

Директор МБОУ «СОШ №9»

Мачнева М.П.

Директор МБОУДОД «ДООспЦ»

Гончарова О.И.

**Аналитический отчет о деятельности педагога-психолога
МБОУ «СОШ №9» Полищук Д.Ю.
за период с 01 сентября по 31 мая 2013-2014 учебного года.**

С целью успешной и продуктивной реализации профессиональной деятельности в течение данного периода я изучала нормативно-правовые документы, знакомилась с правилами и принципами функционирования образовательного учреждения и с педагогическим коллективом, анализировала научную и практическую литературу, посещала методические объединения и практические семинары, индивидуальные консультации по ведению нормативной документации.

Цель работы на 2013-2014 учебный год была следующей: *«Психологическое обеспечение функционирования школьной образовательной среды в соответствии с программой развития школы».*

Основной принцип работы- психолого-педагогическое сопровождение долгосрочных целей и задач школы.

Для достижения поставленной цели, я руководствуюсь следующими задачами:

1. развитие индивидуальных особенностей детей — интересов, способностей, склонностей, чувств, отношений, увлечений, жизненных планов и др.;
2. создание благоприятного для развития ребенка психологического климата (в школе), который определяется, прежде всего, организацией продуктивного общения детей с взрослыми и сверстниками;
3. оказание своевременной психологической помощи и поддержки, как детям, так и их родителям (законным представителям), воспитателям, учителям.
4. Совершенствование профилактической работы с учащимися с целью снижения роста их противоправного поведения.
5. Формирование у учащихся мотивации на сохранение и развитие здоровья, ответственности за собственное здоровье как главной личной ценности.

В 2013-2014 учебном году работа педагога- психолога включала в себя следующие направления деятельности:

- Работа с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию и низкую успеваемость.
- Психолого – педагогическое сопровождение учащихся, требующих особого внимания(работа с опекаемыми детьми).
- Охрана жизни и здоровья детей. Профилактика правонарушений.
- Работа с педколлективом.
- Работа с родителями.
- Работа над темой самообразования.

Деятельность педагога-психолога реализовывалась через:

1. психодиагностику;
2. работу по психологическому просвещению и психологической профилактике;
3. психологическое консультирование;
4. психологическую коррекцию и развитие;
5. организационно-методическую работу;
6. работу над темой самообразования.

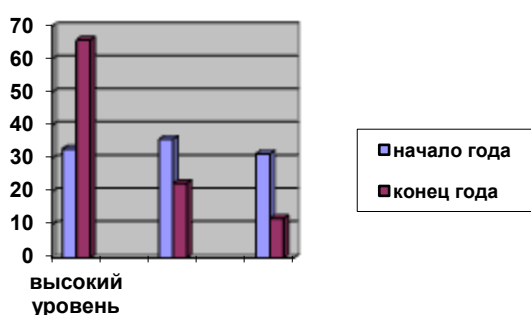
Психодиагностическая работа.

В данный период были проведены следующие диагностические обследования:

В 1х классах

- Исследование удовлетворенности родителей 1-2х классов процессом обучения;
- адаптация 1х классов; в декабре и апреле (период адаптации первоклассников) я вела наблюдение за детьми на уроках, во внеурочное время, на внеклассных мероприятиях, проводила индивидуальные беседы с детьми и родителями. Среди родителей и учителей было проведено анкетирование. Анализ результатов анкетирования показал, что период адаптации прошел успешно для большинства учащихся. Использовалась методика «Схема экспертной оценки» Соколовой О.Л., Сорокиной О.В., Чиркова В.И.
- диагностика интеллектуальных способностей в октябре и апреле 2013-2014 учебного года.

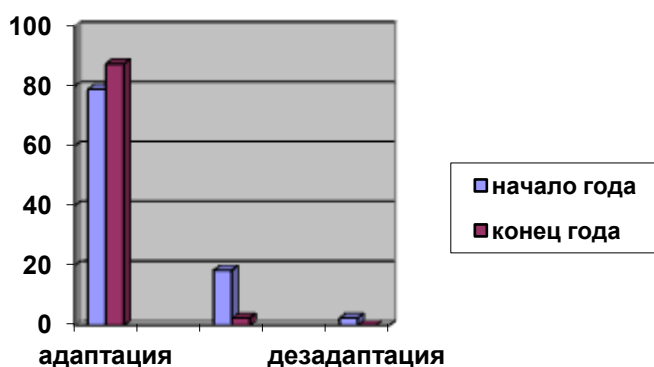
Сравнительная диаграмма диагностики интеллектуальных способностей по методике «МЭДИС» в 1х классах на начало и конец учебного года.



Повысили свои показатели – 89,3,% учащихся

Не изменили свои показатели- 10,7% учащихся (9% из которых показали на начало года высокий уровень)

Сравнительная диаграмма по результатам диагностики школьной адаптации по методике Соколовой О.Л., Сорокиной О.В., Чиркова В.И. в 1х



Сравнительная таблица по результатам диагностики школьной адаптации по методике Соколовой О.Л., Сорокиной О.В., Чиркова В.И. в 1х классах.

	Адаптация в середине года	Адаптация в конце года	Неполная адаптация в середине года	Неполная адаптация в конце года	Деадаптация в середине года	Деадаптация в конце года
Кол-во человек	50	54	6	2	0	0
проценты	89,3	96,4	10,7	3,6	0	0

В качестве коррекционно-развивающей программы при работе педагога-психолога с учащимися 1х классов в рамках ФГОС была использована модифицированная программа «По следам сказок...» автор модификации Полищук Д.Ю., при разработке были использованы следующие материалы: Дубровина И.В. - Психокоррекционная и развивающая работа с детьми - М., 1999 г., Гиринин Л.Е., Ситникова Л.Н. Вообрази себе. Поиграем – помечтаем. – М., 2001 г., Дубровина И.В. - Психокоррекционная и развивающая работа с детьми - М., 1999 г., Романов А.А. Игротерапия: как преодолеть агрессивность у детей - М., 2003 г., Узорова О. В., Нефедова Е. А. 350 упражнений для подготовки детей к школе. – М., 2003.

- Исследование готовности ребёнка к школьному обучению по методике Керна-Иерасека.

Высокий уровень готовности показали -18 человек(32%)

Средний уровень показали -38 человек (68 %)

- Исследование самооценки учащихся по методике «Три линии»

уровень самооценки	кол-во человек	проценты
завышенный	11	19,6
высокий	23	41
средний	18	32
низкий	4	7,4

Во 2х классах:

- В качестве коррекционно-развивающей программы при работе педагога-психолога с учащимися 2х классов в рамках ФГОС была использована модифицированная программа «Уроки психологического здоровья» Локаловой Н.П.
- Исследование внимания по методике «Корректирующая проба» : высокий уровень развития внимания-16 человек; средний уровень развития внимания-32 человека; низкий уровень развития внимания -15 человек.

Также, дополнительно была проведена коррекционно-развивающая работа по модифицированной программе на развитие всех свойств внимания «Школа космонавтов» во 2х и 3х классах.

В 3х классах:

- Оценка уровня воспитанности;
- исследование психологического климата в классном коллективе (3 «А»-85,2%-высокая степень благоприятности; 14,8%-средняя степень благоприятности. 3 «Б»-13,5%-высокая степень благоприятности, 48,5% - средняя степень благоприятности, 48%-незначительная благоприятность.)
- Исследование эмоционально-психологических отношений в классе по методике социометрия Морено.
- **Исследование школьной тревожности в 3х классах по методике Филипса.**

Всего Обследованных учащихся	Норма (несовпадение ответов менее и =50%)	Повышенный уровень тревожности (50- 74%)	Высокий Уровень Тревожности (75% и более)
42	31	9	2

Показатели по отдельным факторам.

	Норма (несовпадение ответов менее и =50%)	Повышенный уровень тревожности (50-74%)	Высокий Уровень Тревожности (75% и более)
Общая тревожность в школе	34	7	1
Переживание социального стресса	39	3	0
Фрустрация потребности в достижении успеха	37	5	0
Страх самовыражения	36	6	0
Страх ситуации проверки	34	8	0
Страх не соответствовать ожиданиям окружающих	37	4	1
Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу	40	2	0
Проблемы и страхи в отношениях с учителями	36	5	1

В 4х классах:

- Оценка уровня воспитанности
- Исследование уровня тревожности (низкий уровень тревожности-5 человек; сниженный уровень -3 человека; средний уровень – 28 человек; повышенный уровень-10 человек,высокий уровень-2 человека.)
- Исследование уровня мотивации (высокий уровень-17 чел., хороший уровень-21 человек, средний уровень- 5 человек; низкий уровень-4 человека.
- Исследование психологического климата по методике Лутошкина А.Н. (4»А»-высокая благоприятность, 4 «Б» -высокая благоприятность)

По результатам были проведены консультации для классных руководителей с рекомендациями по работе с тревожными детьми и учащимися с низким уровнем мотивации.

В 5х классах :

- Исследование школьной адаптации;
- Исследование школьной мотивации;
- Исследование школьной тревожности.
- Оценка уровня воспитанности.

По результатам были проведены консультации с классными руководителями и родительские собрания с презентацией на тему: «Особенности развития пятиклассников, особенности адаптации и способы помощи».

В 6м классе:

- Оценка уровня воспитанности
- Исследование школьной тревожности по методике Филипса.

Всего Обследованных учащихся	Норма (несовпадение ответов менее и =50%)	Повышенный уровень тревожности (50- 74%)	Высокий Уровень Тревожности (75% и более)
56	47	9	0

Показатели по отдельным факторам.

	Норма (несовпадение ответов менее и =50%)	Повышенный уровень тревожности (50-74%)	Высокий Уровень Тревожности (75% и более)
Общая тревожность в школе	47	7	2
Переживание социального стресса	51	5	0
Фрустрация потребности в достижении успеха	49	7	0
Страх самовыражения	45	11	0
Страх ситуации проверки	47	7	2
Страх не соответствовать ожиданиям окружающих	54	2	0
Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу	51	5	0
Проблемы и страхи в отношениях с учителями	48	7	1

- Серия занятий с элементами тренинга на сплочение классного коллектива при подготовке к конкурсу «Класс года»
- Оценка воспитанности учащихся 3-9 классов;(ист.Нечаев М.П. «Оценка уровня воспитанности школьников»)

Сводный лист данных изучения уровня воспитанности в 3-9 классах.

Данные учащихся и классных руководителей.

	Всего учащихся	Высокий уровень	Хороший уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Не обследованы
3-е классы	81	31	27	12	3	8
4-е классы	53	21	17	13	1	1
5-е классы	61	32	18	11	0	0
6-е классы	57	20	26	8	3	0
7-у классы	71	27	16	20	7	1
8-е классы	29	11	10	4	4	0
9-е классы	54	22	15	13	1	3
Всего	406	164	129	81	19	6
В процентах	100	40,4	31,8	19,9	4,7	3,2

В 7-8х классах:

- Исследование профтипа (компьютерная методика Effecton-studio)
 - Исследование школьной мотивации учащихся 7х классов по методике Лукьяновой
- Сводная таблица результатов исследования школьной мотивации учащихся 7х классов МБОУ «сош№9» по методике Лукьяновой М.И.**

Уровни мотивации	Очень высокий	высокий	Нормальный (средний)	сниженный	низкий
Кол-во чел. (всего 71 чел.)	27	28	15	1	0

- Преобладающие мотивы в данной выборке:
- Позиционный мотив -39 человек.
- Внешний мотив-14 человек.
- Игровой мотив -7 человек.
- Социальный мотив -11 человек.

В 8 х классах:

Исследование эмоционального состояния (позитивного фона настроения) учащихся 8х классов по методике САН Доскина В.А., Лаврентьева Н.А., Шарай В.Б., Мирошникова М.П.

Сводная таблица результатов исследования эмоционального состояния (позитивного фона настроения) учащихся 8х классов МБОУ «сош№9» по методике САН Доскина В.А., Лаврентьева Н.А., Шарай В.Б., Мирошникова М.П.

категории	Благоприятное Состояние (кол-во чел.)	Нормальное состояние (кол-во чел.)	Неблагоприятное состояние (кол-во чел.)
Самочувствие	23	3	1
Активность	20	7	0
Настроение	25	1	1

В 9х классах:

- Исследование тревожности по методике Кондаша;
- Исследование психологического климата по методике Лутошкина А.Н.;
- Исследование школьной мотивации по методике Лукьяновой М.
- В проведенных занятиях использовались : с целью профориентационной работы- «Программа развития временной перспективы» Дубровиной И.В. и с целью сплочения и развития классного коллектива модифицированную программу «Вперед к продуктивному общению» , автор :Полищук Д.Ю.

итого	64%(16 человек)-высокая мотивация; 36%(9 человек)-средняя мотивация	92,6%(22 человека)- средний уровень тревожности; 7,4%(2 человека)-повышенный уровень тревожности
-------	--	---

По результатам было подготовлено выступление на педсовете.

В 10 классе:

- Исследование школьной мотивации;
- Исследование тревожности.
- Исследование степени благоприятности классного коллектива

По результатам исследования классному руководителю было рекомендовано: активизировать и поддерживать (с помощью организации самовоспитания, прямого вовлечения, влияния через друзей) интересы к активным и творческим видам деятельности. Не препятствовать увлечению общением с друзьями, развлечениями, а вовлекать в новые сферы деятельности, стремясь к гармоничному сочетанию активных и пассивных интересов.

По результатам было подготовлено выступление на педсовете.

- Определение личностной профессиональной направленности- 7-е, 8-е, 9-е, 10-е, 11-е классы. Тестирование проводилось на компьютере с дальнейшим обсуждением результатов.
В 11 классе:
- Исследование психологического климата.
- Оценка удовлетворенности участников образовательного процесса- высокая удовлетворенность образованием, неудовлетворенность конфликтными ситуациями в классе;

- Исследование эмоционального выгорания у педагогов-сильно выражены симптомы эмоционального выгорания у 36,6% педагогов, средне выражены , также, у 36,6% педагогического коллектива, у 26,8%-симптомы слабо выражены либо отсутствуют.
- Исследование психологической атмосферы в педагогическом коллективе

Сводная таблица результатов:

	1	2	3	4	5	6	7	8	
1. Дружелюбие		2,1							Враждебность
2, Согласие		2,2							Несогласие
3. Удовлетворенное		2,4							Неудовлетворенность
4. Продуктивность			3,1						Непродуктивность
5. Теплота		3,5							Холодность
6. Сотрудничество		2,9							Несогласованность
7. Взаимоподдержка	1,5								Недоброжелательность
8. Увлеченность		2,5							Равнодушие
9. Занимательность			3,0						Скука
10. Успешность		2,1							Безуспешность

- Был проведен тренинг по профилактике эмоционального выгорания педагогов с элементами цветотерапии.
- Индивидуальная диагностика по запросу учителей, родителей и администрации, по плану: неуспевающих, нарушающих нормы поведения, опекаемых-23 учащихся. При работе с учащимися, имеющими низкий уровень учебной мотивации и низкую успеваемость, был сформирован банк данных на таких детей, выявлены причины неуспеваемости, изучены их индивидуальные особенности, дальнейшие стратегии помощи решались как на внутришкольном , так и на муниципальном уровне(ПМПК).С целью наблюдения за неуспевающими учащимися посетила 15 уроков.

На основании результатов анкетирования и диагностических исследований проводилась корректировка коррекционно-развивающей работы, как в индивидуальном порядке, так и на уровне классных коллективов.

Работа по психологическому просвещению и психологической профилактике.

С целью пропаганды психологических знаний и повышения компетентности учащихся педагогов и родителей , профилактики суицидального поведения были подготовлены работы на следующие темы для выступления на родительских собраниях, педагогических советах, оформления стендов и презентаций:

- Дни психологии
- «Профилактика сквернословия»
- «Гиперактивный ребенок в семье:советы по воспитанию»

- Консультации для педагогов: «Время для контрольной», «Внимание и движение», «Внимание и стресс», «Семь раз отмерь..»;
- «Развитие внимания младших школьников»;
- «Развитие памяти младших школьников»;
- Крупицы мудрости: притчи-«Идеальный учитель», «Ветер и солнце», притча о возможностях, «О мудреце и дровосеке»;
- «Синдром выгорания: признаки, способы саморегуляции»;
- «Активизация и развитие внимания на уроке»;
- «Тревожность: причины, проявления, способы коррекции»;
- «Готовность к школе»;
- «Сам себе психолог»-тесты для самостоятельной диагностики;
- «Готовимся к ЕГЭ- стратегии поддержки»;
- «Проблема игровой зависимости и пути её преодоления»;
- «Почему дети ведут себя так , а не иначе»;
- «Психологические особенности леворуких школьников».
- Грамотная оценка.
- Почему ребёнок уходит из школы.
- Готовность к школе
- Особенности пятиклассников , адаптация в пятом классе и способы помощи.
- Рекомендации молодому учителю.
- Факторы создания благоприятного климата на уроке.
- «Проверь себя»-материалы для самодиагностики.

Психологическое консультирование.

Консультативная работа с учащимися, родителями, педагогами школы осуществлялась по запросам. 552 консультации. В ходе консультативного сопровождения рассматривались вопросы:

- Проблемы преодоления трудностей в обучении, уточнение образовательного маршрута, переход и обучение в коррекционных классах.
- Межличностные отношения «ученик — ученик», «ученик — учитель», «ученик — родитель», «учитель — родитель»;
- Психолого-педагогическое сопровождение опекаемых детей;
- Психолого-педагогическое сопровождение детей «группы риска»
- Консультирование педагогов-психологов из других школ
- Психологические особенности подростков

Распределение запросов в процентном отношении:

- ◆ 15%- методическая помощь;
- ◆ 18%- консультации по проблемам взаимоотношений;
- ◆ 35 %- трудности обучения;
- ◆ 15%- консультирование по результатам диагностики;
- ◆ 1%- негативное эмоциональное состояние;
- ◆ 3%- осуществление индивидуального подхода в обучении и воспитании;
- 5 %- готовность к школьному обучению;
- ◆ 5%- конфликтная ситуация;
- ◆ 1%- уровень актуального развития ребенка.

(Сумма не равна 100%, т.к. на некоторых консультациях клиентом заявлялась несколько проблем).

Развивающая и коррекционная работа.

- «По следам сказок...»- по адаптации в 1х классах в рамках ФГОС
- «Уроки психологического здоровья»-в рамках ФГОС -2е классы
- Коррекция агрессивности- « Как помочь агрессивному ребенку»-ба;
- Программа развития временной перспективы и программа по развитию межличностного восприятия «Вперёд к продуктивному общению»;
- Развитие внимания на уроке - модифицированная программа «Школа космонавтов»- 3 кл.
- «Ловушки сквернословия»- индивидуально;
- Тренинг «Доверие»;
- Индивидуально: коррекция тревожности через арттерапию: опекаемые.
- Арттерапевтическая методика «Человек , срывающий яблоко с дерева»- учащиеся «группы риска»

Организационно-методическая работа.

Осуществлялась по вопросам:

- подборка диагностических методик, тестов, опросников с учётом индивидуальных особенностей учащихся и запросов классных руководителей;
- обработка полученных данных по результатам психодиагностических исследований;
- подготовка дидактических и развивающих игр, упражнений;
- методическая помощь педагогам при оформлении стендового материала , проведению родительских собраний.
- Подготовление психологических тренингов и коррекционно-развивающих занятий.

Работа над темой самообразования.

Работа над темой самообразования ведется 4й год.

Тема самообразования- 1 год: «Развитие и активизация внимания младших школьников на уроках».

Тема самообразования с корректировкой – 2-4 год : «Развитие внимания младших школьников».

Работа ведется по 3м направлениям:

- Работа с учащимися
- Работа с педагогами
- Работа с родителями

Работа с учащимися- серия занятий в Школе космонавтики.

Цель: помочь учащимся начальной школы скорректировать неуспешность в обучении, связанную с недостаточным развитием различных свойств внимания.

Задачи:

1. Коррекционно-развивающая: развитие и коррекция различных свойств внимания.
2. Воспитывающая: приобретение навыков вежливого сотрудничества при работе в группах и парах.
3. Обучающая: познакомиться с планетами Солнечной системы.

Работа с педагогами - серия консультаций, направленных на получение педагогами практических советов и методических рекомендаций по развитию и активизации различных свойств внимания младших школьников на уроке.

Работа с родителями – родительские всеобучи, лектории по теме «Развитие внимания младших школьников», даны методические рекомендации о том, как правильно и продуктивно выполнять домашнюю работу, какие игры способствуют развитию внимания, разработаны памятки и стендовая информация.

Работа по этой теме самообразования ведётся 4й учебный год. Все мероприятия, запланированные в данной теме –реализованы. Планируется обобщение опыта по данной работе в конце года.

Результативность работы над данной темой определялась диагностикой внимания (корректирующей пробой). Показатели уровня развития внимания улучшились у 87,1 % , у 87,8% , у 87,9% учащихся (11-12,12-13,13-14 уч.гг. соответственно), прошедших серию занятий в Школе космонавтики.

Итоги.

Были реализованы все мною запланированные мероприятия.

Не были в полной мере реализованы планы учебных курсов для 5-9 классов, которые помогут детям лучше узнать себя, свои сильные стороны, развить чувство собственного достоинства, научить преодолевать неуверенность, страх, повышенное волнение в различных ситуациях, более эффективно действовать в повседневной жизни, решать каждодневные задачи.

Все нереализованные планы – перспектива работы на 2014 – 2015 учебный год. Перед началом курса необходимо ознакомить родителей с сутью используемой программы и предполагаемыми конечными результатами. Необходимо сформировать системное, целостное взаимодействие родителей, педагогов и детей, которое обеспечится открытостью учебного процесса и доброжелательным отношением всех участников взаимодействия.