

# Аналитический отчёт о работе учителя-логопеда

Порошиной Г.М

за 2013 – 2014 учебный год.

Логопедическая работа проводилась по следующим направлениям:

1. Консультирование родителей, обратившихся за логопедической помощью их детям. Выявление детей, нуждающихся в логопедической помощи (ФФНР, ФНР, ОНР, дислексия и дисграфия) в условиях школьного логопункта .
2. Пропаганда логопедических знаний среди педагогов и родителей с целью достижения активного взаимодействия со специалистами.
3. Коррекционно-развивающая работа с учащимися четвёртых классов, имеющими нарушения чтения и письма.
4. Предупреждение дисграфии и дислексии у учеников первых классов, имеющих фонетико-фонематическое или общее недоразвитие речи.
5. Коррекция нарушений звукопроизношения учащихся 1-4 классов.
6. Профилактическая работа с будущими первоклассниками и их родителями.
7. Дефектологическое сопровождение учащихся имеющих медицинские показания.
8. Консультирование педагогов.

В сентябре были обследованы все первоклассники и зачислены на занятия **25** учеников, **7** четвероклассников с нарушениями письменной речи и трое учащихся 2-3 классов с нарушениями произносительной стороны речи были зачислены по рекомендациям педагогов (из **50** обратившихся первично).

В ноябре был зачислен на индивидуальные занятия М. Дима 7-а для сопровождения учебного процесса и развития ВПФ (по мед. показаниям).

В третьей четверти была проведена экспресс диагностика письменных работ учащихся 2 – 3 классов даны некоторые рекомендации педагогам и родителям по коррекции дисграфии.

В апреле - мае были проведены **10** первичных консультаций для родителей будущих первоклассников, **4** групповых занятия для дошкольников. Двое детей были зачислены на занятия по коррекции звукопроизношения (не посещавшие ДОУ).

По итогам года: первично обследованы - **62** ученика,

зачислены на занятия – **38** учащихся,

выпущены с правильной (чистой) речью – **15** учащихся,

значительные улучшения у **23** детей,

Занятия проводились по адаптированной программе «К пятёрке шаг за шагом». Данная программа является адаптированной, на основе:

- Ефименкова Людмила Николаевна «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов»;
- Козырева Лариса Михайловна «Логопедические программы коррекции нарушений устной и письменной речи. 1 – 4 классы»
- Лалаева Раиса Ивановна «Логопедическая работа в коррекционных классах»; и другие.

Цель данной программы заключается в предупреждении и коррекции нарушений письменной речи учащихся.

Для достижения данной цели необходимо решение следующих задач:

- выявление детей, имеющих отклонения в речевом развитии;
- оказание логопедической помощи на индивидуальных и подгрупповых занятиях;
- консультирование родителей и педагогов;

Благодаря взаимодействию с педагогами и родителями, своевременному выявлению речевых нарушений, индивидуальному подходу к каждому ребёнку, обучению родителей правильной организации речевого режима в домашних условиях, консультированию родителей по вопросам речевого развития их детей данная коррекционно-развивающая программа даёт положительную динамику в обучении и развитии учащихся.

В течение года, после дополнительного обследования психо- речевого развития, четверо детей направлялись к неврологу (один из них был направлен на ПМПК г. Владимира). Родители первоклассников отказались от посещения врача, ученику третьего класса М. Роману было предложено обучение в коррекционной школе.

В течение года регулярно проводились консультации для педагогов и родителей, чьи дети посещали коррекционные и развивающие занятия, а также для родителей будущих первоклассников.

На следующий учебный год необходимо зачислить тех учащихся (второй класс), с которыми не закончена коррекционно-развивающая работа, а также первоклассников, которые посещали речевые группы детских дошкольных учреждений и учащихся имеющих медицинское предписание для дефектологического сопровождения учебного процесса.

29.05.14 г.

Учитель-логопед:

Порошина Г.М.