

Управление образования администрации города Владимира  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Владимира «Средняя общеобразовательная школа №9 имени Героя России  
генерал-лейтенанта Романа Владимировича Кутузова»

Согласовано:  
На заседании ШМО учителей  
математики и информатики 30.08.2022  
Протокол № 1



Утверждаю:  
Директор МБОУ «СОШ №9»  
М. П. Мачнева  
Приказ № 02-05/217 от 01.09.2022 г.  
"01" сентября 2022 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
технической направленности

**«Инфознайка»**

Утверждаю:  
Директор МБОУ «СОШ №9»  
М. П. Мачнева  
Приказ № 02-05/217 от 01.09.2022 г.  
"01" сентября 2022 г.

Возраст обучающихся – 11-12 лет  
Срок реализации программы – 2 года

Авторы-составители:

Кувшинов Алексей Владимирович,  
педагог дополнительного образования,  
высшей квалификационной категории  
Котов Владимир Сергеевич,  
педагог дополнительного  
образования

г. Владимир

2022 г.

**При разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ нормативными документами послужили:**

**Основные документы в сфере дополнительного образования детей:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Письмо Министерства образования РФ от 18 июня 2003 г. № 28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей»;
3. Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
4. Приказ Министерства Просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г №678-р "Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года"
6. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
8. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11);
9. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»;
10. Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, разработанные в рамках реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» Институтом образования ФГАУ ВО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»

совместно с ФГБОУ ВО «Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина».

**Нормативно-правовое обеспечение внедрения целевой модели развития дополнительного образования на федеральном уровне:**

1. Паспорт Национального проекта «Успех каждого ребенка» Федерального проекта «Образование»;
2. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями и дополнениями);
3. Письмо Минобрнауки России от 03.07.2018 № 09-953 «О направлении информации» (вместе с «Основными требованиями к внедрению системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в субъектах Российской Федерации для реализации мероприятий по формированию современных управленческих и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в рамках государственной программы Российской Федерации "Развитие образования»);
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15 апреля 2019 г. № 170 «Об утверждении методики расчета показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием»;
5. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
6. Письмо Минфина России от 6 августа 2019 г. № 12-02-39/59180 «О порядке и условиях финансового обеспечения дополнительного образования детей в негосударственных образовательных организациях»;
7. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации № Р-136 от 17 декабря 2019 г. «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания в целях создания новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», и признании утратившим силу распоряжения Минпросвещения России от 1 марта 2019 г. №Р-21 «Об утверждении рекомендуемого перечня средств обучения для создания новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей»;

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 6 марта 2020 г. № 84 «О внесении изменений в методику расчета показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием»;
9. Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации МР-81/02-вн от 28.06.2019, утвержденные заместителем министра просвещения РФ М.Н. Раковой, по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме;
10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;
11. Письмо Министерства просвещения РФ от 07.05.2020 № ВБ-976-04 «Методические рекомендации по реализации курсов, программ воспитания и дополнительных программ с использованием дистанционных образовательных технологий»;
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.02.2021 № 38 "О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей"
13. Об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта "Образование"

**Нормативно-правовое обеспечение внедрения целевой модели развития дополнительного образования во Владимирской области:**

1. Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка»;
2. Распоряжение Администрации Владимирской области от 09 апреля 2020 № 270-р «О введении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Владимирской области»;
3. Распоряжение Администрации Владимирской области от 20 апреля 2020 № 310-р «О создании Регионального модельного центра дополнительного образования детей Владимирской области»;
4. Распоряжение Департамента образования администрации Владимирской области от 28 апреля 2020 № 470 «Об исполнении распоряжения администрации Владимирской области от 20.04.2020 № 310-р»;
5. Распоряжение Администрации Владимирской области от 18 мая 2020 № 396-р «О создании Межведомственного совета по внедрению и

реализации Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей во Владимирской области»;

6. Распоряжение Администрации Владимирской области от 28 апреля 2020 № 475 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей во Владимирской области»;
7. Распоряжение Департамента образования администрации Владимирской области от 14 марта 2020 «Об утверждении медиаплана информационного сопровождения внедрения целевой модели развития системы дополнительного образования детей Владимирской области в 2020 году»;
8. Постановление Администрации Владимирской области от 09.06.2020 №365 "Об утверждении Концепции персонифицированного дополнительного образования детей на территории Владимирской области".
9. Распоряжение Департамента образования Владимирской области от 30 июня 2020 № 717 «Об исполнении постановления администрации Владимирской области от 09.06.2020 № 365»

## Содержание

I.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	3
II.	ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	6
III.	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....	7
	Календарно-тематическое планирование 5 класс (1-й год обучения).....	9
	Календарно-тематическое планирование 6 класс (2-й год обучения) .....	12
IV.	ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	15
V.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ .....	20
VI.	ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ.....	22
	Карта мониторинга достижений учащихся .....	24
	Пример теста.....	26
	Пример практического задания .....	27
VII.	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	28

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **Общие положения**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Инфознайка» разработана в соответствии с:

- ФЗ № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральной целевой программой «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года»
- Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 года № 1726-р)
- Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»
- Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (ФГОС ООО)
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Письмом Минобрнауки России 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к образовательным программам дополнительного образования детей» - Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
- Письмом Министерства образования и науки РФ N 09-3242 от 18 ноября 2015 г. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»
- Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе педагога МБОУ «СОШ №9 г. Владимира».

### **Общая характеристика курса**

Программа дополнительного образования по информатике «ИНФОЗНАЙКА» рассчитана для обучающихся 5-6 классов сроком на 2 года обучения. Всего 70 ч., по одному часу в неделю. На первый год обучения

отводится 35 ч. и на второй год обучения отводится 35 ч. внеаудиторного времени. Занятия проводятся в группе по 12-15 человек. Образовательные результаты формируются в деятельностной форме с использованием следующих методов:

- словесного (рассказ, объяснение, лекция, беседа, работа с учебником);
- наглядного (наблюдение, иллюстрация, демонстрация наглядных пособий, презентаций);
- практического (устные и письменные упражнения, практические компьютерные работы);
- проектного.

**Программа «Инфознайка» основывается на следующих принципах:**

1. Целостность и непрерывность, означающие, что данный курс является важным звеном единой общешкольной подготовки по информатики и информационным технологиям.
2. Научность в сочетании с доступностью, строгость и систематичность изложения. Это означает включение в содержание фундаментальных положений современной науки с учётом возрастных особенностей обучаемых.
3. Практико-ориентированность, обеспечивающая отбор содержания, направленного на решение простейших практических задач планирования деятельности, поиска нужной информации, инструментирования всех видов деятельности на базе общепринятых средств информационной деятельности, реализующих основные пользовательские возможности информационных технологий. При этом исходным является положение о том, что компьютер может многократно усилить возможности человека, но не заменить его.
4. Принцип дидактической спирали как важнейший фактор структуризации в методике обучения информатике: вначале общее знакомство с понятием с учётом имеющегося опыта обучаемых, затем его последующее развитие и обогащение, создающее предпосылки для научного обобщения в старших классах.
5. Принцип развивающего обучения. Обучение ориентировано не только на получение новых знаний в области информатики и информационных технологий, но и на активизацию мыслительных процессов, формирование и развитие у школьников обобщённых



способов деятельности, формирование навыков самостоятельной работы.

**Основная идея программы:**

*Формирование информационной компетенции и культуры обучающегося, формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки, хранения и передачи информации.*

**Актуальность программы** обусловлена потребностью развития информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в системе непрерывного образования в условиях информатизации и массовой коммуникации современного общества.

## **II. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **Цели дополнительного образования:**

- *формирование у учащихся умения владеть компьютером, использовать его для оформления результатов своей деятельности и решения практических задач;*
- *подготовка учащихся к активной полноценной жизни и работе в условиях технологически развитого общества;*
- *раскрытие основных возможностей, приемов и методов обработки информации разной структуры с помощью офисных программ.*

### **Задачи дополнительного образования:**

- *формирование знаний о значении информатики и вычислительной техники в развитии общества и в изменении характера труда человека;*
- *формирование знаний об основных принципах работы компьютера;*
- *формирование знаний об основных этапах информационной технологии решения задач в широком смысле;*
- *формирование умений моделирования и применения компьютера в разных предметных областях;*
- *формирование умений и навыков самостоятельного использования компьютера в качестве средства для решения практических задач;*
- *формирование умений и навыков работы над проектами по разным школьным дисциплинам.*

### **III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Программа дополнительного образования по информатике «ИНФОЗНАЙКА» рассчитана для обучающихся 5-6 классов сроком на 2 года обучения. Всего 70 ч., по одному часу в неделю. На первый год обучения отводится 35 ч. и на второй год обучения отводится 35 ч. внеаудиторного времени. Занятия проводятся в группе по 12-15 человек. Образовательные результаты формируются в деятельностной форме с использованием следующих методов:

- словесного (рассказ, объяснение, лекция, беседа, работа с учебником);
- наглядного (наблюдение, иллюстрация, демонстрация наглядных пособий, презентаций);
- практического (устные и письменные упражнения, практические компьютерные работы);
- проектного.

#### **Задачи программы:**

##### **для 5 класса:**

- показать обучающимся роль информации и информационных процессов в их жизни и в окружающем мире;
- организовать работу в виртуальных лабораториях, направленную на овладение первичными навыками исследовательской деятельности, получение опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;
- организовать компьютерный практикум, ориентированный на: формирование умений использования средств ИКТ для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов); овладение способами и методами освоения новых инструментальных средств; формирование умений и навыков самостоятельной работы; стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ;

## для 6 класса:

- включить в учебный процесс содержание, направленное на формирование у обучающихся основных общеучебных умений информационно-логического характера: анализ объектов и ситуаций; синтез как составление целого из частей и самостоятельное достраивание недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; обобщение и сравнение данных; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логических цепочек рассуждений и т.д.;
- создать условия для овладения основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- показать роль средств информационных и коммуникационных технологий в информационной деятельности человека;
- расширить спектр умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов); создать условия для овладения способами и методами освоения новых инструментальных средств, формирования умений и навыков самостоятельной работы; воспитать стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- организовать деятельность, направленную на овладение первичными навыками исследовательской деятельности, получение опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;
- создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ;

## Календарно-тематическое планирование 5 класс (1-й год обучения)

№ урока	Тема урока	Часы			Форма организации занятия	Средства обучения	Форма аттестации /контроля	Дата проведения	
		Всего	Теория	Практика				по плану	по факту
<b>1.Введение</b>									
1.	Правила ТБ в кабинете информатики. Введение в компьютерную графику	1	1	-	теория	инструкции, компьютер	тестирование	Сентябрь	
<b>2.Графический редактор Paint</b>									
2.	Интерфейс графического редактора Paint	1	1	-	теория	компьютер	тестирование	сентябрь	
3.	Знакомство с инструментами графического редактора	1	1	-	теория	компьютер	тестирование	сентябрь	
4.	Фрагмент рисунка. Выделение и перемещение фрагмента рисунка. Сборка рисунка из деталей.	1	0,5	0,5	комбинированное	компьютер	тестирование, практические задания	сентябрь	
5.	Действия с фрагментами рисунка. Создание рисунка «Открытка для мамы».	1	0,5	0,5	комбинированное	компьютер	тестирование, практические задания	октябрь	
6.	Учимся сохранять и открывать созданный рисунок. Создание рисунка «Моя родина - Россия».	1	0,5	0,5	комбинированное	компьютер	тестирование, практические задания	октябрь	
7.	Построения с помощью клавиши Shift.	1	1	-	теория	компьютер	тестирование	октябрь	
8.	Создание рисунка «Кубик».	1	-	1	практика	компьютер	практические задания	октябрь	
9.	Эллипс и окружность. Создание рисунка «Узор из кругов».	1	0,5	0,5	комбинированное	компьютер	тестирование, практические задания	ноябрь	
10.	Инструмент «Масштаб». Создание рисунка из пикселей «Акула».	1	0,5	0,5	комбинированное	компьютер	тестирование, практические задания	ноябрь	
11.	Создание рисунка из пикселей «Акула»	1	-	1	практика	компьютер	практические задания	ноябрь	
12.	Соприкасающиеся окружности. Создание рисунка «Экзотическая бабочка».	1	-	1	практика	компьютер	практические задания	ноябрь	

13.	Создание рисунка «Экзотическая бабочка».	1		1	практика	компьютер	практические задания	декабрь	
14.	Инструмент «Текст». Создание рисунка «Новогодняя елочка».	1	0,5	0,5	комбинированное	компьютер	тестирование, практические задания	декабрь	
15.	Создание рисунка «Новогодняя елочка».	1		1	практика	компьютер	практические задания	декабрь	
16.	Повторяющиеся элементы вокруг нас. Создание рисунка «Ветка рябины».	1	0,5	0,5	комбинированное	компьютер	тестирование, практические задания	декабрь	
17.	Создание рисунка «Ветка рябины».	1		1	практика	компьютер	практические задания	январь	
18.	Индивидуальный проект «Вперед, к звездам»	1		1	практика	компьютер	практические задания	январь	
<b>3.Текстовый процессор Microsoft Word</b>									
19.	Знакомство с текстовым процессором WORD. Меню, панели инструментов.	1	1	-	теория	компьютер	тестирование	январь	
20.	Правила набора текста. Работа в клавиатурном тренажере.	1	0,5	0,5	комбинированное	компьютер	тестирование, практические задания	февраль	
21.	Редактирование текста: выделение текста, копирование и перемещение текста.	1	0,5	0,5	комбинированное	компьютер	тестирование, практические задания	февраль	
22.	Оформление текста: применение шрифтов и их атрибутов.	1	0,5	0,5	комбинированное	компьютер	тестирование, практические задания	февраль	
23.	Оформление текста: выделение текста цветом	1	0,5	0,5	комбинированное	компьютер	тестирование, практические задания	февраль	
24.	Выравнивание текста, использование отступа, межстрочный интервал.	1	0,5	0,5	комбинированное	компьютер	тестирование, практические задания	март	
25.	Нумерация и маркеры	1	0,5	0,5	комбинированное	компьютер	тестирование, практические задания	март	
26.	Изменение формата нумерации и маркировки	1	0,5	0,5	комбинированное	компьютер	тестирование, практические задания	март	

27.	Вставка специальных символов, даты и времени	1	0,5	0,5	комбинированное	компьютер	тестирование, практические задания	март	
28.	Работа с колонками: оформление газетных колонок	1	0,5	0,5	комбинированное	компьютер	тестирование, практические задания	апрель	
29.	Работа с таблицами: создание таблиц, ввод текста, форматирование текста, изменение направления текста	1	0,5	0,5	комбинированное	компьютер	тестирование, практические задания	апрель	
30.	Изменение структуры таблицы: добавление и удаление строк и столбцов, изменение ширины столбцов и ячеек, объединение и разбивка ячеек	1	0,5	0,5	комбинированное	компьютер	тестирование, практические задания	апрель	
31.	Форматирование таблиц: добавление границ и заливки	1	0,5	0,5	комбинированное	компьютер	тестирование, практические задания	апрель	
32.	Используем элементы рисования: вставка картинок, рисунков	1	0,5	0,5	комбинированное	компьютер	тестирование, практические задания	май	
33.	Используем элементы рисования: объект WordArt	1	0,5	0,5	комбинированное	компьютер	тестирование, практические задания	май	
34.	Создание рисунков с помощью панели рисования	1	0,5	0,5	комбинированное	компьютер	тестирование, практические задания	май	
35.	Индивидуальный проект по свободной теме.	1	-	1	практика	компьютер	индивидуальный проект	май	
		35	16	19					

## Календарно-тематическое планирование 6 класс (2-й год обучения)

№ урока	Тема урока	Часы			форма организации занятия	Средства обучения	Форма аттестации /контроля	Дата проведения	
		Всего	Теория	Практика				По плану	По факту
<b>1.Программа подготовки презентаций Microsoft PowerPoint</b>									
1.	Введение. Интерфейс Microsoft Office PowerPoint	1	1	-	теория	компьютер	тестирование	сентябрь	
2.	Планирование презентации	1	1	-	теория	компьютер	тестирование	сентябрь	
3.	Создание пустой презентации	1	0,5	0,5	комбинированное	компьютер	тестирование, практические задания	сентябрь	
4.	Разметка и оформление слайда	1	0,5	0,5	комбинированное	компьютер	тестирование, практические задания	сентябрь	
5.	Влияние цвета на восприятие информации. Художественное оформление презентаций	1	0,5	0,5	комбинированное	компьютер	тестирование, практические задания	октябрь	
6.	Настройка анимации	1	1	-	теория	компьютер	тестирование	октябрь	
7.	Настройка анимации. Проект «Часы»	1	-	1	практика	компьютер	практические задания	октябрь	
8.	Настройка презентации	1	-	1	практика	компьютер	практические задания	октябрь	
9.	Использование гиперссылки в показе слайдов	1	0,5	0,5	комбинированное	компьютер	тестирование, практические задания	ноябрь	
10.	Использование звука в презентации	1	0,5	0,5	комбинированное	компьютер	тестирование, практические задания	ноябрь	
11.	Использование видео в презентации	1	0,5	0,5	комбинированное	компьютер	тестирование, практические задания	ноябрь	
12.	Создание презентации с помощью мастера	1	0,5	0,5	комбинированное	компьютер	тестирование, практические задания	ноябрь	
13.	Создание презентации с помощью шаблона	1	0,5	0,5	комбинированное	компьютер	тестирование, практические	декабрь	



							задания		
14.	Демонстрация презентации. Индивидуальный проект «Рождественская елка»	1	-	1	практика	компьютер	практические задания	декабрь	
15.	Сохранение презентации. Индивидуальный проект «Рождественская елка»	1	-	1	практика	компьютер	практические задания	декабрь	
16.	Демонстрация и защита индивидуального проекта	1	1	-	защита работ	компьютер	индивидуальный проект	декабрь	
<b>2. Программирование на Scratch</b>									
17.	Знакомство со средой программирования Scratch	1	1		теория	компьютер	тестирование	январь	
18.	Создание скрипта для спрайта "Кот"	1	1		теория	компьютер	тестирование	январь	
19.	Знакомство с разнообразием спрайтов.	1	1		теория	компьютер	тестирование	январь	
20.	Индивидуальный проект	1		1	практика	компьютер	практические задания	февраль	
21.	Создание скрипта для двух спрайтов.	1	0,5	0,5	комбинированное	компьютер	тестирование, практические задания	февраль	
22.	Создание скрипта для нескольких спрайтов.	1	0,5	0,5	комбинированное	компьютер	тестирование, практические задания	февраль	
23.	Индивидуальный проект	1	-	1	практика	компьютер	практические задания	февраль	
24.	Проект "Карандаш".	1	-	1	практика	компьютер	практические задания	март	
25.	Разработка компьютерной игры	1	-	1	практика	компьютер	практические задания	март	
26.	Разработка компьютерной игры	1	-	1	практика	компьютер	практические задания	март	
27.	Индивидуальный проект	1	-	1	практика	компьютер	практические задания	март	
28.	Индивидуальный проект	1	-	1	практика	компьютер	практические задания	апрель	
29.	Проект "Фортепиано	1	-	1	практика	компьютер	практические задания	апрель	
30.	Индивидуальный музыкальный проект	1	-	1	практика	компьютер	практические задания	апрель	

							задания		
31.	Индивидуальный проект "Мультфильм" или "Компьютерная игра"	1	-	1	практика	компьютер	практические задания	апрель	
32.	Индивидуальный проект "Мультфильм" или "Компьютерная игра"	1	-	1	практика	компьютер	практические задания	май	
33.	Индивидуальный проект "Мультфильм" или "Компьютерная игра"	1	-	1	практика	компьютер	практические задания	май	
34.	Индивидуальный проект "Мультфильм" или "Компьютерная игра"	1	-	1	защита работ	компьютер, интерактив. доска	индивидуальный проект	май	
35.	Подведение итогов	1	1	-					
		35	13	22					

#### **IV. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

##### **Личностные образовательные результаты:**

- широкие познавательные интересы, инициатива и любознательность, мотивы познания и творчества; готовность и способность учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности за счет развития их образного, алгоритмического и логического мышления;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- интерес к информатике и ИКТ, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- основы информационного мировоззрения – научного взгляда на область информационных процессов в живой природе, обществе, технике как одну из важнейших областей современной действительности;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты; готовность к осуществлению индивидуальной и коллективной информационной деятельности;
- способность к избирательному отношению к получаемой информации за счет умений ее анализа и критичного оценивания; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

##### **Метапредметные образовательные результаты:**

- уверенная ориентация учащихся в различных предметных областях за счет осознанного использования при изучении школьных дисциплин

таких общепредметных понятий как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;

- владение основными общеучебными умениями информационно-логического характера: анализ объектов и ситуаций; синтез как составление целого из частей и самостоятельное достраивание недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; обобщение и сравнение данных; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логических цепочек рассуждений и т.д.,
- владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств; прогнозирование – предвосхищение результата; контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; оценка – осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом, гипертекстом, звуком и графикой в среде соответствующих редакторов; поиск, передача и размещение

информации в компьютерных сетях), навыки создания личного информационного пространства;

- владение базовыми навыками исследовательской деятельности, выполнения творческих проектов; владение способами и методами освоения новых инструментальных средств;
- владение основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умение правильно, четко и однозначно сформулировать мысль в понятной собеседнику форме; умение осуществлять в коллективе совместную информационную деятельность, в частности при выполнении проекта; умение выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ; использование коммуникационных технологий в учебной деятельности и повседневной жизни.

## **Предметные образовательные результаты**

### **в сфере познавательной деятельности:**

- освоение основных понятий и методов информатики;
- выделение основных информационных процессов в реальных ситуациях, нахождение сходства и различия протекания информационных процессов в различных системах;
- выбор языка представления информации в соответствии с поставленной целью, определение внешней и внутренней формы представления информации, отвечающей данной задаче диалоговой или автоматической обработки информации (таблицы, схемы, графы, диаграммы);
- преобразование информации из одной формы представления в другую без потери её смысла и полноты;
- решение задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;

### **в сфере ценностно-ориентационной деятельности:**

- понимание роли информационных процессов как фундаментальной реальности окружающего мира и определяющего компонента современной информационной цивилизации;
- следование нормам жизни и труда в условиях информационной цивилизации;

- авторское право и интеллектуальная собственность; юридические аспекты и проблемы использования ИКТ в быту, учебном процессе, трудовой деятельности;

**в сфере коммуникативной деятельности:**

- получение представления о возможностях получения и передачи информации с помощью электронных средств связи, о важнейших характеристиках каналов связи;
- овладение навыками использования основных средств телекоммуникаций, формирования запроса на поиск информации в Интернете с помощью программ навигации (браузеров) и поисковых программ;
- соблюдение норм этикета, российских и международных законов при передаче информации по телекоммуникационным каналам.

**в сфере трудовой деятельности:**

- рациональное использование распространённых технических средств информационных технологий для решения общепользовательских задач и задач учебного процесса, усовершенствование навыков полученных в начальной школе;
- выбор средств информационных технологий для решения поставленной задачи;
- использование текстовых редакторов для создания и оформления текстовых документов (форматирование, сохранение, копирование фрагментов и пр.), усовершенствование навыков, полученных в начальной школе;
- создание и редактирование рисунков, чертежей, усовершенствование навыков, полученных в начальной школе;
- приобретение опыта создания и преобразования информации различного вида, в том числе с помощью компьютера.

**в сфере эстетической деятельности:**

- знакомство с эстетически-значимыми компьютерными моделями из различных образовательных областей и средствами их создания;
- приобретение опыта создания эстетически значимых объектов с помощью возможностей средств информационных технологий (графических, цветовых, звуковых, анимационных).

### **в сфере охраны здоровья:**

- понимание особенностей работы со средствами информатизации, их влияния на здоровье человека, владение профилактическими мерами при работе с этими средствами;
- соблюдение требований безопасности и гигиены в работе с компьютером и другими средствами информационных технологий.

Планируемые результаты освоения учащимися курса "Инфознайка" в 5-6 классе уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиции оценки достижения этих результатов.

### **По окончании курса учащийся 5 класса сможет:**

1. углубить и развить представления о современной научной картине мира, об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;
2. работать в графическом редакторе: создавать и редактировать графические изображения, создавать открытки, коллажи и т.п.
3. работать в текстовом редакторе: вводить, редактировать, форматировать и сохранять текстовый документ, оформлять текст в виде колонок, списков, устанавливать колонтитулы, создавать и редактировать таблицы.

### **По окончании курса учащийся 6 класса сможет:**

1. углубить и развить представления о современной научной картине мира, об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;
2. работать в среде компьютерных презентаций: создавать и редактировать компьютерную презентацию, моделировать процессы или явления с помощью анимации.
3. работать в среде программирования Scratch: создавать простые скрипты для одного и нескольких спрайтов, производить смену костюмов, сохранять полученные проекты.

## **V. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **Материально-техническое и информационное обеспечение**

Программа реализуется в кабинете информатика, оснащенных 16 моноблоками. В кабинете имеется печатающее устройство, сканер, проектор, экран, необходимое программное обеспечение, локальная вычислительная сеть. Стопроцентное выполнение программы обуславливается только при удовлетворительной работе материальной базы объединения и нормальных условий занятий. В качестве средств обучения педагогами используются методические разработки тем, папки с текстовыми образцами работ и заданий, дидактический материал в текстовом, графическом и электронном видах, стенды с наглядными пособиями, коллекция экспонатов вычислительной техники прошлых лет и ее компонентов. Формирование, развитие и закрепление навыков работы с компьютером происходит с учетом возрастных особенностей.

### **Учебно-методическое обеспечение**

Успешная реализация программы осуществляется на основе следующих дидактических принципов:

- систематичность и последовательность знаний – учебный материал в программе расположен в такой последовательности, что каждое занятие является логическим продолжением предыдущего и опирается на ранее приобретенные знания, что облегчает усвоение материала. Например, знания, полученные в Microsoft Word при работе с текстом и графическими рисунками позволяют легко освоить программу Microsoft PowerPoint.
- принцип доступности – учебный материал подобран по принципу «от простого к сложному», соответствует степени подготовки обучающихся и развитию их познавательных способностей;
- принцип наглядности – во время объяснения нового материала используются технические средства обучения (компьютеры, проектор), наглядные пособия (авторские творческие графические работы, мультимедийные проекты, дидактический материал);
- принцип прочности усвоения знаний – систематическое повторение учебного материала при работе над различными творческими



разработками и проектами; □ принцип научности – учащиеся знакомятся с терминами, получают знания, соответствующие современным достижениям науки и техники.

Формирование, развитие и закрепление навыков работы с компьютером происходит с учетом возрастных особенностей учащихся. Выполнение однообразных (однотипных) заданий, особенно для ребят младшего возраста быстро надоедает, так же как и продолжительная работа в одной и той же программе. Для этого при проведении занятий используются групповые и индивидуальные формы взаимодействия. Наиболее хорошо зарекомендовали себя такие формы образовательного процесса, как выполнение творческих заданий, диалоговая подача теории предмета. Успешно применяется при закреплении темы диалоговый метод (учащийся-учащийся).

Большое внимание уделяется созданию комфортного микроклимата в группах, для чего используются элементы бесстрессовой педагогики: не ставятся оценки, не вызываются к доске, не задаются домашние задания, допускается относительно свободное общение ребят между собой во время занятий. Особое внимание уделяется развитию регулятивных универсальных действий (умение учиться), таких как поиск и обработка информации, умение адекватно оценивать свою работу и грамотно оформить и представить результат своей работы. Немаловажным является и формирование личностных универсальных действий, таких как мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, знание основ социальной этики.

## VI. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Для отслеживания образовательных результатов учащихся используются такие виды контроля, как текущий контроль, промежуточный (годовой) контроль и итоговый контроль. Проверка результативности усвоения программы на каждом занятии осуществляется посредством наблюдения за деятельностью ребенка в процессе занятий, устного опроса, анализа продуктов деятельности. В ходе изучения темы предусматривается текущий (тематический) контроль в виде тестирования. Тесты предлагаются учащимся в электронном виде. Тестирование может быть также диагностическим или контрольным по данной теме. После прохождения теста автоматически ставятся баллы. Таким образом, учащийся проводит самоконтроль своих знаний. По окончании изучения темы тестирование проводится еще раз и сравнивается результат. К текущим формам контроля относятся и выполнение небольших практических или творческих работ, которые распечатываются или сохраняются в электронном виде и демонстрируются родителям.

### **Промежуточный (годовой) контроль**

Для учащихся 1-ого года проводится контрольная работа по владению текстовым редактором MS Word, графический редактор Paint;

Для учащихся 2-ого года обучения промежуточным контролем является создание творческого проекта по выбранной теме в программе MS PowerPoint и его защита.

**Итоговая аттестация** также проводится на конкурсе мультимедийных проектов среди воспитанников компьютерной секции 2-ого года обучения, готовит индивидуальный творческий мультимедийный проект и на конкурсе его публично защищает. Лучшие мультимедийные проекты могут быть отобраны для участия в других конкурсах научно-практических, научно-исследовательских и реферативных работ и мультимедийных проектов.

### **Формы отслеживания результатов:**

- *записи в журнале учета работы педагога,*
- *карта мониторинга достижений учащихся,*
- *электронное портфолио работ учащихся.*

### **Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:**

- *журнал учета работы педагога;*

- *периодически обновляемая мини выставка текстовых и графических работ учащихся объединения в помещении учебного кабинета;*
- *готовое текстовое или мультимедийное произведение, сделанное адресно для родных, друзей, школы;*
- *открытый конкурс мультимедийных проектов среди учащихся компьютерной секции и его результаты.*

Лучшие работы сохраняются в электронном виде и используются для демонстрации в процессе обучения как наглядность.

Неотъемлемым компонентом педагогической системы является организация наблюдения и фиксирования изменений в уровне развития универсальных учебных действий, в творческом саморазвитии детей. В качестве эффективного инструмента для отслеживания результатов обучения и движения ребенка используются сводная карта «Мониторинг результатов обучения учащихся».

Введением сводных карт мониторинга результатов обучения в процесс работы с детьми преследуется цель систематизировать и наглядно оформить представления педагога дополнительного образования о своих учащихся, а также научно организовать деятельность педагогов по эффективному освоению программы и выработке у детей навыков творческого саморазвития в ходе занятий.

Регулярное заполнение карт позволяет педагогу решить следующие методические задачи:

- выявить индивидуальные особенности детей, влияющие на эффективность их работы в объединении;
- отследить сформированность как предметных, так и метапредметных результатов под влиянием занятий и соответственно корректировать методику работы с каждым ребенком.

Заполнение карт мониторинга результатов обучения осуществляет педагог дополнительного образования в конце года и после участия детей в соревнованиях. Полученные данные позволяют последовательно фиксировать уровень образовательных результатов учащегося, процесс изменения личности каждого ребенка.



**Условные обозначения:**

«V» - знания учащихся полностью соответствуют требуемой программе;  
«М» – усвоен программный минимум;  
«О» - программный минимум не усвоен;  
«ПК» - победитель конкурса;  
«ЛК» - лауреат конкурса;

«УК» - участник конкурса;  
«ПВ» - победитель выставки;  
«ЛВ» - лауреат выставки;  
«УВ» - участник выставки;  
«->» - не участвовал

**Оценить уровень освоения образовательной программы, т.е. предметные и метапредметные результаты, можно по следующим показателям:**

- степень освоения содержания;
- степень применения знаний на практике;
- качество детских творческих «продуктов»;
- стабильность практических достижений обучающихся (результаты их участия в смотрах, фестивалях, конкурсах, награждение грамотами и другими знаками отличия).

**Для оценки уровня освоения данной программы используется:**

- тестирование - наиболее подходящая измерительная технология – самая эффективная в ситуациях массового оценивания учебных достижений;
- наблюдение - как метод педагогической диагностики необходимо для сбора фактов в естественной обстановке;
- устный опрос;
- анализ продуктов деятельности;
- участие в защите проектов;
- анкетирование.

## Пример теста

**1. Microsoft Word - это:**

- *графический редактор*
- *текстовый редактор*
- *редактор таблиц*

**2. Какая команда помещает выделенный фрагмент текста в буфер без удаления:**

- *Копировать*
- *Вырезать*
- *Вставить*

**3. Поместить в документ рисунок можно при помощи вкладки:**

- *Вид*
- *Сервис*
- *Вставка*

**4. Чтобы выполнить проверку документа, нужно:**

- *Рецензирование - Правописание*
- *Вставка - Правописание*
- *Разметка страницы - Правописание*

**5. Чтобы вставить изображение из Галереи изображений Office:**

- *Вставка - Рисунок*
- *Главная - Рисунок*
- *Вид - Рисунок*

**6. Чтобы сделать текст полужирным:**

- *Выделить текст и нажать кнопку Ж на вкладке Рецензирование*
- *Выделить текст и нажать кнопку Ж на вкладке Главная*
- *Выделить текст и нажать кнопку Ж на вкладке Вид*

**7. Чтобы вставить объект WordArt необходимо выбрать:**

- *Вставка - Word Art*
- *Вставка - Объект - Word Art*
- *Главная - Word Art*

**8. Колонтитулы в документ можно ввести используя вкладку:**

- *Правка*
- *Вид*
- *Вставка*

**9. Как вставить математическое выражение в текстовый документ?**

- *Вставка/Объект/Формулы*
- *Главная/Формулы*
- *Вставка/формулы*

**10. Для создания фона страницы используется команда:**

- *Главная /Цвет страницы*
- *Вставка/Цвет страницы*
- *Разметка страницы/Цвет страницы*

### **Пример практического задания**

**Творческое задание «Открытка к 9 мая (День Победы)»**

1. *Напечатать тематическое стихотворение (по выбору), используя выравнивание по центру.*
2. *Отформатировать текст стихотворения, используя различное начертание шрифта, размер и т.д.*
3. *При оформлении использовать символы - рисунки.*

## **VII. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

### **Литература для педагога:**

1. Василькова И.В. Основы информационных технологий в Microsoft Office 2010. Практикум / И.В. Василькова, Е.М. Васильков, Д.В. Романчик - М.: ТетраСистемс, 2012. - 144 с.
2. Каптерев А. Мастерство презентации / Каптерев А. - М.: Эксмо, 2012.  
Леонтьев В.П. Персональный компьютер / В.П. Леонтьев - М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008.
3. Свиридова М.Ю. Создание презентации в PowerPoint / М.Ю. Свиридова - М.: Академия, 2012. - 224 с.
4. Свиридова М.Ю. Текстовый редактор Word / М.Ю. Свиридова - М.: Академия, 2011. - 176 с.
5. Стоцкий Ю., Васильев А., Телина И. Microsoft Office 2010. Самоучитель / Ю. Стоцкий, А. Васильев, И. Телина - СПб: Питер, 2011.
6. М. Маржи. Scratch для детей. Самоучитель по программированию / Мажет Маржи; пер. с англ. М. Гескиной и С. Таскаевой - М.: Манн, Иванов и Фербер, 2017.

### **Литература для обучающихся и родителей:**

1. Бордовский Г.А., Извозчиков В.А., Исаев Ю.В., Морозов В.В.
2. Информатика в понятиях и терминах: Кн. для учащихся ст. классов сред. шк. / Г.А. Бордовский, В.А. Извозчиков, Ю.В. Исаев, В.В. Морозов - М.: Просвещение, 1991. - 208 с.
3. Вонг У. Microsoft Office 2010 для чайников / У. Вонг - М: Вильямс, 2010. – 368 с.
4. Златопольский Д.М. Занимательная информатика / Д.М. Златопольский - М: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. – 425 с.
5. Левин М.П. Информатика в школе и дома / М.П. Левин - М: Новый издательский дом, 2006. – 176 с.
6. Несен А.В. Microsoft Word 2010: от новичка к профессионалу / А.В. Несен - М: СОЛОН-ПРЕСС, 2011. – 448 с.
7. Шклярова Т. Клавиатурный набор / Т. Шклярова - СПб: Грамотей, 2015. – 96 с.
8. Буртаева О.Н. Scratch. Методическое пособие для начинающих, 2015.
9. Голиков Д., Голиков А. Программирование на Scratch 2. Пошаговое руководство, 2014.



10. Программирование для детей / К. Вордерман, Дж. Вудкок, Ш. Макаманус и др.; пер. с англ. С. Ломакина. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2015.