ в 4-8, 10-11 классах в 2021 году», во исполнение распоряжения Департамента образования Владимирской области от 16.02.2021 № 123 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 4-8, 10-11 классах в 2021 году», на основании приказа управления образования администрации г. Владимира от 24.02.2021 № 183-п «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2020/2021 учебном году» в МБОУ «СОШ № 9» проведены ВПР в 5-8 классах с последующим анализом результатов ВПР.

ВПР в марте-апреле 2021 г. проводились в целях:

- осуществления мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2021/2022 учебный год.

Участниками ВПР в марте-апреле 2021 г. являлись все обучающиеся соответствующих классов, реализующих программы основного общего образования.

Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2020/2021 учебного года:

- **в 5 классах** в штатном режиме по учебным предметам «Русский язык», «Математика», «История», «Биология»;
- **в 6 классах** в штатном режиме, по учебным предметам «Русский язык», «Математика»;
- **в 6 классах** в штатном режиме, для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора по учебным предметам «История», «Биология», «География», «Обществознание»;
- **в 7 классах** в штатном режиме, по конкретному предмету по учебным предметам «Русский язык», «Математика», «История», «Биология», «География», «Обществознание», «Физика», «Английский язык», «Немецкий язык», «Французский язык»;
- **в 8 классах** в штатном режиме, по учебным предметам «Русский язык», «Математика»;
- **в 8 классах** в штатном режиме, для каждого класса по двум предметам на основе

случайного выбора по учебным предметам «История», «Биология», «География», «Обществознание», «Физика», «Химия».

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. ВПР проводились в соответствии с утвержденным графиком.

Экспертные группы, в состав которых входили учителя начальных классов и учителя-предметники, по окончании мониторинга проверили работы учащихся. Во время проведения мониторинга ни одного нарушения зафиксировано не было.

Анализ результатов ВПР в 5 классах

Русский язык

Всего участникам предстояло выполнить 12 заданий.

На выполнение 1 и 2 части проверочной работы отводится по 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 45.

Количество обучающихся в параллели – 87

Выполняли работу (количество/ процент выполнявших) – 80 (92%)

Оценка	5 А класс	5 Б класс	5 В класс	Итого	% по школе	% по городу	% по области	% по России
5	13	5	4	22	27,5	18,55	15,28	12,73
4	11	11	10	32	40	40,41	36,72	34,61
3	4	10	9	23	28,75	31,69	37,45	39,06
2	0	1	2	3	3,75	9,34	10,56	13,6

Уровень объективности оценки образовательных результатов (соответствие показателей оценивания в учебном году и оценок за ВПР)

Показатель	5 А класс	5 Б класс	5 В класс	Итого	% по школе	% по городу	% по области
Понизили	2	1	3	6	7,5	25,21	26,03
Подтвердили	24	23	21	68	85	62,98	64,44
Повысили	2	3	1	6	7,5	11,81	9,52

Выводы: Качество знаний удовлетворительное, составляет 67,5% (осенью в этих же классах качество составляло 56%). Это выше городских и региональных показателей. 3 обучающихся (весной – 8 – 21%), что составляет 3,75% от общего количества обучающихся получили неудовлетворительные оценки. Этот показатель гораздо ниже, чем городские и региональные показатели.

Выполнены на недостаточном уровне задания:

№8. Определите и запишите основную мысль текста.

УУД: В задании 8 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия), проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно

формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

6.2. Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую/запятые. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

УУД: Во второй части 6 задания проверяется понимание выбора написания и постановки знака препинания в предложениях, осложненных обращениями.

Выполнены на высоком уровне задания:

1. 4.1. Над каждым словом напишите, какой частью речи оно является. Запишите, какие из известных Вам частей речи отсутствуют в предложении.

УУД: В задании 4 проверяется предметное учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении, определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи.

2. №11. В предложениях 9–11 найдите слово со значением «чувство тревоги, беспокойство». Выпишите это слово.

УУД: Задание 11 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации.

3. №12. В предложениях 4–6 найдите антоним к слову «утром» и выпишите его.

УУД: В задании 12 проверяется предметное учебно-языковое умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Рекомендации:

- продолжить работу над анализом текстов, различных видов, и разбором предложений, осложнённых обращениями;
- выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка, а также дальнейшему анализу текста;
- тренировать учащихся в выполнении тестовых работ;
- продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля.

Математика

Обучающимся предстояло выполнить 14 заданий.

Максимальные балл – 20.

Время выполнения - 60 минут.

Количество обучающихся в параллели – 88

Выполняли работу (количество/ процент выполнявших) – 79/90

Оценка	5-а класс	5-б класс	5-в класс	Итого	% по школе	% по городу	% по области	% по России
5	10	7	2	19	24,05	18,43	17,88	17,09
4	15	9	8	32	34,01	34,41	35	40,51
3	3	11	11	25	31,65	35,9	37,98	36,47
2	0	1	2	3	3,8	10,67	9,73	12,43

Уровень объективности оценки образовательных результатов (соответствие показателей оценивания в учебном году и оценок за ВПР)

Показатель	5-а класс	5-б класс	5-в класс	Итого	% по школе	% по городу	% по области
Понизили	1	2	3	6	7,59	30,8	27,38
Подтвердили	22	24	19	65	82,28	56,2	60,96
Повысили	5	2	1	8	10,13	13	11,66

Выводы: Качество знаний по итогам ВПР по математике достаточно высокое, составляет 51,0% (осенью - 78,95%). Получивших неудовлетворительных оценок по ВПР 3 человека – 3,8% (осенью - 2 человека - 2,63%). Это ниже уровня неудовлетворительных результатов по городу, области и России.

Выполнены на недостаточном уровне задания

№ 6. Решить задачу практического характера с развернутым ответом.

УУД: Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.

№ 8. Решение задачи на проценты.

УУД: Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.

№14. Логическая задача повышенной сложности.

УУД: Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Выполнены на высоком уровне

№1. Привести пример натурального числа по заданным условиям.

УУД: Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».

№ 3. Сравнение десятичных дробей.

УУД: Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне.

№ 5. Найти значение выражения.

УУД: Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.

№ 11. Работа с диаграммой.

УУД: Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

Рекомендации.

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся;
2. Совершенствовать навыки работы с графиками;
3. Регулярно включать в уроки задания на повторение с целью более глубокого усвоения понятий;
4. Регулярно контролировать теоретическую подготовку учащихся;
5. Включать в работу различные текстовые задачи, в том числе с практическим содержанием;
6. Мотивированным учащимся предлагать для решения задачи повышенного уровня сложности, проводить разбор методов решения таких задач.

Биология

Количество заданий – 10

Максимальный балл – 29.

Время выполнения -45 минут.

Количество обучающихся в параллели – 92 чел.

Выполняли работу (количество/ процент выполнявших) – 83(90,2%)

Оценка	5 А класс	5 Б класс	5 В класс	Итого	% по школе	% по городу	% по области	% по России
5	5	1	2	8	9,64	10,06	10,42	10,99
4	20	15	11	46	55,42	39,67	38,12	39,68
3	4	11	12	27	33,73	40,02	43,94	40,85
2	0	0	1	1	1,2	10,25	7,52	8,48

Уровень объективности оценки образовательных результатов (соответствие показателей оценивания в учебном году и оценок за ВПР)

Показатель	5 А класс	5 Б класс	5 В класс	Итого	% по школе	% по городу	% по области
Понизили	6	4	7	17	20,48	43,1	38,96

Подтвердили	22	22	18	62	74,7	48,95	54,84
Повысили	2	1	1	4	4,82	7,95	6,2

Выводы: Качество знаний по итогам ВПР по окружающему миру достаточно высокое, составляет 65,06% (осенью по Окружающему миру - 85,0%). Получивших неудовлетворительных оценок по ВПР – 1 человек (1,2%). Это ниже уровня неудовлетворительных результатов по городу, области и России.

Выполнены на недостаточном уровне задания:

10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

6.2. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных

6.3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

Выполнены на высоком уровне задания:

3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей.

Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами

Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Рекомендации:

1. Проводить устную работу на уроках с повторением тем «Человек и природа», «Человек и общество»
2. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания.
3. Особое внимание в преподавании биологии следует уделить проведению лабораторных работ по соответствующим темам.

История.

Всего участникам предстояло выполнить 8 заданий.

На выполнение 1 и 2 части проверочной работы отводится по 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 15.

Количество обучающихся в параллели – 88

Выполняли работу (количество/ процент выполнявших) –81 /92

Оценка	5-а класс	5-б класс	5-в класс	Итого	% по школе	% по городу	% по области	% по России
5	13	9	7	29	35,37	19,76	17,72	15,83
4	12	14	12	38	46,34	40,18	40,52	39,18
3	1	6	7	14	18,29	34,21	36,88	38,13
2	0	0	0	0	0	5,85	4,88	6,85

Уровень объективности оценки образовательных результатов (соответствие показателей оценивания в учебном году и оценок за ВПР)

Показатель	5-а класс	5-б класс	5-в класс	Итого	% по школе	% по городу	% по области
Понизили	2	0	4	6	8,54	27,61	27,5
Подтвердили	24	26	20	70	86,59	60,41	62,53
Повысили	0	3	2	5	4,88	11,98	9,98

Выводы: Качество знаний по итогам ВПР по истории составило 81,71%, что выше муниципальных, региональных и всероссийских показателей. Получивших неудовлетворительных оценок по ВПР нет. Это ниже уровня неудовлетворительных результатов по городу, области и России.

Выполнены на недостаточном уровне задания:

Задание 3: Прочтите список слов и напишите слово, относящееся к выбранной Вами теме. Объясните смысл этого слова. **УУД:** умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Задание 6: Используя знания исторических фактов, объясните, как природно-климатические условия повлияли на жителей полуострова (государства). **УУД:** умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Задание 5: Заштрихуйте на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагалась страна, указанная в выбранной вами теме. **УУД:** умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки,

принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Выполнены на высоком уровне задания:

Задание 2: Прочтите отрывок из исторического источника и определите, к какой из указанных тем он относится. **УУД:** Задание 2 проверяет умения работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник.

Задание 7: Укажите одного исторического деятеля - Вашего земляка (жизнь которого была связана с Вашим регионом или населённым пунктом). **УУД:** умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Задание 1: Каждая из иллюстраций, приведённых ниже, относится к одной из указанных в перечне тем. Установите соответствие между темами и иллюстрациями. **УУД:** умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Рекомендации:

1. Обратить внимание на формирование понятийного аппарата по истории у обучающихся. Отрабатывать умение соотносить соответствующие понятия с их определением.
2. Систематически проводить работу с историческими картами.
3. Проводить работу по формированию у обучающихся представлений о причинно-следственных связях, влиянии событий на исторические процессы в нашей стране и за рубежной истории.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 6 классах.

Русский язык

Количество заданий – 14.

Максимальный балл – 51.

Время выполнения – 90 минут.

Количество обучающихся в параллели – 89

Выполняли работу (количество/ процент выполнявших) – 81 (91 %)

Оценка	6 А класс	6 Б класс	6 В класс	Итого	% по школе	% по городу	% по области	% по России
5	8	6	5	19	23,46	11,01	10,07	9,15
4	9	17	10	36	44,44	39,19	36,26	34,1
3	10	8	8	26	32,1	36,9	41,72	40,61
2	0	0	0	0	0	12,9	11,96	16,4

Уровень объективности оценки образовательных результатов (соответствие показателей оценивания в учебном году и оценок за ВПР)

Показатель	6А класс	6 Б класс	6 В класс	Итого	% по школе	% по городу	% по области
Понизили	1	2	1	4	4,94	28,88	26,31
Подтвердили	24	25	22	71	87,65	64,34	67,15
Повысили	2	4	6	2	7,41	6,77	6,54

Выводы: Качество знаний по итогам ВПР по русскому языку достаточно высокое, составляет 67,90% (осенью - 45,94%). Этот показатель выше показателей по городу, региону и России. Получивших неудовлетворительных оценок по ВПР нет (осенью - 7 человек - 9,46%). Это ниже уровня неудовлетворительных результатов по городу, области и России.

Выполнены на недостаточном уровне задания:

Задание №2. Формулировка: Выполнить языковые разборы: морфемный и словообразовательный.
УУД : Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения

Выполнены на высоком уровне задания

Задание № 8.

Формулировка : Выпишите предложение, в котором необходимо поставить две запятые. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

УУД: анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки.

Рекомендации:

- 1.Продолжить работу по формированию устойчивых орфографических умений и навыков у учащихся.
- 2.По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
4. Усилить работу на уроке по обучению алгоритму решения всех видов разбора.
5. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Текст», «Морфология», «Синтаксис», «Пунктуация», «Морфемика»».
6. Организовать повторение тем: «Орфоэпия», «Фонетика», «Словообразование».
7. Разбирать задания по орфографии, пунктуации, видам разбора со всеми учащимися.
8. Выделить «проблемные» темы в каждом конкретном классе и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы.
9. Продолжить работу по развитию речи учащихся и работой с текстом не только на уроках русского языка, но и литературы.

Математика

Количество заданий – 13.

Максимальный балл – 16.

Время выполнения – 60 минут.

Количество обучающихся в параллели – 89

Выполняли работу (количество/ процент выполнявших) – 80/90

Оценка	6а класс	6б класс	6в класс	Итого	% по школе	% по городу	% по области	% по России
5	5	7	1	13	16,25	7,02	6,88	6,31
4	13	16	11	40	50	34,22	32,79	31,69
3	9	4	12	25	31,25	46,73	50,39	48,06
2	1	0	1	2	2,5	12,03	9,94	13,94

Уровень объективности оценки образовательных результатов (соответствие показателей оценивания в учебном году и оценок за ВПР)

Показатель	6а класс	6б класс	6в класс	Итого	% по школе	% по городу	% по области
Понизили	6	1	5	12	15	35,64	29,83
Подтвердили	19	21	18	58	72,5	57,91	64,64
Повысили	3	5	2	10	12,5	6,45	5,53

Выводы: Качество знаний по итогам ВПР по математике выше среднего, составляет 66,25% (осенью - 54,32%), и превышает уровень города, региона и России. Получивших неудовлетворительных оценок по ВПР 2 человека (осенью - 6 человек – 7,41%), что составляет 2,5%. Это ниже уровня неудовлетворительных результатов по городу, области и России.

Выполнены на недостаточном уровне задания:

№8. Даны числа: 0,03; 3,6; 3,4; 4,3 и 0,3. Три из них отмечены на координатной прямой точками А, В и С. Установите соответствие между точками и числами.

УУД: Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей.

№9 Вычислите значение выражения. Запишите решение и ответ.

УУД: Владение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений.

№11 Юра обедает в столовой. На обед он взял суп, плов и чай. Плов стоил 60% всей суммы, уплаченной за обед, суп — 30%. Чай стоил 25 рублей. Сколько рублей заплатил Юра за обед? Запишите решение и ответ.

УУД: Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины.

№13 Миша, Петя и Вася играли в снежки. Первым кинул снежок Вася и попал в Мишу. Каждый мальчик в ответ на каждый попавший в него снежок кидает три снежка (не обязательно в того, кто в него попал). Некоторые снежки ни в кого не попали. Всего было семь попаданий. Сколько снежков ни в кого не попало? Запишите решение и ответ.

УУД: Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

Выполнены на высоком уровне задания:

№1. Вычислите значение выражения.

УУД: Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число.

№5. На рисунке изображены комод и висящая над ним картина. Ширина комода равна 90 см. Какова примерная ширина картины? Ответ дайте в сантиметрах.

УУД: Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

№6. На диаграмме показаны данные о производстве электроэнергии в 10 странах, которые являются крупнейшими производителями электроэнергии в мире.

УУД: Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

№10. Среди жителей дома № 31 есть те, кто работает, и есть те, кто учится. А также есть те, кто не работает и не учится. Некоторые жители дома № 31, которые работают, ещё и учатся. Выберите утверждения, которые верны при указанных условиях.

УУД: Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

№12. На рисунке 1 показаны фигуры, симметричные относительно точки O . На рисунке 2 показаны фигура и точка O . Нарисуйте фигуру, симметричную данной фигуре относительно точки O , на рисунке 2.

УУД: Владение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок,

прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изобразить изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки.

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость:

1. Дифференцированного подхода в процессе обучения.
2. Отработки с учащимися западающих тем: сопоставление десятичных чисел с точками на координатной прямой, вычисление значения выражения с развернутым ответом, решение задачи на проценты с развернутым ответом, логические задачи.
3. Систематически вырабатывать у обучающихся умение работать с процентами, способствовать существенному сокращению вычислительных ошибок.

Биология

Количество заданий – 10.

Максимальный балл – 28.

Время выполнения – 45 минут.

Количество обучающихся в параллели – 59 (6Б и 6В классы)

Выполняли работу (количество/ процент выполнявших) – 53(89,8%)

Оценка	6 Б класс	6 В класс	Итого	% по школе	% по городу	% по области	% по России
5	3	0	3	5,66	6,87	7,68	8,37
4	19	4	23	43,4	38,7	39,8	37,84
3	9	16	25	49,06	47,04	45,85	44,14
2	0	1	1	1,89	7,39	6,67	9,65

Уровень объективности оценки образовательных результатов (соответствие показателей оценивания в учебном году и оценок за ВПР)

Показатель	6 Б класс	6 В класс	Итого	% по школе	% по городу	% по области
Понизили	8	10	18	33,96	31,48	30,64
Подтвердили	22	9	31	60,38	59,74	63,29
Повысили	2	1	3	5,66	8,78	6,07

Выводы: Качество знаний по итогам ВПР по биологии удовлетворительное, составляет 48,7% (осенью - 42,3%), и находится выше уровня города, региона и России. Получивших неудовлетворительных оценок по ВПР 1 человек (осенью – 4 человека – 5,13%), что составляет 1,89%. Это ниже уровня неудовлетворительных результатов по городу, области и России.

Выполнены на недостаточном уровне задания:

1.3. Что служит сигналом для начала данного процесса у растений в умеренном климате?

УУД: формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии

3.4. К какому типу ткани относятся запечатлённые на фотографии клетки?

УУД; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией

Выполнены на высоком уровне задания:

9. Рассмотрите изображение листа древесного растения и опишите его по следующему плану: форма листа, жилкование листа, тип листа по соотношению длины и ширины листовой пластинки (без черешка) и по расположению наиболее широкой части.
УУД: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Работа с биологическим рисунком.

10.1. Опишите особенности растений пеперомии и молочая, которые необходимо учитывать при их разведении в домашних условиях, используя для этого таблицу условных обозначений.
УУД: умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

Рекомендации:

1. Дифференцированного подхода в процессе обучения.
2. Отработки с учащимися западающих тем: Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Царство Растения Царство Животные. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений.
3. Особое внимание в преподавании биологии следует уделить проведению лабораторных работ по соответствующим темам.
4. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.

История

Количество заданий – 10

Максимально количество баллов – 20.

Время выполнения – 60 минут.

Количество обучающихся в параллели – 59 (6Б и 6В классы)

Выполняли работу (количество/ процент выполнявших) – 55 /93

Оценка	6-б класс	6-в класс	Итого	% по школе	% по городу	% по области	% по России
5	16	4	20	36,36	14,92	13,04	11,33
4	15	11	26	47,27	41,27	37,5	35,01
3	2	7	9	16,36	38,97	43,97	43,81
2	0	0	0	0	4,83	5,49	9,84

Показатель	6-б класс	6-в класс	Итого	% по школе	% по городу	% по области
Понизили	5	6	11	20	30,65	28,18
Подтвердили	19	15	34	61,82	56,89	62,96
Повысили	9	1	10	18,18	12,45	8,86

Уровень объективности оценки образовательных результатов (соответствие показателей оценивания в учебном году и оценок за ВПР)

Выводы: Качество знаний по итогам ВПР по истории удовлетворительное, составляет 83,63% (осенью - 67,95%), что выше уровня города, региона и России. Получивших неудовлетворительных оценок по ВПР нет (осенью – 3 человека – 3,85%). Это ниже уровня неудовлетворительных результатов по городу, области и России.

Выполнены на недостаточном уровне задания:

6. Запишите название любого географического объекта (города, населённого пункта, реки или др.), который непосредственно связан с борьбой русских земель против немецких рыцарей-крестоносцев в XIII в. Объясните, как указанный Вами географический объект (город, населённый пункт, река или др.) связан с борьбой русских земель против немецких рыцарей-крестоносцев в XIII в.

УУД: 6.1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.

УУД: 6.2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.

7. Используя знание исторических фактов, объясните, почему борьба русских земель против немецких рыцарей-крестоносцев в XIII в. имела большое значение (важные последствия) для истории нашей страны.

УУД: 7. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков

Выполнили на высоком уровне задания:

4. Укажите две исторические личности, которые были непосредственно связаны с распространением христианства в Древнерусском государстве. Укажите одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на распространение христианства в Древнерусском государстве.

УУД: 4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков

5. Заштрихуйте на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором находится политико-административный центр племенного союза полян.

УУД: 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.

9. Заполните пропуск в предложении: «Жизни и деяниям первых русских святых посвящено «Житие _____ и Глеба»».

УУД: 9. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства

Выводы: Обучающиеся 6 класса в достаточной степени владеют базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Рекомендации:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
3. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера
4. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
5. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры.
6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.
7. Больше уделять время на работу с иллюстративным материалом и историческими картами.

Обществознание

Количество заданий – 8

Максимально количество баллов – 23.

Время выполнения – 45 минут.

Количество обучающихся в параллели – 30 (6А класс)

Выполняли работу (количество/ процент выполнявших) – 27 / 90 %

Оценка	Количество в классе	% по классу	% по школе	% по городу	% по области	% по России
5	6	22,22	22,22	15,12	13,25	12,83
4	14	51,85	51,85	43,81	40,21	38,01
3	7	25,93	25,93	36,9	42,05	40,93
2	0	0	0	4,17	4,49	8,24

Уровень объективности оценки образовательных результатов (соответствие показателей оценивания в учебном году и оценок за ВПР)

Показатель	Количество	% от писавших
Понизили	16	59,26
Подтвердили	11	40,74
Повысили	0	0

Задания, с которыми справились хуже всего:

6.2 Коммерческий банк финансировал постановку балета П.И. Чайковского «Лебединое озеро». Взаимосвязь каких сфер общественной жизни иллюстрирует данный пример? Поясните свой ответ.

УУД: Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества

7.1. В чём, по Вашему мнению, проявляются отрицательные, а в чём – положительные последствия межличностных конфликтов? (Назовите одно отрицательное и одно положительное последствия.)

УУД: Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

8.3 Привлекая обществоведческие знания, составьте краткое (из 5–7 предложений) сообщение о нашей стране, используя все приведённые ниже понятия. Российская Федерация, Президент Российской Федерации, парламент, герб, флаг, гимн.

УУД: Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства

Выполнены на высоком уровне задания:

2. Выберите верные суждения и запишите цифры, под которыми они указаны.

УУД: Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий,

возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;

3.1 В государстве Z был проведён опрос граждан о том, как они предпочитают проводить своё свободное время. Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в графической форме. Как ответила наибольшая доля опрошенных? Предположите почему.

УУД: Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

3.3 В государстве Z был проведён опрос граждан о том, как они предпочитают проводить своё свободное время. Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в графической форме. Какой ответ на вопрос дали бы Вы, если бы участвовали в опросе?

УУД: Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом

Рекомендации.

1. Повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания
2. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов
3. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом
4. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; (в рамках урока)
5. На уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе
6. Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.

География.

Количество заданий – 10

Максимально количество баллов – 37.

Время выполнения – 60 минут.

Количество обучающихся в параллели – 30 (6А класс)

Выполняли работу (количество/ процент выполнявших) – 27 / 90 %

Оценка	Количество в классе	% по классу	% по школе	% по городу	% по области	% по России
5	4	14,3	14,29	13,5	12,3	10,76
4	10	38,5	35,71	47,67	42,8	42,24
3	13	46,4	50	37,03	42,28	42,8
2	0	0	0	1,8	2,63	4,2

Уровень объективности оценки образовательных результатов (соответствие показателей оценивания в учебном году и оценок за ВПР)

Показатель	Количество	% от писавших
Понизили	8	28,6
Подтвердили	20	71,4
Повысили	0	0

Выводы: Качество знаний по итогам ВПР по географии удовлетворительное, составляет 50% (осенью 52,8%), что выше ниже уровня города, но на уровне региона и России. Получивших неудовлетворительных оценок по ВПР нет. Это ниже уровня неудовлетворительных результатов по городу, области и России.

Выполнены на недостаточном уровне задания:

1. Точка 1 расположена на территории крупного географического объекта. Прочитайте текст, рассмотрите фотографию и космический снимок и укажите название этого географического объекта.

УУД: владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.

2. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение.

10. Как называется главный город Вашего региона? / Как называется населённый пункт / округ / муниципальный район города, в котором Вы живёте или расположена Ваша школа?

УУД: первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью

Выполнены на высоком уровне задания:

1. Запишите названия материков в соответствующее поле.

УУД: умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком.

Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников.

Сформированность представлений о географических объектах.

Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач

5. Установите соответствие между географическими особенностями и природными зонами, для которых они характерны: для этого к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

УУД: умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи.

Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии

8.1. Расположите страны в порядке уменьшения численности населения, начиная со страны с самой большой численностью. Запишите в ответе последовательность порядковых номеров этих стран.

УУД: практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.

Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике

Рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию географических знаний для решения практических задач.
2. Усилить практическую направленность использование географической карты для выявления роли планетарных явлений в жизни людей.
3. Усилить теоретическую подготовку учащихся.
4. Выработать умения анализировать климатические графики, диаграммы.
5. Расширить знания географии родного края, объектов и достопримечательностей, расположенных на территории г. Владимира и Владимирской области.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 7 классах

Русский язык

Количество заданий – 14.

Максимальный балл – 47.

Время выполнения – 90 минут.

Количество обучающихся в параллели – 64

Выполняли работу (количество/ процент выполнявших) – 55 (85 %)

Оценка	7 А класс	7 Б класс	Итого	% по школе	% по городу	% по области	% по России
5	9	0	9	16,36	8,84	7,54	6,55
4	11	15	26	47,27	35,53	32,11	32,07
3	7	13	20	36,36	41,81	47,86	44,67
2	0	0	0	0	13,82	12,48	16,07

Уровень объективности оценки образовательных результатов (соответствие показателей оценивания в учебном году и оценок за ВПР)

Показатель	7 А класс	7 Б класс	Итого	% по школе	% по городу	% по области
Понизили	4	0	4	7,27	30,01	27,63
Подтвердили	23	26	49	89,09	62,99	66,78
Повысили	0	2	2	3,64	7	5,59

Выводы: Качество знаний по итогам ВПР по русскому языку удовлетворительное, составляет 63,63% (осенью - 41,07%), что находится выше уровня города, региона и России. Получивших неудовлетворительных оценок по ВПР нет (осенью - 7 человек - 11,48%). Это ниже уровня неудовлетворительных результатов по городу, области и России. Это позволяет сделать вывод, что работа выполнена на удовлетворительном уровне.

Выполнены на недостаточном уровне задания.

Задание 9. Определите и запишите основную мысль текста.

УУД: Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.

Задание 13. Найдите стилистически окрашенное слово в предложениях, выпишите это слово. Подберите и запишите синоним к этому слову.

УУД: Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы)

Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности

Выполнены на высоком уровне задания

Задание 2. Выполните обозначенные цифрами в тексте 1 языковые разборы: морфемный и словообразовательный разборы слова; морфологический разбор слова; синтаксический разбор предложения.

УУД: Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.

Задание 8. Выпишите предложение, в котором необходимо поставить две запятые. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

УУД: Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ

при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки.

Рекомендации:

1. Проводить осложненные списывания;
2. Продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее; понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания.

Математика

Количество заданий – 16.

Максимальный балл – 19.

Время выполнения – 90 минут.

Количество обучающихся в параллели – 64

Выполняли работу (количество/ процент выполнявших) – 52/81

Оценка	7-а класс	7-б класс	Итого	% по школе	% по городу	% по области	% по России
5	6	4	10	19,23	10,19	8,21	8,4
4	11	7	18	34,69	32,52	29,8	29,64
3	8	16	24	46,15	48,93	53,59	49,91
2	0	0	0	0	8,37	8,4	12,04

Уровень объективности оценки образовательных результатов (соответствие показателей оценивания в учебном году и оценок за ВПР)

Показатель	7-а класс	7-б класс	Итого	% по школе	% по городу	% по области
Понизили	2	1	3	5,77	22,87	22,54
Подтвердили	21	23	44	84,62	65,95	69,51
Повысили	2	3	5	9,62	11,18	7,95

Выводы: Качество знаний по итогам ВПР по математике удовлетворительное, составляет 53,92% (осенью - 34,54%), что находится выше уровня города, региона и России. Получивших неудовлетворительных оценок по ВПР нет (осенью - 1 человек - 1,82%). Это ниже уровня неудовлетворительных результатов по городу, области и России.

Выполнены на недостаточном уровне задания:

№ 10. Оценивание результатов вычислений при решении практических задач (решение задачи на основе реальной ситуации, в которой не требуется точный вычислительный результат).

УУД: умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах.

№ 14. Оперирование на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлечение информации о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применение геометрических фактов для решения задач, предполагающих несколько шагов решения.

УУД: овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем.

Выполнены на высоком уровне задания:

№ 3. Чтение информации, представленной в виде таблицы, диаграммы, графика.

УУД: умение извлекать информацию, представленную в таблицах, диаграммах, графиках

№ 6. Решение несложных логических задач, нахождение пересечения, объединения, подмножества в простейших ситуациях.

УУД: умение анализировать, извлекать необходимую информацию.

№ 9. Оперирование на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения», решать системы несложных линейных уравнений.

УУД: овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений.

Рекомендации.

Для повышения результативности работы по математике, необходимо:

- продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся;
- совершенствовать навыки работы с графиками;
- регулярно включать в уроки задания на повторение с целью более глубокого усвоения понятий;
- регулярно контролировать теоретическую подготовку учащихся, особенно по геометрии;
- включать в работу различные текстовые задачи, в том числе с практическим содержанием;
- мотивированным учащимся предлагать для решения задачи повышенного уровня сложности, проводить разбор методов решения таких задач.

Биология

Количество заданий – 13.

Максимальный балл – 28.

Время выполнения – 60 минут.

Количество обучающихся – 64

Выполняли работу (количество/ процент выполнявших) – 62 / 97%

Оценка	7А класс	7Б класс	ИТОГО	% по школе	% по городу	% по области	% по России
5	6	5	11	17,74	6,85	5,98	9,31
4	17	15	32	51,61	32,83	32,4	35
3	8	11	19	30,65	50,62	54,15	46,48
2	0	0	0	0	9,71	7,47	9,21

Уровень объективности оценки образовательных результатов (соответствие показателей оценивания в учебном году и оценок за ВПР)

Показатель	Количество	% от писавших по школе	% по городу	% по области
Понизили	8	12,9	36,57	33,45
Подтвердили	49	79,03	56,1	60,6
Повысили	5	8,06	7,33	5,95

Выводы: Качество знаний по итогам ВПР по биологии удовлетворительное, составляет 69,35 (осенью 24,0%), что находится выше уровня города, региона и России. Получивших неудовлетворительных оценок по ВПР нет (осенью - 4 человека - 5,0%). Это ниже уровня неудовлетворительных результатов по городу, области и России.

Выполнены на недостаточном уровне задания:

5. Выберите из предложенного списка и вставьте в текст пропущенные слова, используя для этого их цифровые обозначения. Впишите номера выбранных слов на места пропусков в тексте.
Хламидомонада

УУД: Смысловое чтение.

8. Установите последовательность действий при проращивании семян фасоли. В ответе запишите соответствующую последовательность цифр.

УУД: умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Выполнены на высоком уровне задания:

1.1. Подпишите их названия, используя слова из предложенного списка: хвойные, однодольные, двудольные, папоротниковые.

УУД: умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

2. Каково значение вымерших плаунов и хвощей в природе? Назовите одно из них.

УУД: формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия

3. Ирина и Олег собрали и подготовили для гербария образцы растений. Для каждого растения им необходимо составить «паспорт», соответствующий положению этого растения в общей

классификации организмов. Помогите ребятам записать в таблицу слова из предложенного списка в такой последовательности, чтобы получился «паспорт» растения.

УУД: умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

13.1. Рассмотрите изображения растений: хвощ полевой, спирогира, хрен. Подпишите их названия под соответствующими изображениями. Под каждым названием растения укажите среду его обитания: наземно-воздушная, водная.

УУД: формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира

Рекомендации:

1. Провести корректировку рабочей программы по биологии в 7 классе с учетом критериев всероссийской проверочной работы.
2. Отрабатывать навыки и умения устанавливать причинно-следственные связи, логически рассуждать, делать выводы и проводить несложные биологические эксперименты для изучения живых организмов и человека в урочной и внеурочной деятельности по биологии.
3. В курсе биологии 7 класса запланировать повторение по приемам выращивания, размножения и ухода за растениями, по строению клетки и органов растений.
4. Учитывать критерии ВПР по биологии 7 класса при подготовке к проверочным работам.
5. Использовать результаты ВПР и предметные УУД при составлении рабочей программы по биологии в 7 классе.

Обществознание

Количество заданий – 13.

Максимальный балл – 28

Время выполнения -45 минут.

Количество обучающихся в параллели – 64

Выполняли работу (количество/ процент выполнявших) – 61 – 95%

Выполняли работу (количество/ процент выполнявших) – 61

Оценка	7А класс	7Б класс	Итого	% по школе	% по городу	% по области	% по России
5	8	3	11	18	11	9	9
4	16	8	24	39	36	36	35
3	5	18	23	38	45	47	46
2	1	2	3	5	8	7	11

Уровень объективности оценки образовательных результатов (соответствие показателей оценивания в учебном году и оценок за ВПР)

Показатель	7А класс	7Б класс	Итого	% по школе	% по городу	% по области
Понизили	3	12	15	26	39	37

Подтвердили	22	15	37	61	57	59
Повысили	1	4	5	13	4	4

Выводы: Качество знаний по итогам ВПР по обществознанию удовлетворительное, составляет 47% (осенью - 44,0%), что выше уровня города, региона и России. Получивших неудовлетворительных оценок по ВПР 3 человека (осенью - 2 человека - 3,0%), что составляет 5%. Это ниже уровня неудовлетворительных результатов по городу, области и России.

Выполнены на недостаточном уровне задания:

9. Привлекая обществоведческие знания, составьте краткое (из 5–7 предложений) сообщение о социальных нормах, используя все приведённые ниже понятия. Общие правила, государственные органы, граждане, предписания, запреты, самоконтроль.

УУД: 9.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;

9.3. находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Задания, с которыми справились лучше всего:

2. Выберите верные суждения и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Нормативный правовой акт может существовать как в устной, так и в письменной форме.
- 2) Отрасли процессуального права определяют порядок производства по гражданским и уголовным делам.
- 3) Нормативный правовой акт предназначен для длительного действия.
- 4) Гражданское право устанавливает основы общественного строя.
- 5) Административное право регулирует отношения в процессе осуществления исполнительно-распорядительной деятельности государства.

УУД: Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.

3. 2. Много или мало опрошенных решили зарегистрировать свой собственный бизнес, руководствуясь влиянием окружающих? Выскажите свою позицию по этому вопросу. Объясните свой ответ.

УУД: Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом

3.3. Как Вы думаете, почему люди начинают собственное дело?

УУД: Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Рекомендации:

1.Продолжить формирование умений и навыков определять обществоведческие термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера, где необходимо подробно описывать свою точку зрения и объяснять смысл тех или иных обществоведческих терминов.

4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом. 5.Нацелить учащихся на запоминание обществоведческих терминов, понятий, определений. Здесь помогут разнообразные внеурочные и учебные мероприятия: проверочные тесты, эссе, викторины.

История

Количество заданий – 12.

Максимальный балл – 25.

Время выполнения – 60 минут.

Количество обучающихся в параллели – 64

Выполняли работу (количество/ процент выполнявших) – 55 – 86%.

Оценка	7А класс	7Б класс	Итого	% по школе	% по городу	% по области	% по России
5	14	10	24	44	16	12	11
4	9	12	21	38	48	38	35
3	3	7	10	18	31	45	44
2	0	0	0	0	5	5	10

Уровень объективности оценки образовательных результатов (соответствие показателей оценивания в учебном году и оценок за ВПР)

Показатель	7А класс	7Б класс	Итого	% по школе	% по городу	% по области
Понизили	3	3	6	11	26	24
Подтвердили	22	22	44	80	64	67
Повысили	1	4	5	9	10	8

Выводы: Качество знаний по итогам ВПР по истории удовлетворительное, составляет 82% (осенью - 43,0%), что находится выше уровня города, региона и России. Получивших неудовлетворительных оценок по ВПР нет (осенью - 3 человека - 5,0%). Это ниже уровня неудовлетворительных результатов по городу, области и России.

Выполнены на недостаточном уровне задания:

3. Укажите век, когда произошли описанные в отрывке события.

Укажите любую одну внутривластную меру (мероприятие), принятую в период правления упомянутой в отрывке великой княгини.

Укажите с точностью до десятилетия период, когда произошли описанные в отрывке события. Укажите название территории, не вошедшей в названное в отрывке вновь «учинённое» царское владение.

УУД: Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего

5. Подпишите на карте города Псков и Рязань.

УУД: 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий.

12. Напишите небольшой рассказ на тему «Имена героев нашей страны в названиях улиц моего региона». В рассказе необходимо указать не менее двух исторических деятелей, имена которых представлены в названиях улиц любых населённых пунктов Вашего региона, и охарактеризовать значение деятельности этих исторических личностей.

УУД: 12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося.

Выполнены на высоком уровне задания:

2. Запишите термин, о котором идёт речь.

Срок давности, до истечения которого владельцы крепостных крестьян имели право обратиться в суд для возвращения ушедших (бежавших) от них крестьян.

УУД: Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности

2.6. Какие из приведённых памятников культуры были созданы в XVI в.? Выберите два памятника культуры и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

УУД: 6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

7. Создателем какого из приведённых памятников культуры является Алевиз Новый (Алевиз Фрязин)? Укажите порядковый номер этого памятника культуры.

УУД: Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию

Рекомендации:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

3. Продолжить работу по развитию умений работать с отрывками из исторических источников.

4. Продолжать формирование умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

5. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.

География

Количество заданий – 8.

Максимальный балл – 37.

Время выполнения – 90 минут.

Количество обучающихся в параллели – 64 чел.

Выполняли работу (количество/ процент выполнявших) – 62(96,9%)

Оценка	7 А класс	7 Б класс	Итого	% по школе	% по городу	% по области	% по России
5	3	1	4	6,45	7,46	7,76	7,47
4	12	6	18	29,03	28,34	26,67	26,89
3	15	25	40	64,52	57,51	59,08	55,2
2	0	0	0	0	6,69	6,5	10,43

Уровень объективности оценки образовательных результатов (соответствие показателей оценивания в учебном году и оценок за ВПР)

Показатель	7 А класс	7 Б класс	Итого	% по школе	% по городу	% по области
Понизили	14	13	27	43,55	44,83	39,44

Подтвердили	15	18	33	53,23	52,23	57,57
Повысили	1	1	2	3,23	2,94	2,98

Выводы: Качество знаний по итогам ВПР по географии удовлетворительное, составляет 35,48% (осенью - 13,72%), что находится на уровне города, региона и России. Получивших неудовлетворительных оценок по ВПР нет (осенью - 1 человек - 7,84%). Это ниже уровня неудовлетворительных результатов по городу, области и России.

Выполнены на недостаточном уровне задания:

2.2. Укажите географическое название крупной формы рельефа, которой соответствует участок профиля, обозначенный на рисунке 1 буквой Б.

УУД: умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.

3.1. Определите, какому климатическому поясу соответствует каждая климатограмма. Подпишите название климатического пояса под соответствующей климатограммой.

УУД: умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение.

Выполнены на высоком уровне задания:

5.1. Установите соответствие между географическими особенностями и материками, для которых они характерны: для этого к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца (географические особенности материков).

УУД: умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов

2.3. На рисунке 2 представлены значки, которыми обозначаются месторождения полезных ископаемых на географических картах. Внесите в таблицу значки, обозначающие месторождения полезных ископаемых, которые добывают на территории, обозначенной на профиле буквой Б.

УУД: умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации.

Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях

Рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию географических знаний для решения практических задач.
2. Усилить практическую направленность использование географической карты для выявления роли планетарных явлений в жизни людей.
3. Усилить теоретическую подготовку учащихся.
4. Выработать умения анализировать климатические графики, диаграммы.
5. Расширить знания географии родного края, объектов и достопримечательностей, расположенных на территории г. Владимира и Владимирской области.

Биология.

Количество заданий – 13.

Максимальный балл – 28.

Время выполнения – 60 минут.

Количество обучающихся – 64

Выполняли работу (количество/ процент выполнявших) – 62 / 97%

Оценка	7А класс	7Б класс	ИТОГО	% по школе	% по городу	% по области	% по России
5	6	5	11	17,74	6,85	5,98	9,31
4	17	15	32	51,61	32,83	32,4	35
3	8	11	19	30,65	50,62	54,15	46,48
2	0	0	0	0	9,71	7,47	9,21

Уровень объективности оценки образовательных результатов (соответствие показателей оценивания в учебном году и оценок за ВПР)

Показатель	Количество	% от писавших по школе	% по городу	% по области
Понизили	8	12,9	36,57	33,45
Подтвердили	49	79,03	56,1	60,6
Повысили	5	8,06	7,33	5,95

Выводы: Качество знаний по итогам ВПР по биологии удовлетворительное, составляет 69,35% (осенью - 35,48%), что выше уровня города, региона и России. Получивших неудовлетворительных оценок по ВПР нет. Это ниже уровня неудовлетворительных результатов по городу, области и России.

Выполнены на недостаточном уровне задания:

5. Выберите из предложенного списка и вставьте в текст пропущенные слова, используя для этого их цифровые обозначения. Впишите номера выбранных слов на места пропусков в тексте.

УУД: Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Смысловое чтение.

8. Установите последовательность действий при проращивании семян фасоли. В ответе запишите соответствующую последовательность цифр. УУД: Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы

Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Выполнены на высоком уровне задания:

1.1. Рассмотрите изображения различных объектов живой природы. Подпишите их названия, используя слова из предложенного списка: хвойные, однодольные, двудольные, папоротниковые.

УУД: Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы

Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

2. Каково значение вымерших плаунов и хвощей в природе? Назовите одно из них. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека.

УУД: Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия

3. Ирина и Олег собрали и подготовили для гербария образцы растений. Для каждого растения им необходимо составить «паспорт», соответствующий положению этого растения в общей классификации организмов. Помогите ребятам записать в таблицу слова из предложенного списка в такой последовательности, чтобы получился «паспорт» растения.

УУД: Классификация организмов. Принципы классификации.

Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

13.1. Рассмотрите изображения растений: хвощ полевой, спирогира, хрен. Подпишите их названия под соответствующими изображениями. Под каждым названием растения укажите среду его обитания: наземно-воздушная, водная.

УУД: Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира

Рекомендации

1. Провести корректировку рабочей программы по биологии в 7 классе с учетом критериев всероссийской проверочной работы.

2. Отрабатывать навыки и умения устанавливать причинно-следственные связи, логически рассуждать, делать выводы и проводить несложные биологические эксперименты для изучения живых организмов и человека в урочной и внеурочной деятельности по биологии.

3. В курсе биологии 7 класса запланировать повторение по приемам выращивания, размножения и ухода за растениями, по строению клетки и органов растений.

4. Учитывать критерии ВПР по биологии 7 класса при подготовке к проверочным работам.
2. Использовать результаты ВПР и предметные УУД при составлении рабочей программы по биологии в 7 классе.

Физика

Количество заданий – 11.

Максимальный балл – 18.

Время выполнения – 45 минут.

Количество обучающихся в параллели – 64

Выполняли работу (количество/ процент выполнявших) – 55/86%

Оценка	7А класс	7Б класс	Итого	% по школе	% по городу	% по области	% по России
5	0	1	0	1,82	10,91	10,18	9,45
4	9	3	12	21,84	29,18	30,69	30,59
3	18	20	38	69,16	49,17	51,15	47,48
2	2	2	4	7,18	10,74	7,99	12,47

Уровень объективности оценки образовательных результатов (соответствие показателей оценивания в учебном году и оценок за ВПР)

Выводы: Качество знаний по итогам ВПР по физике низкое, составляет 23,66, что ниже уровня города, региона и России. Получивших неудовлетворительных оценок по ВПР - 4 человека – 7,18%. Это ниже уровня неудовлетворительных результатов по городу, области и России.

Выполнены на недостаточном уровне задания:

8. В сельской водонапорной башне высота уровня воды над землёй составляет 20 м. Какое дополнительное давление воды в трубе измерит манометр, установленный в системе водоснабжения на четвёртом этаже дома? Высота точки установки манометра над уровнем земли 11 м, плотность воды 1000 кг/м³. Ускорение свободного падения 10 Н/кг. Манометр проградуирован в атмосферах (атм); 1 атм = 100 000 Па.

УУД: решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты

9. Средняя плотность карандаша, состоящего из грифеля и деревянной оболочки, равна 800 кг/м³. Известно, что объём всего карандаша 7 см³, а масса грифеля 1,2 г. 1) Чему равна средняя плотность карандаша, выраженная в г/см³? 2) Найдите массу деревянной оболочки.

УУД: Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты

Выполнены на высоком уровне задания:

1. Давление в системе холодного водоснабжения многоэтажных домов по правилам не должно превышать 5,5 бар. Максим посмотрел на манометр, присоединённый к трубе подачи холодной воды, шкала которого показывает давление в бар. На сколько давление воды в трубе меньше максимально допустимого?

УУД: Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений

3. Средняя сила удара молотка по гвоздю составляет 18 Н. Какое давление оказывает забиваемый гвоздь на доску в процессе удара, если площадь поперечного сечения его острия $0,0000002 \text{ м}^2$?

УУД: Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты

4. Женя тренируется перед школьными соревнованиями – выполняет упражнение «челночный бег». При помощи графика зависимости координаты Жени от времени определите путь, пройденный мальчиком за один забег длительностью 20 секунд.

УУД: Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты

Рекомендации:

1 Учителю физики провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

2 Спланировать индивидуальную коррекционную работу.

3 Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

5 Прорабатывать материал, который традиционно вызывает затруднения.

6 Увеличить долю самостоятельной деятельности обучающихся как на уроке, так и внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнении творческих, исследовательских заданий.

7 Спланировать организацию деятельности обучающихся по освоению нового знания и по применению его на практике.

8 Использовать разнообразные инновационные приёмы и методы обучения для формирования у каждого обучающегося системы универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных).

Английский язык.

Количество заданий – 6.

Максимальный балл – 30.

Время выполнения – 45 минут.

Количество обучающихся в параллели – 57

Выполняли работу (число/ процент выполнивших) – 43/75

Оценка	7-а класс	7-б класс	Итого	% по школе	% по городу	% по области	% по России
5	5	1	6	13.95	13.52	9.45	8.09
4	8	5	13	32.56	34.21	29.51	26.99
3	10	14	24	53.49	40.73	48.49	44.36
2	0	0	0	0	11.54	12.55	20.56

Уровень объективности оценки образовательных результатов (соответствие показателей оценивания в учебном году и оценок за ВПР)

Показатель	7-а класс	7-б класс	Итого	% по школе	% по городу	% по области
Понизили	4	4	8	23.26	37.47	40.47
Подтвердили	18	15	33	69.77	56.56	56.75
Повысили	1	1	2	6.98	5.97	2.78

Выводы: Качество знаний по итогам ВПР по английскому языку удовлетворительное, составляет 36,51, что ниже уровня города, но выше уровня региона и России. Получивших неудовлетворительных оценок по ВПР нет. Это ниже уровня неудовлетворительных результатов по городу, области и России.

На недостаточном уровне выполнены задания:

1. Выберите фотографию и опишите человека на ней. У вас есть полторы минуты на подготовку и не более двух минут для ответа. У вас должен получиться связный рассказ (7–8 предложений).
УУД: Проверяется сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки
2. Выберите фотографию и опишите человека на ней. У вас есть полторы минуты на подготовку и не более двух минут для ответа. У вас должен получиться связный рассказ (7–8 предложений).

На высоком уровне выполнены задания:

1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.
2. №2. Прочитайте текст вслух. У вас есть полторы минуты на подготовку и полторы минуты, чтобы прочитать текст вслух.
УУД: Проверяются умения осмысленного чтения текста вслух, а также произносительные навыки.
3. №4. Установите соответствие между текстами А–Е и их темами, выбрав тему 1–6 из списка. Используйте каждую тему только один раз. В задании одна тема лишняя.
УУД: Проверяется сформированность умений понимать основное содержание прочитанного текста.

4.№5. Прочитайте текст и вставьте вместо каждого пропуска нужную грамматическую форму, выбрав её из четырёх предложенных вариантов.

УУД: Проверяются навыки оперирования изученными грамматическими формами и в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.

Рекомендации

- выстроить работу на уроках английского языка по развитию умения аудирования с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте;
- разработать задания, направленные на формирование навыка составления монолога по иллюстрации;
- обратить внимание на развитие навыка чтения текста вслух;
- коммуникативные задачи, выполняемые в разных видах речевой деятельности;
- использовать в процессе обучения тексты различных типов и жанров, ;
- уметь анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте.

Немецкий язык

Количество заданий – 6.

Максимальный балл – 30.

Время выполнения – 45 минут.

Количество обучающихся в классе – 7

Выполняли работу (количество/ процент выполнявших) – 7 / 100%

Оценка	Количество в классе	% по классу	% по школе	% по городу	% по области	% по России
5	0	0	0	7,02	6	5,58
4	4	57,1	57,14	35,96	26,69	27,6
3	3	42,9	42,86	50	55,92	48,53
2	0	0	0	7,2	11,39	18,02

Уровень объективности оценки образовательных результатов (соответствие показателей оценивания в учебном году и оценок за ВПР)

Показатель	Количество	% от писавших
Понизили	0	0
Подтвердили	5	71,43
Повысили	2	28,57

Выводы: Качество знаний по итогам ВПР по немецкому языку удовлетворительное, составляет 57,14%, что выше уровня города, региона и России. Получивших неудовлетворительных оценок по ВПР нет. Это ниже уровня неудовлетворительных результатов по городу, области и России.

Выполнены на недостаточном уровне задания:

1. ЗК4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. Произносительная сторона речи.
2. ЗК3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. Лексико-грамматическая правильность речи.

Выполнены на высоком уровне задания:

1. №4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.
2. №1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.

Рекомендации

1. необходимо уделить внимание отработке говорения на уроках немецкого языка,
2. уделить во время учебного процесса отдельное внимание особенностям произношения
3. разработать индивидуальные задания для отдельных учащихся.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 8 классах**Русский язык**

Количество заданий – 17.

Максимальный балл – 51.

Время выполнения – 90 минут.

Количество обучающихся в параллели – 64

Выполняли работу (количество/ процент выполнявших) – 61 (95,3%)

Оценка	8 А класс	8 Б класс	Итого	% по школе	% по городу	% по области	% по России
5	2	4	6	9,84	10,62	8,7	7,68
4	11	14	25	40,98	40,74	37,46	36,21
3	15	11	26	42,62	30,54	38,72	36,87
2	2	2	4	6,56	18,1	15,12	19,24

Уровень объективности оценки образовательных результатов (соответствие показателей оценивания в учебном году и оценок за ВПР)

Показатель	8 А класс	8 Б класс	Итого	% по школе	% по городу	% по области
Понизили	3	5	8	13,11	28,65	25,56
Подтвердили	26	25	51	83,61	61,77	66,13
Повысили	1	1	2	3,28	9,57	8,31

Выводы: Качество знаний по итогам ВПР по русскому языку составляет 50,82% (осенью - 27,08%), что находится на уровне города, , но выше, чем в регионе и России. Получивших неудовлетворительных оценок по ВПР 4 человека, что составляет 6,56% (осенью - 4 человека - 8,33%). Это ниже уровня неудовлетворительных результатов по городу, области и России.

Выполнены на недостаточном уровне задания:

1. №11. Выпишите только подчинительные словосочетания. Укажите в них вид подчинительной связи.
УУД: Умение анализировать различные виды словосочетаний, распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи.
2. №6. Найдите грамматическую(-ие) ошибку(-и) в предложении(-ях). Запишите исправленный(-ые) вариант(ы) предложения(-ий).
УУД: Умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения.

Выполнены на высоком уровне задания:

1. 2К1. Выполните обозначенные цифрами в тексте 1 языковые разборы: морфемный разбор слова.
УУД: Умение проводить морфемный анализ слов, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними, определять признаки основных языковых единиц и выявлять уровень владения базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями.
2. №17. Среди предложений 4–6 найдите предложение, которое соответствует данной схеме.
УУД: Умение распознавать по графической схеме предложения с однородными членами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении, опознавать по графической схеме простое предложение в ряду других предложение, осложненное однородными сказуемыми.

Рекомендации

1. Необходимо продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем: «Морфологический, синтаксический разборы», «Пунктуация», «Словосочетание», «Грамматика».
2. Продолжить работу по совершенствованию навыков правописания и над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля.
3. Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования.

Математика

Количество заданий – 19.

Максимальный балл – 25.

Время выполнения – 90 минут.

Количество обучающихся в параллели – 68

Выполняли работу (число/процент выполнивших) – 53/78

Оценка	8-а класс	8-б класс	Итого	% по школе	% по городу	% по области	% по России
5	0	0	0	0	3	2,73	3,12
4	12	16	28	52,83	28,88	26,86	27,35

3	12	11	23	43,4	60,15	61,96	57,28
2	2	0	2	3,77	7,97	8,45	12,24

Уровень объективности оценки образовательных результатов (соответствие показателей оценивания в учебном году и оценок за ВПР)

Показатель	8-а класс	8-б класс	Итого	% по школе	% по городу	% по области
Понизили	6	4	10	18,87	30,31	27,66
Подтвердили	20	23	43	81,13	64,11	68,22
Повысили	0	0	0	0	5,58	4,12

Выводы: Качество знаний по итогам ВПР по математике составляет 52,83% (осенью - 45,83%), что находится выше уровня города, региона и России. Получивших неудовлетворительных оценок по ВПР 2 человека – 3,77% (осенью - 4 - 8,33%). Это ниже уровня неудовлетворительных результатов по городу, области и России. Можно сделать вывод, что работа выполнена удовлетворительно.

Выполнены на недостаточном уровне задания:

№ 5. Составление уравнения прямой.

УУД: овладение системой функциональных понятий, умения использовать функционально-графические представления.

№ 15. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания.

УУД: развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры.

№ 17. Оперирование на базовом уровне понятиями геометрических фигур.

УУД: овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем.

Выполнены на высоком уровне задания

№ 3. Решение задачи на части.

УУД: развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического содержания.

№ 6. Чтение информации, представленной на графике, использование графиков реальных зависимостей для определения их свойств.

УУД: развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения практических задач, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках.

Рекомендации.

- продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся;
- совершенствовать навыки работы с графиками;

- регулярно включать в уроки задания на повторение с целью более глубокого усвоения понятий;
- регулярно контролировать теоретическую подготовку учащихся, особенно по геометрии;
- включать в работу различные текстовые задачи, в том числе с практическим содержанием;
- мотивированным учащимся предлагать для решения задачи повышенного уровня сложности, проводить разбор методов решения таких задач.

Физика

Количество заданий – 11.

Максимальный балл – 18.

Время выполнения – 45 минут.

Количество обучающихся в классе – 33 (8А класс)

Выполняли работу (количество/ процент выполнявших) – 26/79%

Оценка	Количество в классе	% по классу	% по школе	% по городу	% по области	% по России
5	0	0	0	5,95	7,04	8,37
4	7	26,92	26,92	34,84	33,3	31,03
3	19	73,08	73,08	51,7	52,12	47,86
2	0	0	0	7,51	7,54	12,74

Уровень объективности оценки образовательных результатов (соответствие показателей оценивания в учебном году и оценок за ВПР)

Показатель	Количество	% от писавших
Понизили	8	30,77
Подтвердили	15	57,7
Повысили	3	11,53

Выводы: Качество знаний по итогам ВПР по физике составляет 26,92, что ниже уровня города, региона и России. Получивших неудовлетворительных оценок по ВПР нет. Это ниже уровня неудовлетворительных результатов по городу, области и России. Можно сделать вывод, что работа выполнена удовлетворительно.

Выполнены на недостаточном уровне задания

6. Для обогрева частного дома требуется 5 электрических обогревателей мощностью 1500 Вт каждый, работающих круглосуточно. Какая масса бытового газа понадобится для отопления того же дома в течение одного месяца, если перейти на газовое отопление? Удельная теплота сгорания бытового газа 30000 кДж/кг. Считайте, что в одном месяце 30 дней.

УУД: Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;

9. Пэчворк – это вид рукоделия, при котором из разноцветных кусочков ткани по принципу мозаики сшивается цельное изделие так, чтобы получился определённый рисунок. Для изготовления коврика сшили 70 квадратных лоскутков размерами 5 см × 6 см из ткани с поверхностной плотностью 0,3 г/см². 1) Определите массу этих 70 лоскутков.

УУД: Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества,): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

Выполнены на высоком уровне задания

1. Перед велопробегом Костя решил проверить давление воздуха в шинах своего велосипеда. На рисунке представлены показания манометра, которым Костя производил измерения. Нормальное давление в шине, соответствующее Костиной массе, равно 2,4 атмосферы. На сколько измеренное давление в шине отличается от того, которое должно быть?

УУД: Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока;

2. Метеорами (в переводе с греческого «парящий в воздухе», «небесный») называют явления, возникающие при вхождении очень малых космических объектов в плотные слои атмосферы Земли. При этом происходит интенсивный нагрев и сгорание этих тел, которое сопровождается свечением. Какие превращения энергии метеорного тела происходят при нагревании и дальнейшем сгорании метеора?

УУД: Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара.

Рекомендации

1. Провести анализ типичных ошибок, выявленных при выполнении ВПР, выявить причины низких результатов обучающихся.
2. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.
3. Проанализировать результаты проведения ВПР с выявлением заданий с низким процентом выполнения по школе, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.
4. После проведения содержательного анализа выполненных работ, применить результаты данного анализа для планирования и проведения соответствующей коррекционной работы.
5. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

История

Количество заданий – 13.

Максимальный балл – 24.

Время выполнения – 90 минут.

Количество обучающихся в параллели – 33 (8-А класс)

Выполняли работу (количество/ процент выполнявших) – 27 / 82 %

Оценка	8-а класс	Итого	% по школе	% по городу	% по области	% по России
5	13	48,15	48,15	22,35	17,09	14,93
4	10	37,04	37,04	39,02	40,04	39,54

3	4	14,81	14,81	33,33	38,5	37,97
2	0	0	0	5,29	4,37	7,56

Уровень объективности оценки образовательных результатов (соответствие показателей оценивания в учебном году и оценок за ВПР)

Показатель	8-а класс	Итого	% по школе	% по городу	% по области
Понизили	6	22,22	22,22	22,75	20,12
Подтвердили	16	59,26	59,26	59,22	66,47
Повысили	5	18,52	18,52	18,04	13,4

Выводы: Качество знаний по итогам ВПР по истории составляет 65,19% (осенью - 25,46%), что находится выше уровня города, региона и России. Получивших неудовлетворительных оценок по ВПР нет (осенью - 5 человек - 9,09%). Это ниже уровня неудовлетворительных результатов по городу, области и России. Можно сделать вывод, что работа выполнена удовлетворительно.

Выполнены на недостаточном уровне:

Зад.4. Укажите год основания города, где находится изображённый на медали монетный двор. Кто занял российский престол сразу после монарха, изображённого на медали?

УУД: Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию

Зад.8 Какие из приведённых памятников культуры были созданы в XVIII в.? Выберите два памятника культуры и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

УУД: Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию

Зад.10 Какой из приведённых исторических фактов можно использовать для аргументации следующей точки зрения: «Пётр I стремился перенимать передовой иностранный опыт в сфере производства»? или «Деятельность Петра I вызывала сопротивление в народе»? Укажите порядковый номер этого факта в списке.

УУД: Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию

различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней

Зад.13 Напишите небольшой рассказ на тему «История нашей страны в памятниках истории и культуры моего региона». В рассказе необходимо указать не менее двух памятников истории или культуры Вашего региона и охарактеризовать их связь с историческими процессами (событиями, явлениями), происходившими в нашей стране. Напишите небольшой рассказ на тему «Люди, сыгравшие выдающуюся роль в истории моего региона». В рассказе необходимо назвать не менее двух исторических деятелей, сыгравших значительную роль в истории вашего региона, и охарактеризовать участие этих деятелей в важных исторических процессах (событиях, явлениях), происходивших в регионе.

УУД: Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося
Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины

Выполнены на высоком уровне задания

Зад.2 Запишите название, о котором идёт речь. Законодательный акт Петра I, по которому отец мог передать недвижимое имущество только одному из сыновей или дочери (если нет сына), а при отсутствии детей – одному из своих родственников, но непременно той же фамилии. Заполните пропуск в предложении. При Петре I место Боярской думы занял _____, который был создан царём в 1711 г., когда он отправлялся в Прутский поход.

УУД: Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности.

Зад.3 Назовите императора, основавшего изображённый на медали монетный двор. Назовите изображённого на медали монарха.

УУД: Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах
Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

Зад.5 Укажите имя российского монарха, пропущенное в тексте. Назовите прусского короля, упоминаемого в тексте. Назовите монарха, издавшего нормативный акт.

УУД: Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение

искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность.

Зад.7 Подпишите на карте сражение при Лесной и город Ригу. Подпишите на карте территорию Крымского ханства и Киев.

УУД: Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.

Зад.9 В создании какого из приведённых памятников культуры принимал участие Д. Трезини? Укажите порядковый номер этого памятника культуры. В создании какого из приведённых памятников культуры принимал участие В.В. Растрелли? Укажите порядковый номер этого памятника культуры.

УУД: Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

Рекомендации

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), направленную на устранение выявленных пробелов.
3. Совершенствование умений по поиску, анализу, систематизации и оценке исторической информации из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность.
4. Совершенствование умений по работе с исторической картой как источником информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.
5. Совершенствование умений по работе с изобразительными историческими источниками, направленной на понимание и интерпретацию содержащейся в них информации.
6. Активизировать работу с одарёнными детьми – изучение «трудных вопросов истории России», приведённых в историко-культурном стандарте.

География

Количество заданий – 8.

Максимальный балл – 40.

Время выполнения – 60 минут.

Количество обучающихся в классе – 34 (8-Б класс)

Выполняли работу (количество/ процент выполнявших) – 33/97,1

Оценка	Количество в классе	% по классу	% по школе	% по городу	% по области	% по России
5	1	3	3,03	9,17	7,24	6,89
4	7	21,2	21,21	27,5	28,05	29,44
3	25	75,8	75,76	56,46	58,09	54,78
2	0	0	0	6,88	6,62	8,89

Уровень объективности оценки образовательных результатов (соответствие показателей оценивания в учебном году и оценок за ВПР)

Показатель	Количество	% от писавших
Понизили	15	45,5
Подтвердили	16	48,5
Повысили	0	0

Выводы: Качество знаний по итогам ВПР по географии 24,24%. Это ниже уровня города, региона и России. Получивших неудовлетворительных оценок по ВПР нет. Это ниже уровня неудовлетворительных результатов по городу, области и России. Можно сделать вывод, что работа выполнена удовлетворительно.

Выполнены на недостаточном уровне задания:

6.1. Определите по опорным точкам на карте и запишите в таблицу названия субъектов Российской Федерации.

УУД: Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.

Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.

8.3. Сформулируйте краткие ответы на вопросы, поставленные перед экспедицией, и запишите их в графу таблицы «Результаты исследований».

УУД: Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.

Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона

Выполнены на высоком уровне задания

1.1. На рисунках представлены контуры стран – соседей России. Подпишите под каждым рисунком рядом с номером название столицы соответствующей страны

УУД: Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты

7.1. Определите, какому субъекту Российской Федерации соответствует каждый график динамики численности населения. Запишите в ответе порядковые номера субъектов Российской Федерации под соответствующими буквами Население России

УУД: Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах

Рекомендации.

1. Детально проанализировать результаты выполнения ВПР по географии, выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися, спланировать коррекционную работу по устранению выявленных проблемных зон обучающихся.

2. Обратить особое внимание на повторение, закрепление, выполнение домашних заданий при изучении тем, вызывающих затруднения.

3. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Продолжить формировать комплекс умений работы с географической картой. Формировать навыки смыслового чтения.

4. Формировать у обучающихся умение использовать источники географической информации для решения различных задач; способность использовать знания о географических законах и закономерностях.

5. Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии.

Биология

Количество заданий – 13.

Максимальный балл – 36.

Время выполнения – 60 минут.

Количество обучающихся в классе – 35 (8-Б класс)

Выполняли работу (количество/ процент выполнявших) – 31/88,6%

Оценка	Количество в классе	% по классу	% по школе	% по городу	% по области	% по России
5	3	9,7	9,68	19,92	11,88	9,74
4	9	29	29,03	39,83	39,57	40,84
3	19	61,3	61,29	38,98	44,35	42,38
2	0	0	0	1,27	4,2	7,04

Уровень объективности оценки образовательных результатов (соответствие показателей оценивания в учебном году и оценок за ВПР)

Показатель	Количество	% от писавших
Понизили	10	32,3
Подтвердили	19	61,3
Повысили	2	6,4

Выводы: Качество знаний по итогам ВПР по биологии 38,71%. Это ниже уровня города, региона и России. Получивших неудовлетворительных оценок по ВПР нет. Это ниже уровня неудовлетворительных результатов по городу, области и России. Можно сделать вывод, что работа выполнена удовлетворительно.

Выполнены на недостаточном уровне задания

2.2. Укажите среду обитания животного.

УУД: Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты

10.2. В описании животных зоологи часто употребляют термин «кожно-мышечный мешок». Что понимают под этим термином?

УУД: Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов

Выполнены на высоком уровне задания

1.1. Каким научным методом следует воспользоваться учёному-биологу для описания животного?

Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей

УУД: Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки

8.1. Установите соответствие между характеристиками и классами членистоногих: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные

УУД: Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения

13.1. Выберите характеристики, соответствующие внешнему строению собаки, по следующему плану: окрас шерсти, форма ушей, форма хвоста. Значение хордовых животных в жизни человека

УУД: Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними

Рекомендации

1. Особое внимание необходимо уделить актуализации знаний по темам Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные.

2. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.

3. Обратит особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

4. Использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения.

Выводы и рекомендации по школе:

Подготовка к ВПР проводилась на удовлетворительном уровне. На основе результатов ВПР необходимо определить основные направления дальнейшей подготовки обучающихся к внешней оценке качества образования. Результаты работ показали наличие ряда проблем в освоении содержания учебных предметов и формировании УУД:

- умения анализировать прочитанное;

- умения отвечать согласно инструкции;

- умение устанавливать причинно-следственные связи;

- умения извлекать информацию из таблицы, графика, умения применять полученные знания на практике.

Учителям - предметникам на основе результатов ВПР:

1. Руководствоваться в организации образовательного процесса требованиями ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

2. Формировать у учащихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета.

3. Проанализировать результаты ВПР и провести разносторонний анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, запланировав сопутствующее повторение данных тем.

4. С учащимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определенных как «дефицитные».

5. Включить в состав учебных занятий для проведения текущей оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах проверочной работы по конкретному учебному предмету.

В 10 классе в рамках итогового контроля проведены работы в формате ЕГЭ по русскому языку и математике.

Русский язык (учитель Мажерина Т. В.)

1. Назначение контрольной работы

Контрольная итоговая работа проводится в конце учебного года с целью определения уровня освоения обучающимися 10 класса предметного содержания курса русского языка по программе основной образовательной программы школы и выявления элементов содержания, вызывающих наиболее затруднение.

2. Документы, определяющие содержание и параметры контрольной работы

Содержание и структура работы определены на базе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

3. Структура контрольной работы

Работа по русскому языку состоит из Часть 1, содержащей 24 задания.

Ответами к заданиям 1–24 являются цифра (число), слово (несколько слов), словосочетание или последовательность цифр (чисел). Ответ записывается в поле ответа на бланке работы.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные обучающимися за выполненные задания, суммируются.

Часть 2 – сочинение по прочитанному тексту.

Контрольная работа составлена в трёх вариантах. Варианты работ являются параллельными, под одними и теми же порядковыми номерами во всех вариантах представлены задания одинаковой сложности, позволяющие проверить сформированность одних и тех же предметных умений у учащихся.

4. Время выполнения работы

Среднее время выполнения одного задания 2-3 минуты. Время написания сочинения 1, 5 часа.

Ориентировочное время выполнения контрольной работы – **3 часа**.

5. Условия проведения контрольной работы, включая дополнительные материалы и оборудование

Строгое соблюдение инструкции по проведению контрольной работы. Дополнительные материалы и оборудование не предусмотрены. Работа рассчитана на обучающихся 10 класса, изучающих русский язык по учебнику Гольцовой Н.Г., Шамшина И.В. в объеме 1 ч. в неделю.

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

За верное выполнение каждого задания части 1 (кроме заданий 1,7, 15 и 24) ученик получает по 1 баллу.

За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

За выполнение задания 1 может быть выставлено от 0 до 2 баллов. За каждую верно указанную цифру, соответствующую номеру ответа, ученик получает 1 балл. Если верно приведены 2 цифры, ученик получает 2 балла. Порядок записи цифр в ответе не имеет значения.

За выполнение задания 7 может быть выставлено от 0 до 5-и баллов. За каждую верно указанную цифру, соответствующую номеру из списка, ученик получает по 1 баллу (5 баллов: нет ошибок; 4 балла: допущена 1 ошибка; 3 балла: допущено 2 ошибки; 2 балла: верно указаны 2 цифры; 1 балл: верно указана только одна цифра; 0 баллов: полностью неверный ответ, т.е. неверная последовательность цифр или её отсутствие. Порядок записи цифр в ответе имеет значение.

За выполнение задания 15 может быть выставлено от 0 до 2 баллов. За каждую верно указанную цифру, соответствующую номеру ответа, ученик получает 1 балл. Если верно приведены 2 цифры, ученик получает 2 балла. Порядок записи цифр в ответе не имеет значения.

За выполнение задания 24 может быть выставлено от 0 до 4-х баллов. За каждую верно указанную цифру, соответствующую номеру термина из списка, ученик получает по 1 баллу (4 балла: нет ошибок; 3 балла: допущена 1 ошибка; 2 балла: допущено 2 ошибки; 1 балл: верно указана только

одна цифра; 0 баллов: полностью неверный ответ, т.е. неверная последовательность цифр или её отсутствие. Порядок записи цифр в ответе имеет значение.

Максимальное количество баллов, которые могут получить учащиеся за 1 часть контрольной работы 33 балла.

Шкала перевода баллов в отметку
«5» - 31 – 33 балла
«4» - 25 – 30 баллов
«3» - 18 – 24 балла
«2» - 17 и менее баллов

Критерии оценивания задания с развернутым ответом (сочинение)

	<i>Критерии оценивания ответа</i>	<i>Баллы</i>
I	<i>Содержание сочинения</i>	
K1	<i>Формулировка проблем исходного текста</i>	
	Экзаменуемый (в той или иной форме в любой из частей сочинения) верно сформулировал одну из проблем исходного текста. Фактических ошибок, связанных с пониманием и формулировкой проблемы, нет	1
	Экзаменуемый не смог верно сформулировать ни одну из проблем исходного текста. * Если экзаменуемый не сформулировал или сформулировал неверно (в той или иной форме в любой из частей сочинения) одну из проблем исходного текста, то такая работа по критериям K1–K4 оценивается 0 баллов	0
K2	<i>Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста</i>	
	Сформулированная экзаменуемым проблема прокомментирована с опорой на исходный текст. Экзаменуемый привёл не менее 2 примеров из прочитанного текста, важных для понимания проблемы. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы исходного текста, в комментарии нет	3
	Сформулированная экзаменуемым проблема прокомментирована с опорой на исходный текст. Экзаменуемый привёл 1 пример из прочитанного текста, важный для понимания проблемы. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблем исходного текста, в комментарии нет	2
	Сформулированная экзаменуемым проблема текста прокомментирована с опорой на исходный текст, но экзаменуемый не привёл ни одного примера из прочитанного текста, важного для понимания проблемы, или в комментарии допущена одна фактическая ошибка, связанная с пониманием проблемы исходного текста	1

	<p>Сформулированная экзаменуемым проблема не прокомментирована</p> <p>или</p> <p>прокомментирована без опоры на исходный текст, или</p> <p>в комментарии допущено более одной фактической ошибки, связанной с пониманием исходного текста,</p> <p>или</p> <p>прокомментирована другая, не сформулированная экзаменуемым проблема,</p> <p>или</p> <p>вместо комментария дан простой пересказ текста или его фрагмента,</p> <p>или</p> <p>вместо комментария цитируется большой фрагмент исходного текста</p>	0
К 3	<i>Отражение позиции автора исходного текста</i>	
	<p>Экзаменуемый верно сформулировал позицию автора (рассказчика) исходного текста по прокомментированной проблеме.</p> <p>Фактических ошибок, связанных с пониманием позиции автора исходного текста, нет</p>	1
	<p>Позиция автора исходного текста экзаменуемым сформулирована неверно,</p> <p>или</p> <p>позиция автора исходного текста не сформулирована</p>	0
К 4	<i>Аргументация экзаменуемым собственного мнения по проблеме</i>	
	<p>Экзаменуемый выразил своё мнение по сформулированной им проблеме, поставленной автором текста (согласившись или не согласившись с позицией автора), аргументировал его</p> <p>(привёл не менее 2 аргументов, один из которых взят из художественной, публицистической или научной литературы)</p>	3
	<p>Экзаменуемый выразил своё мнение по сформулированной им проблеме, поставленной автором текста (согласившись или не согласившись с позицией автора), аргументировал его</p> <p>(привёл не менее 2 аргументов, опираясь на знания, жизненный опыт),</p> <p>или</p> <p>привёл только один аргумент из художественной, публицистической или научной литературы</p>	2
	<p>Экзаменуемый выразил своё мнение по сформулированной им проблеме, поставленной автором текста (согласившись или не согласившись с позицией автора), аргументировал его</p> <p>(привёл один аргумент), опираясь на знания, жизненный опыт</p>	1
	<p>Экзаменуемый сформулировал своё мнение по проблеме, поставленной автором текста (согласившись или не согласившись с позицией автора), но не привёл аргументы,</p> <p>или</p>	0

	мнение экзаменуемого заявлено лишь формально (например: «Я согласен / не согласен с автором»), или мнение экзаменуемого вообще не отражено в работе	
II	Речевое оформление сочинения	
К5	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: – логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; – в работе нет нарушений абзацного членения текста	2
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, но допущена одна логическая ошибка, и/или в работе имеется одно нарушение абзацного членения текста	1
	В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел, но допущено более одной логической ошибки, и/или имеется два случая нарушения абзацного членения текста	0
К 6	Точность и выразительность речи	
	Работа экзаменуемого характеризуется точностью выражения мысли, разнообразием грамматического строя речи. * Высший балл по этому критерию экзаменуемый получает только в случае, если высший балл получен по критерию К10	2
	Работа экзаменуемого характеризуется точностью выражения мысли, но прослеживается однообразие грамматического строя речи, или работа экзаменуемого характеризуется разнообразием грамматического строя речи, но есть нарушения точности выражения мысли	1
	Работа экзаменуемого отличается бедностью словаря и однообразием грамматического строя речи	0
III	Грамотность	
К 7	Соблюдение орфографических норм	
	Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка)	3
	Допущено не более двух ошибок	2

	Допущено три-четыре ошибки	1
	Допущено более четырёх ошибок	0
К 8	Соблюдение пунктуационных норм	
	Пунктуационных ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка)	3
	Допущено одна–три ошибки	2
	Допущено четыре-пять ошибок	1
	Допущено более пяти ошибок	0
К 9	Соблюдение языковых норм	
	Грамматических ошибок нет	2
	Допущено одна-две ошибки	1
	Допущено более двух ошибок	0
К10	Соблюдение речевых норм	
	Допущено не более одной речевой ошибки	2
	Допущено две-три ошибки	1
	Допущено более трёх ошибок	0
К11	Соблюдение этических норм	1
	Этические ошибки в работе отсутствуют	0
	Допущены этические ошибки (одна и более)	
К12	Соблюдение фактологической точности в фоновом материале	
	Фактические ошибки в фоновом материале отсутствуют	1
	Допущены фактические ошибки (одна и более) в фоновом материале	0
	Максимальное количество баллов за всю письменную работу (К1–К12)	24

При оценке грамотности (К7–К10) следует учитывать объём сочинения . Указанные в таблице нормы оценивания разработаны для сочинения объёмом в **150–300 слов** .

Если в сочинении **менее 70 слов**, то такая работа не засчитывается и оценивается 0 баллов, задание считается невыполненным.

При оценке сочинения объёмом **от 70 до 150 слов** число допустимых ошибок четырёх видов (К7–К10) уменьшается.

2 балла по этим критериям ставится в следующих случаях:

К7 – орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка);

К8 – пунктуационных ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка).

1 балл по этим критериям ставится в следующих случаях:

К7 – допущено не более двух ошибок;

К8 – допущено одна–три ошибки;

К9 – грамматических ошибок нет;

К10 – допущено не более одной речевой ошибки.

Высший балл по критериям К7–К12 за работу объёмом от 70 до 150 слов не ставится.

Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа по всем аспектам проверки (К1–К12) оценивается **0 баллов**.

Если в работе, представляющей собой **переписанный** или **пересказанный исходный текст**, содержатся фрагменты текста экзаменуемого, то при проверке учитывается только то количество слов, которое принадлежит экзаменуемому.

Работа, написанная **без опоры на прочитанный текст** (не по данному тексту), **не** оценивается.

Результаты контрольной работы:

Всего учащихся в классе – 25 чел.

Приняло участие в работе – 23 чел. (92%)

«5» - 5 чел. (22%)

«4» - 16 чел. (70%)

«3» - 2 чел. (8%)

«2» - нет

Уровень обученности - 100%

Качество обученности - 91%

СОК – 4,1

Результаты контрольной работы показали, что у обучающихся 10 класса слабо сформированы знания по таким темам, как:

- Синтаксические нормы. (Нормы согласования и управления);
- Грамматическая основа предложения;
- Синтаксический анализ предложения;
- Морфологический анализ;
- Лексическое значение слова;
- Правописание корней;
- Правописание суффиксов различных частей речи (кроме Н-НН);
- Пунктуация в простом и сложном предложении;
- Знаки препинания в предложениях с обособленными членами;
- Знаки препинания в сложноподчинённом предложении;
- Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи;
- Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров;
- Лексическое значение слова.

Учителю необходимо спланировать учебное время в 11 классе так, чтобы ликвидировать пробелы в знаниях по указанным темам с целью качественной подготовки учащихся к ЕГЭ.

Математика (учитель Локтина Н. М.)

Структура контрольной работы:

№ 1. Установление соответствия между тригонометрическими выражениями и их значениями.

№ 2. Нахождение значений одних тригонометрических функций через другие.

№ 3. Задача по планиметрии, при решении которой используется определение синуса.

№ 4. Задача на сложные проценты.

№ 5. Исследование свойств функции по графику.

№ 6. Задача на геометрический смысл производной.

№ 7. Нахождение вероятности события.

№ 8. Простейшая стереометрическая задача.

№ 9. Решение уравнения.

№ 10. Исследование свойств функции с помощью производной.

Результаты контрольной работы:

Количество учащихся в классе	Выполняли работу	Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»	Средний балл	Качество знаний	Успеваемость
25 чел 100%	23 чел 92%	0	8 чел 35%	9 чел 39%	6 чел 26%	3,5	35%	74%

Типичные ошибки, допущенные в работе:

- невнимательное чтение задания;
- вычислительные ошибки;
- неправильное употребление математических понятий и геометрических фактов;
- незнание формулы сложных процентов;
- неверное определение знаков тригонометрических функций.

Выводы и предложения.

При подготовке к ЕГЭ следует обратить внимание на повторение следующих тем, изученных в 10 классе:

- числовая окружность, тригонометрические функции числового аргумента;
- тригонометрические формулы;
- тригонометрические функции и их свойства;
- решение тригонометрических уравнений;
- исследование свойств функции с помощью производной и по графику.

БЛОК 5. СОСТОЯНИЕ РАБОТЫ С ПЕДКАДРАМИ, ЕЕ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ. **АТТЕСТАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ И ЕЕ ИТОГИ.**

Цели работы с педкадрами:

создание условий для творческой работы и роста профессионального мастерства через систему курсовой подготовки, через участие в городских проблемных и творческих группах (ГИМЦ), через внутришкольную деятельность по повышению квалификации;

- создание психологически комфортных здоровьесберегающих условий для повышения профессионального роста через обеспечение оптимальной нагрузки;
- совершенствование системы поощрения творчески, активно работающих учителей;
- привлечение педагогов к исследовательской, опытно-экспериментальной деятельности, распространение передового опыта через обмен, средства массовой информации.

Реализация приоритетных направлений предполагает переход от информационно-объяснительной образовательной технологии к развивающей, который предусматривает замену ранее использованных методов учебной информации диалоговыми формами общения учителя и учащихся, использование в образовательном процессе интерактивных форм обучения, проектной деятельности, которая способствует развитию учащихся и позволяет обогатить их жизненный опыт. Анализ качественного и количественного состава педагогических кадров школы за 2018-2018 учебный год показал, что в настоящее время педагогический коллектив школы характеризуется:

1) стабильностью:

- уменьшилось количество педагогов, работающих по совместительству – 2,1%;
- отсутствует текучка кадров.

2) уровнем профессиональной компетентности, достаточным для функционирования школы и перехода при определенных условиях к режиму развития:

- положительная динамика роста профессиональной компетентности педагогов;
- возможность повышения квалификации за пределами школы (ВИРО, ГИМЦ);
- оптимальный уровень внутришкольной методической работы.

Всего педагогов в школе - 41.

Женщин - 38 человека (93%).

Мужчин – 3 человека (7%).

Возраст педагогов:

- от 20 до 30 лет – 7 человек (17 %);
- от 31 до 40 лет - 4 человек (10%);
- от 41 до 50 лет – 5 человек (12%);
- от 51 до 60 лет - 16 человек (39%);
- более 60 лет - 9 человек (22%)

3) Приходом в школу молодых специалистов.

Средний возраст – 48,9 (в 2019/20 уч. году – 52,3) лет. В 2020/21 учебном году в коллективе продолжила свою работу молодые учителя Баранова М. В., Герасимова Е. А., Вилкова К. С., пришли два новых – Гречина С. С., Тюрина К. Д.

Нужно отметить, что при этом качество преподавания не снижается.

76 % коллектива – это педагоги со стажем больше 10 лет, имеющие профессиональный опыт для организации учебно-воспитательного процесса на достаточно высоком уровне.

Стаж работы учителей.

Стаж работы	Количество учителей
От 1 до 5 лет	6 человек (15%)
От 5 до 10 лет	4 человек (10%)
От 10 до 20 лет	6 человек (15%)
От 20 и более	25 человек (61%)

Средний стаж работы педагога в школе составляет 25 лет.

Доля учителей, имеющих профессиональное высшее образование

Год	%
2016-2017	97,8%
2017-2018	87,6%
2018-2019	95%
2019-2020	95%
2020-2021	98%

Средняя нагрузка учителя.

Год	Средняя нагрузка
2016-2017	20,7 ч
2017-2018	20 ч
2018-2019	22,9 ч
2019-2020	20 ч
2020-2021	23,8 ч

Новое время требует новых подходов к повышению квалификации современного учителя. Основным направлением модернизации системы дополнительного профессионального образования работников школы является построение индивидуальной траектории профессионального роста и личностного развития каждого педагога и руководителей.

В соответствии с планом работы на 2-е полугодие 2020 года и первое полугодие 2021 года прошли курсовую подготовку на базе ВИРО 14 человек (34%). В первом полугодии 2020-2021 учебного года (в период с сентября по декабрь 2020 года) курсы повышения квалификации прошли: Кабанова А.И. (учителя иностранного языка со сложившейся системой работы), Зубарева Н.А. (учителя истории и обществознания со сложившейся системой работы), Мачнева М.П. (учителя математики со сложившейся системой работы), Елина О.Б. (учителя физики с исследовательским подходом к профессиональной деятельности), Разумовский В.А. (учителя технологии со сложившейся системой работы), Рубан Е.С. (учителя технологии со сложившейся системой работы), Прокофьева Д.В. (учителя физической культуры со сложившейся системой работы), Баранова М.Л. и Суркова И.В. (учителя начальных классов с исследовательским подходом в профессиональной деятельности), Кувшинов А.В. (учителя информатики с исследовательским подходом в профессиональной деятельности). Во втором полугодии 2020-2021 учебного года (в период с января по июнь 2021 года) курсовую подготовку прошли следующие

работники школы: Кукушкина Г.А. (инновации в деятельности социального педагога), Шанина М.Ю. (учителя начальных классов со сложившейся системой работы), Авдеева М.С. (учителя начальных классов со стажем работы 5-10 лет), Кобелева А.Г. (дистанционные курсы по использованию MS Word в образовательном процессе). Таким образом, план курсовой подготовки выполнен. Изменилось отношение учителя к выбору тематики курсов. Оно стало носить практическую направленность. Учителя заинтересованы в прохождении тематических и проблемных курсов. Это связано с профессиональными потребностями педагогов, работающих по ФГОС начального и основного общего и среднего общего образования, а также с новыми критериями прохождения аттестации педагогическими работниками. Уже сегодня мы видим эффективность модернизированной системы дополнительного профессионального образования. Новые подходы к обучению и воспитанию позволяют добиваться повышения качества знаний учащихся, уровня их воспитанности, сохранения здоровья.

С сентября по декабрь 2021 года по плану на КПК будут направлены 6 педагогов: Целуйко Н.Н. (учителя начальных классов с исследовательским подходом в профессиональной деятельности), Семенова Т.В. (учителя иностранного языка со сложившейся системой работы), учителя математики с исследовательским подходом в профессиональной деятельности), Глинкина Н.Е. (учителя химии с исследовательским подходом в профессиональной деятельности), Семеликова Е.Н. (учителя биологии с исследовательским подходом в профессиональной деятельности), Кобелева А.Г. (инструменты ИКТ для педагога).

На основании Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении порядка аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», приказа департамента образования Владимирской области от 29.02.2016г. «Об аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении Владимирской области, педагогических работников муниципальных и частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Владимирской области», Приказа ДО Владимирской области от 30.03.2017 № 309 "О внесении изменений в приказ департамента образования администрации области от 29.02.2016 № 144" была проведена аттестация работников школы в соответствии с заявленными категориями.

В период с сентября по декабрь 2020 года согласно распоряжениям департамента образования Владимирской области высшую категорию сроком на 5 лет подтвердили: Мажерина Т.В. (учитель русского языка и литературы), Баранова М.Л. (учитель начальных классов), Кобелева А.Г. (учитель английского языка), Кувшинов А.В. (учитель информатики); первую категорию - Рубан Е.С. (учитель технологии). Первая категория была установлена Вилковой К.С. (учитель биологии и географии). На основании Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядка проведения аттестации педагогических работников, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 года № 276 (далее – Порядок аттестации) Положения об аттестации педагогических работников, с целью подтверждения соответствия занимаемой должности в МБОУ «СОШ № 9» г. Владимира создана аттестационная комиссия для аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности. По плану работы комиссии в 2021 году на соответствие занимаемой должности будут аттестоваться Атарский А.Н., Заместитель директора по ВР (сентябрь), и Семеликова Е.Н., заместитель директора по УВР (октябрь).

В период с января по июнь 2021 года первая квалификационная категория была подтверждена у Семеновой Т.В. (учитель английского языка). Впервые первая квалификационная категория была установлена Герасимовой Е.А. (учитель ИЗО). Все материалы, подготовленные работниками школы, в полной мере отражали уровень профессионализма педагогических и руководящих работников. Аттестуемые предоставили в электронном варианте материалы, соответствующие заявленной категории, успешно прошли тестирование.

Доля учителей, аттестованных на квалификационную категорию

Год	Количество	%
2003-2004	8 чел.	20 %
2004-2005	15 чел.	40,5%
2005-2006	16 чел.	40 %
2006-2007	4 чел.	9 %
2007-2008	15 чел.	36,5%
2008-2009	9 чел.	20%
2009 – 2010	12 чел.	29 %
2010 – 2011	11чел.	30 %
2011- 2012	5 чел.	13 %
2012-2013	8 чел.	18,6%
2013-2014	7 чел.	16,3%
2014-2015	11 чел.	24%
2015-2016	9 чел.	20%
2016-2017	6 чел.	15%
2017-2018	7 чел.	18%
2018-2019	7 чел.	18%
2019-2020	6 чел.	15%
2020-2021	8 чел.	20%

Доля педагогических и руководящих работников, имеющих высшую квалификационную категорию.

Год	Количество	%
2003-2004	13 человек	32,5 %
2004-2005	14 человек	37,8%
2005-2006	17 человек	38,6 %
2006-2007	18 человек	40,9 %
2007-2008	22 человека	52%
2008-2009	23 человека	55%
2009 – 2010	24 человека	57 %
2010 – 2011	21человек	57 %
2011 - 2012	23 человека	59 %
2012 - 2013	21 человек	49%
2013-2014	26 человек	60,5%
2014-2015	27 человек	59%
2015-2016	28 человек	59%
2016-2017	26 человек	63%

2017-2018	27 человек	69%
2018-2019	25 человек	64%
2019-2020	26 человек	65%
2020-2021	25 человек	61%

Характеристика педагогического коллектива по категориям.

Категория	Количество учителей
без категории	4 человека (9 %)
I	16 человек (30%)
Высшая	25 человек (61%)

Педагогические работники, имеющие отраслевые награды.

Нагрудный знак «Отличник народного просвещения»			
n/n	ФИО	Должность	Год получения
1.	Давидович Любовь Михайловна	Учитель начальных классов	1992
2.	Лопаткина Надежда Николаевна	Зам. директора по УВР	1995
3.	Пешехонцева Вера Викторовна	Учитель начальных классов	1993
4.	Синдимирова Татьяна Петровна	Учитель русского языка и литературы	1988
5.	Готка Елена Васильевна	Учитель начальной школы	2013
Нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации»			
6.	Онуфриева Галина Сергеевна	Учитель начальных классов	2002
7.	Малкова Зинаида Ивановна	Учитель технологии	2000
8.	Лукина Елена Юрьевна	Учитель русского языка и литературы	2008
9.	Зубарева Наталья Анатольевна	Зам. директора по УВР	2009
10.	Рубан Елена Сергеевна	Учитель технологии	2003
11.	Кувшинов Алексей Владимирович	Учитель информатики	2011
Почетное звание «Почетный работник сферы образования Российской Федерации»			
12.	Дементьева Ольга Ивановна	Учитель математики	2018
13.	Тюрина Светлана Евгеньевна	Учитель русского языка и литературы	2019
Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации			
14.	Кукушкина Галина Анатольевна	Социальный педагог, учитель физической культуры	2008
15.	Дементьева Ольга Ивановна	Учитель математики	2015
16.	Тюрина Светлана Евгеньевна	Учитель русского языка и литературы	2016
17.	Крюкова Галина Юрьевна	Учитель начальных классов	2020

Таким образом, 42% учителей школы имеют отраслевые награды. По своему качественному и количественному составу педагогический коллектив соответствует установленному уровню квалификации. На базе школы постоянно проводятся открытые уроки, мероприятия, семинары и совещания разных уровней, функционирование которых способствует методической подготовленности учителей города, области. Благоприятный морально-психологический климат в коллективе учителей отражается на взаимоотношениях между всеми участниками образовательного процесса.

Школа имеет эффективный опыт в преподавании математики, биологии, литературы, истории, иностранного языка, обслуживающего труда, обучения учащихся начальной школы. Поэтому школа является постоянной базой для прохождения студенческой педагогической практики. Ежегодно в общеобразовательном учреждении проходят педагогическую практику студенты педагогического института ВлГУ по специальностям: математика, информатика, обслуживающий труд.

Совершенствованию творчества и мастерства учителя помогает участие преподавателей школы в работе проблемных и творческих групп, семинарах при ГИМЦ и ВИРО.

БЛОК 6. ВЫВОДЫ И ЗАДАЧИ НА НОВЫЙ УЧЕБНЫЙ ГОД.

Общие выводы:

- поставленная цель на 2020-2021 учебный год в основном выполнена;
- учебный план выполнен; учебные программы выполнены всеми учителями в полном объеме
- повысился профессиональный уровень педагогического коллектива;
- формы и методы внутришкольного контроля соответствуют задачам, которые ставил коллектив на учебный год;
- методическая работа и вытекающие из нее темы ШМО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой;

Наряду с положительными результатами имеются и серьезные недостатки:

- снизилась активность учителей, их стремление к творчеству;
- недостаточно эффективно ведется работа с сильными и слабыми учащимися;
- наблюдаются у ряда учителей недостатки в оформлении школьной документации;

Задачи на новый учебный год:

В связи с современными требованиями к качеству образования, введением нового государственного стандарта, коллектив школы продолжает работу над **методической темой: «Формирование метапредметной среды школы как условие достижения высокого качества образования».**

Задачи:

1. Апробация структурно-содержательного компонента образования, формируемого участниками образовательного процесса, обеспечение формирования базовых компетентностей (информационных, коммуникативных, самоорганизации, самообразования) в связи с введением ФГОС основного общего образования.
2. Создание оптимальных условий для личностного самоопределения и самореализации для формирования социальных компетентностей учащихся.
3. Расширение спектра индивидуальных образовательных возможностей и траекторий для учащихся на основе развития профильного обучения, информационно-коммуникационных технологий, расширения сферы дополнительных образовательных услуг, в том числе платных и дистанционных.
4. Оптимизация учебной, психической и физической нагрузки учащихся, создание условий для сохранения и укрепления их здоровья.
5. Развитие творческого потенциала учителя, повышение активности участия педагогов в профессиональных конкурсах и мероприятиях.